

Третий этап обучения проводится на базе вивария БГМУ. На данном этапе моделируются конкретные клинические ситуации на крупных лабораторных животных, обучающиеся должны предложить и провести оптимальный алгоритм интенсивной терапии.

Центр обучения на биологических моделях имеет в своем составе операционную с палатой интенсивной терапии, экспресс-лабораторию, учебную комнату. Виварий оснащен современной реанимационно-анестезиологической и эндоскопической аппаратурой, системой мультимодального мониторинга. В составе центра есть учебная комната, оснащенная мультимедийной техникой, что позволяет вести видеозапись работы с лабораторным животным и последующий разбор клинической ситуации. Обучение на биологических моделях обладает рядом преимуществ: позволяет реалистично и наглядно воспроизвести патологический процесс, показать возможности и ограничения используемых методов терапии по принципу «чего делать ни в коем случае нельзя». В настоящее время обучение анестезиологов-реаниматологов ведется на моделях: РДСВ, внутрибрюшная гипертензия, внутричерепная гипертензия, острая кровопотеря. Хирурги отрабатывают навыки эндоскопических вмешательств.

Только в ряде медицинских вузов России есть свои клиники, в том числе и в БГМУ, отсюда – возможность организации *четвертого этапа*, который предполагает самостоятельную работу обучающегося под контролем преподавателя в операционной Клиники БГМУ. Операционные Клиники оснащены видеокамерами, с возможностью трансляции происходящего в брифинг-зал, что позволяет проводить он-лайн разбор с группой обучающихся той или иной ситуации.

Таким образом, к преимуществам предложенной системы можно отнести: возможность приобретения обучающимися умений действовать в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; приобретаемые навыки носят объективный характер, т.к. исключается субъективный фактор со стороны модератора; нивелируются технические ограничения манекена-симулятора; наличие «обратной связи» – данные, полученные на биологических моделях используются при разработке сценариев на манекенах.

Инновационная медицинская информационная сеть «RIMA» и Центр управления научной информацией.

Эдуардо Орнос, Институт прикладных исследований в здравоохранении. Мадрид; Шереметьев Р.В., Альфамед. Санкт-Петербург

В обучении докторов и медицинских специалистов новым технологиям, ключевую роль играет своевременный доступ к необходимой информации. В мире существует огромное количество источников этой информации, таких как медицинские журналы или статьи научно-исследовательских институтов. Также, первостепенную роль играет международный обмен практическим медицинским опытом. Технологии, о которых мы расскажем, призваны решить обе эти задачи.

Программа «RIMA» представляет собой огромную библиотеку медицинской информации, которая сочетает в себе доступ к научным материалам и публикациям и новостям ведущих медицинских институтов всего мира, с уникальным опытом десятков тысяч медицинских специалистов и врачей, которые пользуются системой во всем мире.

Клинический раздел программы содержит публикации новейших практических рекомендаций со всего мира по

54-м враческим специальностям, комментарии экспертов и методические рекомендации, основанные на принципах доказательной медицины. Использование этой информации для ведения врачебной практики дает доктору очевидные преимущества.

Особый интерес для докторов представляет коммуникативный раздел программы RIMA «Второе мнение!», где врачи могут публиковать клинические случаи и запрашивать у профессионального сообщества, входящего в сеть RIMA, второе мнение. Таким образом, этот раздел напрямую влияет на результаты клинической практики доктора.

Программа рассчитана на медицинских специалистов и именно поэтому в ней отсутствуют ненужные технические сложности. Поиск информации по заданным критериям осуществляется с единой страницы в личном кабинете доктора, с любого компьютера подключенного к сети интернет.

Также, на выступлении будет продемонстрирована программа электронной оценки уровня клинического мышления медицинского специалиста «Практический тест», которая была разработана Институтом прикладных исследований в области медицинского образования в Испании.

Данный симулятор, всего за восемь минут ежедневных тренировок через интернет, позволяет активизировать концептуальную сеть участников и тем самым улучшить принятие точных клинических решений, как для диагностики, так и лечения или дополнительных исследований.

Тесты, практический опыт и психометрические исследования, опубликованные в течение последних пяти лет, показали, что этот симулятор не только порождает отличные диагностические и итоговые оценки по качеству рассуждения, но также увеличивает уровень экспертных знаний. Таким образом, речь идет о надежном инструменте для тренинга специалистов и специальном приложении для студентов-способствующего ускорению создания когнитивных гипотез в моменты появления клинических дилемм и улучшению клинического мышления. В то же время, было доказано, что применение симулятора влияет на существенное снижение врачебных ошибок и их последствий, увеличивая безопасность пациента.

Достижения в области нейро-науки и когнитивной психологии доказали, что центральной компетенцией медицинского работника являются не столько сами знания, сколько способность их применить к конкретной клинической ситуации. «Практический тест» как раз работает над созданием правильных навыков интенсивного клинического рассуждения, то есть приучает «анализировать, как мы думаем, находясь лицом к пациенту».

Симуляционные методики при изучении «немедицинских дисциплин» в медицинском вузе.

Белобородова Е.В., Сырцова Е.Ю. НОУ ВПО МИ РЕАВИЗ, Самара

ФГОС по специальности «Лечебное дело» предусматривает изучение дисциплин блока С 1 (гуманитарные дисциплины), к которым относится в частности ПРАВОВЕДЕНИЕ. Не секрет, что в медицинском вузе отношение к «немедицинским» дисциплинам порой противоречивое как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. При выполнении требований ФГОС старшие курсы перегружены специальными дисциплинами профессионального блока СЗ, поэтому гуманитарные дисциплины вынуждены преподавать на младших курсах, когда мотивация к изучению подобных дисциплин крайне низка. В связи с этим необходимо

искать новые подходы для стимулирования студентов.

Еще один аспект, на котором бы хотелось остановиться: методики симуляционного обучения, которые в настоящее время прочно завоевывают позиции, обсуждаются чаще всего в контексте профессиональных дисциплин. Однако подобные методики можно и нужно использовать в изучении дисциплин гуманитарного блока, тем более что согласно широко известной классификации Г. Алинье (Великобритания, 2007 г) выделяют 6 типов симуляционных методик. При изучении дисциплин гуманитарного блока вероятнее всего использовать «письменные симуляторы (клинические ситуационные задачи)», которые автор относит к «нулевому уровню».

В этой связи в 2012-2013 учебном году в НОУ ВПО МИ РЕ-АВИЗ при изучении дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ со студентами 1 курса были внедрены методики игрового симуляционного обучения.

Курс ПРАВОВЕДЕНИЕ регламентирован объемом в 2 ЗЕТ/72 аудиторных часа, которые распределяются следующим образом:

48 часов аудиторной нагрузки (лекций и практических занятий) и

24 часа самостоятельной работы.

Рабочая программа курса «Правоведение» включает в себя 9 тем:

1. Общая теория государства и права,
2. Основы конституционного права Российской Федерации,
3. Основы гражданского права Российской Федерации,
4. Основы семейного права Российской Федерации,
5. Основы трудового права Российской Федерации,
6. Административные правонарушения и административная ответственность в Российской Федерации,
7. Основы уголовного права в Российской Федерации,
8. Основы экологическое право в Российской Федерации,
9. Основы информационного права в Российской Федерации

В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студентам предлагалось подобрать иллюстрации из мультипликационных фильмов, которые в свободном доступе размещены на телевизионных каналах и в интернете. Список обсуждаемых статей закона студентам сообщался предварительно. В качестве примера приводим иллюстрации подобранных студентами материалов на примере разбора состава преступлений по теме: Основы уголовного права в РФ.

Ст.126 п.1. УК РФ Похищение человека (Фрагмент из Мультфильма «Зайчонок и Муха»)

Ст.126 п.2. УК РФ Похищение человека (в отношении двух и более лиц) (Фрагмент из Мультфильма «Дед Мороз и Серый волк»)

Ст.127 п.2 УК РФ Незаконное лишение свободы, не связанное с его похищением (в отношении заведомо несовершеннолетнего) (Фрагмент из Мультфильма «Карлсон вернулся»)

Ст.139 УК РФ Незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица (Фрагмент из Мультфильма «Ну погоди»)

Ст.158 УК РФ Кража, то есть тайное хищение чужого имущества (Фрагмент из Мультфильма «Дед Мороз и серый волк»)

Ст.159 УК РФ Мошенничество, то есть хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребление доверием (Фрагмент из Мультфильма «Лиса и волк»)

Ст.161 УК РФ Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества (Фрагмент из Мультфильма «Ну погоди»)

Ст.162 УК РФ Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, либо с угрозой применения такого насилия (Фрагмент из Мультфильма «Дед Мороз и серый волк»)

Ст.163 УК РФ Вымогательство (Фрагмент из Мультфильма «Зайчонок и Муха»)

Ст.166 УК РФ Неправомерное завладение автомобилем или транспортным средством без цели хищения (угон) (Фрагмент из Мультфильма «Ну погоди»)

Ст.213 УК РФ Хулиганство (Фрагмент из Мультфильма «Крокодил Гена»)

Ст.245 УК РФ Жестокое обращение с животными (с применением садистических методов в присутствии малолетних) (Фрагмент из Мультфильма «Карлсон»)

Ст.250 УК РФ Загрязнение вод (Фрагмент из Мультфильма «Чебурашка»)

Ст.256 УК РФ Незаконная добыча водных животных и растений (с применением взрывчатых веществ) (Фрагмент из Мультфильма «Шапокляк»)

Ст.258 УК РФ Незаконная охота (с применением механического средства) (Фрагмент из Мультфильма «Шапокляк »)

Обязательным является этап «обратной связи», когда студент получает оценку своей деятельности. При этом открываются следующие педагогические возможности:

- Воздействие необычным событием
- Воспроизводимость (повторяемость)
- Возможности для объективной оценки учащихся

Таким образом, подобная методика показала, что студенты с интересом занимаются подбором необходимых материалов, активизируется самостоятельная внеаудиторная работа, возрастает доверие и интерес к изучаемому предмету, повышается уровень подготовки студентов.

Центр практических навыков как новый инструмент в системе учебной работы медицинского вуза

Ходжаян А.Б., Зарытовская Н.В., Муравьева А.А., Рой С.В.
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Ставрополь

Программы модернизации краевого здравоохранения, проводимые в последние годы, положительно сказались на материально-техническом оснащении ЛПУ, однако, дефицит врачебного и, особенно, сестринского персонала все острее ощущается в повседневной лечебной работе. Хорошо известны профессионалам особенности работы в традиционно «сложных», urgentных подразделениях стационаров приводят к значимой текучести сестринских кадров и, как следствие, высокому коэффициенту совместительства и снижению качества оказания медицинской помощи.

В связи с этим, реализация приказа Минздравсоцразвития России № 239н в части: «Положение о порядке допуска лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского образования к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала» представляется очень важным и своевременным, особенно для комплектования экстренных служб и «ночных» бригад стационаров краевого центра и близлежащих муниципальных образований. Реализация этого приказа в ГБОУ ВПО СтГМУ ведется через Комиссию по аттестации и допуску лиц к сестринской деятельности.

Ключевая роль в этой системе отведена Центру практических навыков, на базе которого осуществляются тренинговая