

Актуальность

В период пандемии COVID-19 процесс обучения в медицине претерпел существенные изменения. Особенно сильно это отразилось на освоении практических навыков и в изучении клинических дисциплин. В меньшей степени «пострадали» фундаментальные дисциплины.

В процессе преподавания общей хирургии студентам третьего курса медицинского факультета в СПбГУ дистанционные методики столь широко были применены впервые.

Цель

Анализ первого опыта дистанционного обучения студентов третьего курса на кафедре Общей хирургии СПбГУ.

Материалы и методы

Для дистанционного обучения студентов третьего курса на Кафедре общей хирургии СПбГУ в период пандемии COVID-19 была выбрана платформа Discord. Обучалось более 100 студентов 2 и 3 курсов. В удаленном режиме осуществлялось как чтение лекций, так и проведение семинарских занятий на протяжении 3 месяцев. В качестве наглядных материалов использовались презентации Power Point, собственные фото- и видеоматериалы кафедры, иллюстративный материал из открытых источников, материалы онлайн-конференций. По окончании обучения проведен опрос студентов для получения обратной связи по вопросам качества информационного обеспечения, доступности и удобства данного формата обучения.

Результаты

Выбор платформы Discord для проведения обучения в дистанционном формате оказался удачным. Платформа позволяет осуществить бесплатный онлайн-доступ к лекциям и семинарским занятиям неограниченного числа учеников на неограниченное время, продемонстрировать наглядные материалы в разных форматах, как презентации, так и фотографии и видео, позволяет в режиме реального времени создавать графические схемы (имитируя работу преподавателя у доски), опрашивать студентов устно или в письменной форме, отправлять коллективные и индивидуальные сообщения. Важно также, что длительность встречи на указанной платформе не лимитирована по времени. Есть также мобильное приложение, позволяющее как студентам, так и преподавателям работать дистанционно из любой точки пространства, имеющей зону покрытия сотовой связью. Также стоит отметить, что значительное удобство в организации учебного процесса принесли особенности платформы, связанные с ее структурой, напоминающей социальную сеть. Отсутствие необходимости устраивать каждый раз сессию позволило проводить общение с учащимися не только во время занятий и лекций, а и в любое другое время. Серверная структура избавила от необходимости рассылок приглашений на каждую сессию, позволила присутствовать на занятиях и лекциях студентам любых курсов, ординаторов, аспирантов. Важным аспектом работы явилось получение обратной связи от обучающихся.

Среди ведущих преимуществ дистанционного обучения в Discord, отмеченных студентами, были: отсутствие временных и финансовых затрат на поездки в аудитории и больницы (главный приоритет по мнению 86% опрошенных), возможность сохранять материалы лекций и занятий для самостоятельной подготовки (второй по значимости приоритет для 29% студентов), создание комфортной обстановки при обучении (третье преимущество по мнению у 24% учеников).

Важнейшими недостатками формата названы: отсутствие возможности освоения практических навыков (главный недостаток для 59% опрошенных), проблемы технического характера с программным обеспечением и интернетом (вторая по значимости проблема у 27% студентов), отсутствие социальных контактов и очного общения как с сокурсниками, так и с преподавателями (третий недостаток, названный 33% учеников). Кроме того, отмечено как отрицательное — отсутствие возможности погружения в больничное пространство с непосредственным участием или присутствием при проведении лечебных и диагностических мероприятий.

Также студентами было вынесено предложение о переводе лекционных занятий в дистанционный формат после окончания ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции.

Выводы

В условиях пандемии произошла скоротечная вынужденная мобилизация сил и средств преподавательского состава, направленная на формирование большого объема визуального контента и освоение новой технологии, ранее многими преподавателями практических клинических дисциплин не использовавшейся. Были выявлены преимущества и недостатки дистанционного формата обучения, применявшегося для клинической дисциплины. Вне всякого сомнения, подобный формат не может полностью вытеснить очное обучение студентов, однако позволяет освоить значительную часть учебного материала в сложной эпидемической обстановке. За счет этого дистанционное обучение несомненно займет свое место и в медицинском образовании, более того, в ограниченном объеме оно может быть включено и в рамки обучения на клинических кафедрах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шишкина Р. В., Чечина И. Н.

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1251
В статье рассматривается возможность применения видеоматериалов при дистанционном образовании и перспективы их использования в очном формате обучения. Исследование показывает возможность совмещения реальных и дистанционных технологий, как

для проведения занятий со студентами, так и в рамках подготовки к прохождению станций ОСКЭ.

Using video materials in simulation learning in distance education

Shishkina R. V., Chechina I. N.

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

Annotation

The article discusses the possibility of using video materials in distance education and the prospects for their use in full-time education. The study shows the possibility of combining real and distance technologies, both for conducting classes with students, and in preparation for the passing of the Objective structured clinical examination stations.

Актуальность

Невозможность использования симуляционного оборудования в очных практических занятиях в период пандемии COVID-19 для приобретения необходимых практических навыков и, соответственно, качественной подготовки специалистов к аккредитации приводит к вопросу об использовании иных, сравнительно новых методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Одной из альтернатив выступает использование видеоматериалов в качестве подготовительного этапа перед процедурой аккредитации и временной замены традиционного очного обучения.

Цель

Проанализировать эффективность применения видеоматериалов при дистанционном образовании и перспективы их использования в очном формате обучения.

Материалы и методы

При введении ограничительных мероприятий наиболее действенным методом подготовки к последующей процедуре аккредитации специалистов являлись видеоматериалы, снятые с использованием симуляционного оборудования. Многие симуляционные центры-кафедры прибегали к данному методу. Видео-уроки с подробным разбором прохождения станций ОСКЭ оказались наиболее востребованным среди выпускников медицинских университетов, а видеоматериалы, отснятые для студентов (например, алгоритм действий правильного выполнения сердечно-легочной реанимации или интубации трахеи), на время пандемии заменили традиционное очное обучение.

Результаты

Одним из наиболее существенных аспектов в использовании видеоматериалов является подробное разъяснение преподавателями основных моментов прохождения станций. В качестве подготовки к процедуре ПСА с 2019 года для ординаторов разработана отдельная дисциплина «Симуляционный курс», в рамках которой обучающиеся готовятся к сдаче таких станций как экстренная помощь, базовая сердечно-легочная реанимация взрослых/детей и сбор жалоб и анамне-

за. Для замены обучения с применением симулированных условий на настоящий момент используются дистанционные уроки-онлайн, во время которых преподаватель показывает на фантомах и манекенах верную технику отработки практических навыков и отвечает на возникающие в процессе занятия вопросы ординаторов. Таким образом, соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования, и ординаторы получают возможность узнать ключевые аспекты прохождения станций и, соответственно, применения полученных навыков в своей медицинской деятельности.

Выводы

Опыт вышеуказанного метода проведения занятий в симуляционном центре показал возможность совмещения реальных и дистанционных технологий, как для проведения занятий со студентами, так и в рамках подготовки к прохождению станций ОСКЭ. Данную методику можно успешно рекомендовать в качестве самостоятельной подготовки выпускникам медицинских учреждений, особенно иностранным обучающимся в случае невозможности очного посещения занятий и учащимся, которые не могут по тем или иным причинам посещать занятия в симуляционном центре.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИНГОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РЕАЛИСТИЧНОЙ СИМУЛИРОВАННОЙ СРЕДЕ

Долгина И. И., Савич В. В., Долженкова И. Г., Григорьян М. Ф.

Курский Государственный Медицинский Университет, г. Курск, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1206

При оказании первой помощи по отработанным клиническим ситуациям создание высокореалистичных симулированных условий приводит к увеличению несоответствий при выполнении алгоритма действий и сбою дифференцированного подхода к оказанию первой помощи, что требует проведения повторных тренингов для закрепления навыков.

Effectiveness of first aid training in a realistic simulated environment

Dolgina I. I., Savich V. V., Dolzhenkova I. G., Grigorian M. F. Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation

Summary

When providing first aid for practiced clinical situations, the creation of highly realistic simulated conditions leads to an increase in inconsistencies in the implementation of the algorithm of actions and a failure of the differentiated approach to first aid, which requires repeated trainings to consolidate skills.

Актуальность

Успешность оказания первой помощи пострадавшим при различных ситуациях — форпост в определении дальнейшего прогноза состояния, поэтому знания и устойчивые навыки необходимо формировать как