

VI Общероссийская конференция с международным участием «Медицинское образование - 2015», ИЗБРАННЫЕ ТЕЗИСЫ

Редакция журнала в этом году приняла решение опубликовать тезисы по теме симуляционных методик в обучении и аттестации, присланных на международную конференцию «Медицинское образование 2015»

Примечания: по техническим причинам публикуются тезисы, присланные до 06 марта 2015 года. Остальные тезисы доступны в электронной версии на сайте www.gosomed.ru. Тезисы публикуются в авторской редакции.

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС В ПРОГРАММЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

Тема: Неотложная помощь, реанимация, анестезиология
Опубликовано: 01 февр. 2015
Автор(ы): Перепелица С.А.(1,2) , Лигатюк П.В.(2),
Корнев С.В. (2)
Города: Москва, Калининград
Учреждение: 1) НИИ Общей реаниматологии им. В.А. Неговского, Москва, 2) БФУ им. И. Канта, Калининград

В программе послевузовского профессионального образования медицинского института Балтийского федерального университета им. И. Канта выделены два уровня обучающего симуляционного курса: общепрофессиональные и специальные умения и навыки. Специальные профессиональные умения и навыки зависят от подготовки врача в клинической интернатуре, ординатуре.

При обучении врачей-терапевтов отрабатываются навыки экстренной медицинской помощи, регистрации и интерпретации электрокардиографии, кардиоверсии, применения лекарственных средств при различных нозологических формах. Для врачей-травматологов разработаны сценарии диагностики и лечения вывихов, переломов различной сложности и локализации, правила обезболивания, транспортной иммобилизации при травме. Врачи - неврологи отрабатывают алгоритмы действий при оказании неотложной помощи в неврологии (черепно-мозговая травма, эпилептический статус, отек головного мозга, миастенический криз), а также обучаются люмбальной пункции. Задачи обучения врачей анестезиологов-реаниматологов: усовершенствование и расширение навыков и умений при выполнении сердечно-легочной реанимации, с учётом рекомендаций Европейского и Российского советов по реанимации; отработка коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении сердечно-легочной реанимации пациентов и при развитии у них жизнеугрожающих состояний; отработка и усвоение алгоритмов действий при оказании неотложной помощи в терапии, кардиологии, неврологии, хирургии и др.; отработка практических навыков интубации трахеи, проведения искусственной вентиляции лёгких, катетеризации магистральных сосудов, люмбальной пункции; научить ординаторов давать объективную оценку своим действиям.

В результате изучения обучающего симуляционного курса ординатор должен: знать:

1. Стандарты оказания неотложной помощи при сердечно-легочной реанимации у взрослых пациентов, в которых определен объем и порядок действий.

2. Методики врачебных диагностических и лечебных манипуляций при неотложных состояниях.

Уметь:

1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми.

2. Проводить своевременные и в полном объеме манипуляции при проведении сердечно-легочной реанимации.

3. Оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

4. Выполнять все врачебные манипуляции при неотложных состояниях

Владеть:

1. Базовыми техническими навыками оказания сердечно-легочной реанимации в рамках специальности и в конкретной ситуации взрослому человеку

2. Навыками работы в команде при проведении сердечно-легочной реанимации.

3. Различными техническими приемами диагностики и неотложной помощи в клинике хирургических болезней.

Общая трудоемкость обучающего симуляционного курса составляет 3 ЗЕ или 108 часов. В процессе освоения симуляционного курса врач-ординатор по анестезиологии-реаниматологии должен овладеть навыками диагностики, дифференциальной диагностики, помощи при неотложных состояниях, совершенствовать врачебную технику. Должен получить или закрепить общие и практические знания, умения в объеме требований квалификационной характеристики врача-специалиста. В результате освоения симуляционного курса у ординаторов сформировано человеку. руются общекультурные и профессиональные компетенции, которые помогут стать ему квалифицированным специалистом.

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема: Менеджмент симуляционного центра
Опубликовано: 06 февр. 2015
Автор(ы): Иванова Н.В. (1, 2), Волков А.П. (3),
Лобанков В.М. (1,3)
Город: Псков
Учреждения: 1) ФГБОУ ВПО Псковский государственный университет, 2) ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 3) ГБУЗ Псковская областная клиническая больница

В отечественной системе медицинского образования назрела необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов как на вузовском, так и на послевузовском этапе. Совершенствование законодательства в сфере здравоохранения привело к жесткой регламентации привлечения студентов к оказанию медицинской помощи пациентам. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового характера создали условия, когда симуляционно-тренинговые и дистанционные технологии обучения становятся одними из самых важных в процессе профессионального образования. Широкое применение в медицинском образовании развитых стран симуляционных методов обучения позволило поставить отработку практических навыков медицинских работников на качественно новый уровень без угрозы жизни и здоровью пациентов.

При статистическом анализе результатов анкетирования врачей амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений Псковской области (n=96) по вопросам, связанным с дополнительным профессиональным образованием, мы видим растущий интерес медицинских работников различных специальностей к обучению персонала с применением имитационных методов и дистанционных технологий (2013 год- 55,6%, 2014 год- 64,6%), при этом подавляющее большинство респондентов (97,5%) указали, что испытывают необходимость в повышении квалификации чаще, чем 1 раз в 5 лет. Положительный момент состоит в том, что