

SmartScope, USA), в ходе которого изучалось 20 аускультативных феноменов нормы и патологии ССС и ОД. Эффективность проведения симуляционного обучения оценивалась по шкале оценки практических навыков (max - 100 баллов) посредством сравнения результатов итогового тестирования до и после обучения на симуляторах. Статистическая обработка проводилась с использованием пакета прикладных статистических программ Statistica 6.0

Результаты. В ходе исследования выявлено достоверное увеличение узнаваемости таких звуковых феноменов: трахеальное, везикулярное и бронхиальное дыхание, сухие и влажные хрипы, шум трения плевры; щелчок открытия митрального клапана, протезированный митральный клапан, систолический шум, диастолический шум, фибрилляция предсердий (аритмия). До симуляционного тренинга узнаваемость аускультативного феномена: трахеальное, везикулярное, бронхиальное дыхание, сухие хрипы, шум трения плевры, влажные мелкопузырчатые хрипы - 26,3%, 31,6, 26,3%, 53,9%, 27,6%, 22,4% соответственно, после симуляционного тренинга - 48,7%*, 64,5%*, 40,8%*, 77,6%*, 46,1%*, 44,7%* соответственно по тем же аускультативным феноменам, где * - $p < 0,01$ - достоверность различий по сравнению с узнаваемостью аускультативных феноменов до симуляционного обучения. Аналогичная картина выявлена и по аускультативным феноменам со стороны исследования сердечно-сосудистой системы: узнаваемость звуковых феноменов до симуляционного обучения - щелчок открытия митрального клапана, третий добавочный тон, систолический шум, диастолический шум - 14,5%, 19,7%, 42,1%, 23,7%, после симуляционного тренинга - 30,3%*, 23,7%*, 59,2%*, 34,2%* соответственно.

Выводы. Использование симуляционного обучения способствует улучшению освоения и распознавания основных аускультативных феноменов ССС и ОД у студентов 5-го курса, о чем свидетельствует повышение итоговых результатов по сравнению с исходными.

Профессионально-общественная аккредитация программ подготовки в ординатуре по специальности «кардиология». Опыт Российского кардиологического общества в организации региональных площадок аккредитации

Пармон Е.В., Сироткина О.В., Ишук Т.Н., Шляхто Е.В.
ФГБУ «Северо-Западный федеральный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России, Санкт-Петербург

В целях обеспечения высокого качества подготовки медицинских кадров Общероссийская общественная организация «Российское кардиологическое общество» (РКО) при непосредственном участии Национальной медицинской палаты (НМП) с февраля по сентябрь 2016 года проводило в пилотном режиме профессионально-общественную аккредитацию (ПОА) образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36 «Кардиология».

Методы. На первом этапе проекта «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ - элемент системы повышения качества медицинского образования» РКО после соответствующей информационной рассылки осуществляло прием заявок-анкет от образовательных организаций, реализующих программы ординатуры и готовых к прохождению ПОА образовательных программ по специальности 31.08.36 «Кардиология». Не менее пяти аккредитационных процедур были запланированы в трех федеральных округах Российской Федерации.

Результат. Реализация данного проекта включала в себя, помимо собственно процедуры ПОА образовательной программы ординатуры по специальности «Кардиология», разработку нормативных документов и методических материалов, пакета оценочных средств для ПОА образователь-

ных программ медицинского профиля, подготовку экспертов ПОА в регионах, обоснование модели и технологии ПОА в реальных российских социально-экономических условиях, формирование условий для обмена опытом всех заинтересованных сторон. С мая по август 2016 г. было проведено три процедуры ПОА программ ординатуры по специальности «кардиология»: в СЗФМИЦ им. В.А.Алмазова, в Курском государственном медицинском университете и в Казанском государственном медицинском университете. Экспертные комиссии отметили особенности каждого из этих учреждений, осуществляющих подготовку врачей-кардиологов, дающие им конкурентные преимущества по сравнению с другими медицинскими ВУЗами. А именно, наставничество и неформальный подход в подготовке кардиологов в Курске, который включает обучение на рабочем месте с первых дней ординатуры, передачу знаний, норм врачебной этики, многолетнего опыта, акцент на практическую подготовку, создание атмосферы поддержки, доверия, правильной мотивации для профессионального развития «учеников». Кроме того, наличие Центра трудоустройства выпускников, доступ к которому возможен через сайт Курского государственного медицинского университета, позволяющего оценить востребованность кардиологов практическим здравоохранением и их карьерный рост, явилось отличным показателем, соответствующим критериям и стандартам ПОА. В Казанском государственном медицинском университете крайне интересной и эффективной оказалась система менеджмента качества, которая в том числе включает в себя многоступенчатую взаимную оценку как усвоенных ординаторами знаний, так и подготовленных профессорско-преподавательским составом лекций, семинаров, учебно-методических пособий. Следует отметить, что анкетирование и обучающихся, и преподавателей - анонимное, что позволяет добиться высокой объективности оценки качества образования. Также экспертная комиссия отметила положительный опыт Казанского государственного медицинского университета по приглашению профессиональных актеров в качестве «стандартизированного пациента» для проведения экзаменационных испытаний у клинических ординаторов. Особенностью подготовки клинических ординаторов по специальности «кардиология» в Северо-Западном федеральном медицинском исследовательском центре им. В.А. Алмазова явилось наличие высокотехнологичной клинической базы и возможность наблюдать пациентов с редкой и тяжелой сердечно-сосудистой патологией, в том числе детей с врожденными пороками сердца. Также в СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова эксперты отметили обязательное участие ординаторов в научно-исследовательской работе, и включение в образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «кардиология» написание дипломной работы по результатам собственных научных исследований и публичную защиту дипломных работ ординаторов в рамках ежегодной конференции молодых ученых.

Заключение. Пилотный проект «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ - элемент системы повышения качества медицинского образования» на базе РКО и при непосредственном участии НМП - профессионального общественного объединения медицинских работников позволил обобщить передовой опыт образовательных организаций в подготовке врачей-кардиологов, а также создать методологическую основу и экспертную базу для введения независимой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в сфере здравоохранения в широкую практику, что в конечном итоге будет способствовать развитию института саморегулирования в сфере здравоохранения и улучшения качества медицинской помощи.