

Третий этап обучения проводится на базе вивария БГМУ. На данном этапе моделируются конкретные клинические ситуации на крупных лабораторных животных, обучающиеся должны предложить и провести оптимальный алгоритм интенсивной терапии.

Центр обучения на биологических моделях имеет в своем составе операционную с палатой интенсивной терапии, экспресс-лабораторию, учебную комнату. Виварий оснащен современной реанимационно-анестезиологической и эндоскопической аппаратурой, системой мультимодального мониторинга. В составе центра есть учебная комната, оснащенная мультимедийной техникой, что позволяет вести видеозапись работы с лабораторным животным и последующий разбор клинической ситуации. Обучение на биологических моделях обладает рядом преимуществ: позволяет реалистично и наглядно воспроизвести патологический процесс, показать возможности и ограничения используемых методов терапии по принципу «чего делать ни в коем случае нельзя». В настоящее время обучение анестезиологов-реаниматологов ведется на моделях: РДСВ, внутрибрюшная гипертензия, внутричерепная гипертензия, острая кровопотеря. Хирурги отрабатывают навыки эндоскопических вмешательств.

Только в ряде медицинских вузов России есть свои клиники, в том числе и в БГМУ, отсюда – возможность организации *четвертого этапа*, который предполагает самостоятельную работу обучающегося под контролем преподавателя в операционной Клиники БГМУ. Операционные Клиники оснащены видеокамерами, с возможностью трансляции происходящего в брифинг-зал, что позволяет проводить он-лайн разбор с группой обучающихся той или иной ситуации.

Таким образом, к преимуществам предложенной системы можно отнести: возможность приобретения обучающимися умений действовать в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; приобретаемые навыки носят объективный характер, т.к. исключается субъективный фактор со стороны модератора; нивелируются технические ограничения манекена-симулятора; наличие «обратной связи» – данные, полученные на биологических моделях используются при разработке сценариев на манекенах.

Инновационная медицинская информационная сеть «RIMA» и Центр управления научной информацией.

Эдуардо Орнос, Институт прикладных исследований в здравоохранении. Мадрид; Шереметьев Р.В., Альфамед. Санкт-Петербург

В обучении докторов и медицинских специалистов новым технологиям, ключевую роль играет своевременный доступ к необходимой информации. В мире существует огромное количество источников этой информации, таких как медицинские журналы или статьи научно-исследовательских институтов. Также, первостепенную роль играет международный обмен практическим медицинским опытом. Технологии, о которых мы расскажем, призваны решить обе эти задачи.

Программа «RIMA» представляет собой огромную библиотеку медицинской информации, которая сочетает в себе доступ к научным материалам и публикациям и новостям ведущих медицинских институтов всего мира, с уникальным опытом десятков тысяч медицинских специалистов и врачей, которые пользуются системой во всем мире.

Клинический раздел программы содержит публикации новейших практических рекомендаций со всего мира по

54-м врачебным специальностям, комментарии экспертов и методические рекомендации, основанные на принципах доказательной медицины. Использование этой информации для ведения врачебной практики дает доктору очевидные преимущества.

Особый интерес для докторов представляет коммуникативный раздел программы RIMA «Второе мнение!», где врачи могут публиковать клинические случаи и запрашивать у профессионального сообщества, входящего в сеть RIMA, второе мнение. Таким образом, этот раздел напрямую влияет на результаты клинической практики доктора.

Программа рассчитана на медицинских специалистов и именно поэтому в ней отсутствуют ненужные технические сложности. Поиск информации по заданным критериям осуществляется с единой страницы в личном кабинете доктора, с любого компьютера подключенного к сети интернет.

Также, на выступлении будет продемонстрирована программа электронной оценки уровня клинического мышления медицинского специалиста «Практический тест», которая была разработана Институтом прикладных исследований в области медицинского образования в Испании.

Данный симулятор, всего за восемь минут ежедневных тренировок через интернет, позволяет активизировать концептуальную сеть участников и тем самым улучшить принятие точных клинических решений, как для диагностики, так и лечения или дополнительных исследований.

Тесты, практический опыт и психометрические исследования, опубликованные в течение последних пяти лет, показали, что этот симулятор не только порождает отличные диагностические и итоговые оценки по качеству рассуждения, но также увеличивает уровень экспертных знаний. Таким образом, речь идет о надежном инструменте для тренинга специалистов и специальном приложении для студентов-способствующего ускорению создания когнитивных гипотез в моменты появления клинических дилемм и улучшению клинического мышления. В то же время, было доказано, что применение симулятора влияет на существенное снижение врачебных ошибок и их последствий, увеличивая безопасность пациента.

Достижения в области нейро-науки и когнитивной психологии доказали, что центральной компетенцией медицинского работника являются не столько сами знания, сколько способность их применить к конкретной клинической ситуации. «Практический тест» как раз работает над созданием правильных навыков интенсивного клинического рассуждения, то есть приучает «анализировать, как мы думаем, находясь лицом к пациенту».

Симуляционные методики при изучении «немедицинских дисциплин» в медицинском вузе.

Белобородова Е.В., Сырцова Е.Ю. НОУ ВПО МИ РЕАВИЗ, Самара

ФГОС по специальности «Лечебное дело» предусматривает изучение дисциплин блока С 1 (гуманитарные дисциплины), к которым относится в частности ПРАВОВЕДЕНИЕ. Не секрет, что в медицинском вузе отношение к «немедицинским» дисциплинам порой противоречивое как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. При выполнении требований ФГОС старшие курсы перегружены специальными дисциплинами профессионального блока С3, поэтому гуманитарные дисциплины вынуждены преподавать на младших курсах, когда мотивация к изучению подобных дисциплин крайне низка. В связи с этим необходимо