

Редакция журнала публикует тезисы, присланные на Четвертый съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2015.

Тезисы сгруппированы по темам, приведены в хронологическом порядке, по мере поступления.

Публикуются в авторском варианте, без редактирования и корректуры.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ.

Тигай Ж.Г., Доготарь О.А., Сопетик В.С., Шек Д.Л.

Российский Университет Дружбы народов, Москва

Введение нового ФГОС с вектором образовательной парадигмы на формирование профессиональных компетенций определяет наличие обучающего симуляционного курса в структуре основных профессиональных образовательных программ по всем медицинским специальностям, основных образовательных программ послевузовского профессионального образования, а также обучающий симуляционный курс регламентирует порядок допуска студентов к прохождению практики в медицинских учреждениях.

Кроме этого, формирование новой системы НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, которое должно быть непрерывным, персонализированным, доступным, ориентированным на актуальные проблемы практического здравоохранения, и введение кредитно-балльной системы, отражающей достижение обучающимися профессиональных компетенций, определяют наличие в обучении и аккредитации симуляционного обучения. Нужно отметить, что симуляционное обучение не избавит от проблем в медицинском образовании, ни в коей мере не заменит, а только дополнит подготовку студентов к реальной клинической практике и обеспечит безопасность для пациентов.

Согласно учебным планам медицинского факультета РУДН, и учитывая наличие приказов Минздравсоцразвития РФ № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам» от 15.01.2007 и № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности» от 22 августа 2013 г., симуляционное обучение на медицинском факультете РУДН проводится в рамках допуска студентов к летней производственной практике согласно программам практик.

Обучение студентов с использованием симуляции начинается уже на первом курсе, согласно программе летней производственной практики. Одну треть часов летней производственной практики студенты отрабатывают в Центре симуляционного обучения: на 1 и 2 курсах обучаются навыкам ухода за больными, оценке состояния больного, определению тяжести пациента по клиническим критериям, на 3 - овладевают мануальными навыками парентеральных методов введения лекарственных средств, на 4 курсе - навыкам оказания первой помощи, базовой сердечно-легочной реанимации, технике наложения швов, навыкам обследо-

вания гинекологических пациентов, на 5 курсе - неотложным состояниям в педиатрии, в клинике внутренних болезней, акушерстве. Обучающий симуляционный курс включен в сетку учебного расписания на протяжении семестра у студентов 1-3 курсов, у студентов старших курсов - согласно циклового расписания. По окончании симуляционного обучения студенты сдают итоговый зачет, который регламентирует порядок допуска их к летней производственной практике. Занятия проводятся с использованием стандартных форм обучения, видеофильмов, с последующей отработкой мануальных навыков на симуляторах, обсуждением выполнения навыка и итоговым выполнением по мере необходимости.

Проведение симуляционных тренингов способствует усилению профессиональной подготовки, расширяет возможности студентов для участия в лечебной работе и прохождению клинической практики на самых ранних этапах, обучает коммуникационным и клиническим навыкам. Использование симуляционных тренингов позволяет работать методом малых групп, проблемно-ориентированных групп, сделать основной акцент на клинической подготовке в системе базового высшего медицинского образования, а также объективно оценить клинический навык практической работы сразу же после выполнения, причем с участием остальных студентов в группе, что является самым мощным внешним стимулом для отработки навыков и умений.

Таким образом, обучающий симуляционный курс в системе базового медицинского образования обеспечивает повышение безопасности учебного процесса для пациентов и обучаемых, повышение уровня практической подготовки специалистов, а компетентностью подход, одним из вариантов реализации которого является использование имитационного (симуляционного) обучения, способствует уменьшению осложнений и повышению качества медицинской помощи населению в целом.

НАШ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦЕНТРЕ МЕДИЦИНСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.

Четин М.В., Гноевых В.В., Кусельман А.И.

ИМЭиФК УлГУ, Ульяновск

При организации современного учебного процесса огромную роль играет форма и место обучения, а также мотивация и заинтересованность студентов в обучении [1]. Одним из вариантов решения этих задач в институте медицины, экологии и физической культуры Ульяновского государственного университета (ИМЭиФК УлГУ) является развитие симуляционных технологий [2]. Симуляционный центр медицинского моделирования был создан в декабре 2012 года [3]. Он является структурным подразделением института. В соответствии с основными задачами Центр выполняет следующие функции: