

с заданной оценкой по шкале Апгар. Курсанта начинает работу: необходимо указать время рождения, оценить состояние дыхания и мышечного тонуса новорожденного, принять решение к последующим действиям.

Регистрация результатов тренинга осуществляется на программном файле программы симулятора: отметка времени рождения ребенка служит сигналом к началу работы. Преподаватель (оператор) регистрирует оценку состояния пациента, используя признаки: цианоз, дыхание, ЧСС; отмечает способы оценки состояния «пациента» курсантом: вижу, слышу, осязаю или аускультация. Фиксирует действия и манипуляции, проводимые курсантом. Результаты тренинга высвечиваются на экране и записываются в файле событий программы. По окончании тренинга выставляется оценка: зачет или незачет, результаты можно распечатать. Используя остановку сценария с «маркеровой времени остановки» можно провести разбор ошибок во время тренинга. Опыт проведения симуляционного обучения врачей повышает эффективность оказания СЛР новорожденному, формирует представление об оказании первичной реанимационной помощи новорожденным и недоношенным у врачей смежных специальностей и развивает положительную мотивацию профессиональной деятельности и повышения квалификации.

#### **МАСТЕР-КЛАССЫ ПО НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ: ЧТО ОБЩЕГО С ПОДГОТОВКОЙ К КОНКУРСАМ ПО РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ СИМУЛЯЦИИ «ЗОЛОТОЙ МЕДСКИЛЛ»**

М.А. Бородина<sup>1</sup>, О.Ю. Попов<sup>1</sup>, В.М. Будянский<sup>1</sup>, А.Г. Васильев<sup>1</sup>, Н.Н. Ковалева<sup>1</sup>, Л.Б. Шубина<sup>2</sup>, Д.М. Грибков<sup>2</sup>

1) ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА России, 2) ГБОУ ВПО Первый МГМУ им.И.М. Сеченова ЦНПО УВК «Mentor Medicus», Москва

В рамках сотрудничества Федерального медико-биологического агентства и Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова на Третьей Все-российской студенческой олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл» кафедрой неотложных состояний Института повышения квалификации ФМБА России был проведен мастер-класс «Базовые и расширенные мероприятия по поддержанию жизнедеятельности у детей разного возраста».

Все участники олимпиады имели возможность принять участие в симуляционном тренинге по проведению жизнеобеспечивающих мероприятий в педиатрии. Было организовано не-сколько рабочих станций с использованием манекенов, тренажеров и симуляторов: по обеспечению проходимости дыхательных путей, по проведению внутривенных манипуляций, базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) и автоматической наружной дефибрилляции, расширенному реанимационному комплексу при остановке кровообращения. Для введения студентов в вопросы неотложной помощи в педиатрии был создан учебный видеофильм.

«Интрига» мастер-класса по педиатрии заключалась в том, что участники исходно готовились к подобным заданиям для олимпиады, но только для взрослых пациентов. Поэтому разработанные учебные сценарии мастер-класса позволили как оценить базовый уровень знаний и навыков по поддержанию жизнедеятельности у пациентов, так и привнести совершенно новые знания по неотложной педиатрии.

Наибольшие сложности и интерес вызывала станция по обеспечению проходимости дыхательных путей. Это вполне

объяснимо, т.к. в процессе обучения возможности отработать данные манипуляции в симуляционных лабораториях у студентов крайне ограничены, тем более в реальной клинической практике.

Наиболее хорошую технику навыков участники демонстрировали на станции базовой СЛР, однако у них совершенно отсутствовали знания по особенностям оказания помощи детям. Не все команды могли эффективно интегрировать применение АНД в базовый и расширенный реанимационный комплекс.

При работе на манекене-симуляторе ребенка по сценарию остановки кровообращения в присутствии бригады четко выявлен один пробел подготовки студентов, свойственный и большинству медицинских работников, даже имеющих большой стаж работы. Отсутствует системный подход к проведению осмотра пациента - первичного и вторичного. Пока что участники способны воспроизводить лишь отдельные навыки, но мало развито клиническое мышление и умение лечить пациента.

Дополнительным аспектом работы на манекенах-симуляторах человека является возможность оценки и отработки командного взаимодействия. По итогам мастер-класса по педиатрии и впоследствии результатов Олимпиады выявлена общая тенденция - слабая работа в команде.

Живой интерес участников и эффективность примененных симуляционных тренингов и конкурсов на олимпиаде еще раз доказывают, что более широкое их применение в обучении студентов должно стать одним из шагов успешной интеграции новых специалистов в систему и идеологию непрерывного образования и воплощению главного принципа «Образование через всю жизнь».



**ВИРТУМЕД**

[www.virtumed.ru](http://www.virtumed.ru)

**ПедиаСим - единственный в мире  
робот-симулятор ребенка  
высшего класса реалистичности,  
с распознаванием газообразных  
анестетиков по технологии HPS**