

са. Оценка проводилась по 5-бальной шкале: 1 - категорически не согласен, 2 - немного не согласен, 3 - индифферентно, 4 - частично согласен, 5 - абсолютно согласен.

Опросник оценки качества обучения на эндоскопических симуляторах:

Вопрос	Ответ
Ваши хирургические навыки будут лучше, если Ваши действия будут структурно оценены?	3,9
В ходе обучения вы определили для себя новые аспекты выполнения гистерорезектоскопии	4,3
Изображение на экране реалистично	4,0
Работа с инструментами реалистична	4,5

Результаты проведенного опроса продемонстрировали высокую реалистичность изображения на экране и при работе с инструментами по оценке привлеченных нами респондентов, что соответствует данным зарубежной литературы.

Таким образом, применение виртуальных тренажеров в эндоскопической хирургии и гинекологии позволяет в разы повысить качество и эффективность обучения, объективно оценить уровень подготовки специалиста.

Оценка уровня владения практическими навыками по акушерству и гинекологии с использованием симуляционного оборудования

Лопатин З.В., Борисова Л.И.

Город: Санкт-Петербург

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова»

Определение соответствия уровня практической подготовки выпускников по специальности «Лечебное дело» по акушерству и гинекологии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования представляет значительные трудности, поскольку выполнение некоторых диагностических и лечебных процедур студентами может привести к ухудшению состояния, травмированию пациентки или плода. Поэтому для обеспечения безопасности пациентов и повышения объективности оценки практических навыков требуется использование новых подходов к контролю освоения практических навыков.

ЦЕЛЬ. Оценить уровень владения практическими навыками по акушерству и гинекологии выпускников по специальности «Лечебное дело».

ЗАДАЧИ:

- обеспечение взаимодействия кафедры акушерства и гинекологии с симуляционным центром;
- формирование комплекта заданий;
- формирование клинических кейсов согласно заданиям;
- разработка критериев оценки;
- подготовка материально-технического оснащения;
- инструктаж экзаменаторов;
- проведение экзамена по практическим навыкам по акушерству и гинекологии.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Подготовка и проведение экзамена осуществлялись при непосредственном участии профессорско-преподавательского состава кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им.И.И.Мечникова».

Экзамен проводился для 346 выпускников лечебного факультета ФГБОУ ВО «СЗГМУ им.И.И.Мечникова» по зара-

нее составленному расписанию.

Задания были распределены на 2 раздела: «Акушерство» и «Гинекология». Каждый раздел состоял из 4 групп заданий. В соответствии с каждой группой было подготовлено 8 кабинетов (имитация смотровых, малых операционных), оснащенных манекенами по акушерству и гинекологии, инструментарием и расходными материалами.

Каждое задание представляло собой клинический кейс, содержащий результаты диагностических процедур, необходимые бланки и медицинскую документацию.

Студенту предлагалось выполнить следующее задание: собрать анамнез, определить показания, противопоказания и возможные осложнения после выполнения манипуляций, продемонстрировать навык, интерпретировать полученные результаты и определить тактику лечения различной патологии пациенток, ведения беременных на различных сроках, заполнить медицинскую документацию.

Видеозапись экзамена осуществлялась в архив со сроком хранения 90 дней.

РЕЗУЛЬТАТЫ. После проведения экзамена студенты отмечали, что практические навыки сдавать интереснее с использованием симуляционного оборудования, т.к. проще демонстрировать умения на манекене в конкретном случае (задаче), меньше чувствовалось волнение за неправильное выполнение навыка.

Преподаватели также положительно отзывались о данной форме экзамена, поскольку осуществлялась оценка не только теоретических знаний о манипуляциях, но и навыков. Распределение заданий на разделы «Акушерство» и «Гинекология» позволило экзаменаторам оценивать именно те навыки, которыми они занимаются в повседневной практике. Использование оценочного листа облегчило подведение итогового результата и позволило определить «слабые» места в подготовке студентов.

Нарушений во время экзамена и апелляций зарегистрировано не было.

ВЫВОДЫ. Получение и оценка практического опыта студентами по дисциплине «Акушерство и гинекология» в процессе обучения сопряжены с большим риском ятрогении и нуждаются в применении симуляционных технологий. Современные методы контроля уровня практического мастерства позволяют оценить компетенции и готовность выпускника к работе объективно и без рисков для пациентов в условиях, максимально приближенных к реальным.

Следует отметить, что подготовка и проведение занятий, зачетов, экзаменов должны осуществляться при непосредственном взаимодействии симуляционного центра и профильных кафедр. Только объединив материально-техническую и методическую базы этих двух составляющих, возможно эффективное применение симуляционных технологий в образовательном процессе.

Симуляционная технология, как эффективный метод обучения специалистов акушерских стационаров

Панова И.А., Малышкина А.И., Рокотянская Е.А., Парейшвили В.В., Салахова Л.М.

Город: Иваново

ФГБУ Ивановский НИИ Материнства и детства имени В.Н.Городкова Минздрава РФ

Важной проблемой традиционного медицинского образования во все времена остаются трудность формирования у специалистов способности к быстрому принятию верного решения и недостаточное освоение ими практических навыков, особенно при оказании неотложной помощи. Радикальное изменение ситуации стало возможно с применением симуляционной технологии обучения в медицине. Симуляционное обучение - это ложное изображение болезни или отдельных ее симптомов, при котором обучающийся действует в имитированной обстановке и