

под руководством преподавателей.

- зачет (занимает 10-15% времени всего обучения). Слушатели выполняют контрольное задание на компьютерных симуляторах и фантомах.

В процессе практического обучения на компьютерных симуляторах у слушателей вырабатывается клиническое мышление, необходимое при выполнении различных процедур (оперативные вмешательства по хирургии, урологии и гинекологии; постановка правильного диагноза в терапии и реаниматологии; обследование в офтальмологии и оториноларингологии и др.).

При практическом обучении на фантомах слушатели вырабатывают мануальные навыки необходимые для дальнейшего выполнения процедур (правильная постановка рук при выполнении комплекса СЛР, отработка корректного использования инструментов в хирургии, мануальное обследование в гинекологии и др.).

При работе на компьютерных симуляторах слушатели симуляционного центра получают навыки выполнения операционных вмешательств, сложнейших манипуляций в гинекологии и урологии, учатся правильно обследовать и собирать анамнез в терапии и реаниматологии, выполнять сложные операции в офтальмологии, оториноларингологии и нейрохирургии и прочее.

При работе на фантомах слушатели симуляционного центра отработывают мануальные навыки интенсивнее, чем на компьютерных симуляторах. К тому же ряд фантомов позволяет проводить выездные циклы обучения вне стен Медицинского симуляционного центра Боткинской больницы.

Отработка навыков на фантомах или корпоральных симуляторах проводится с помощью обычного медицинского инструментария (лапароскопические инструменты, гинекологический и урологический инструментарий, ларингоскопы и др.). В отличие от фантомов, на компьютерных симуляторах можно использовать медицинское оборудование: наркозный аппарат, аппарат искусственной вентиляции легких, дефибриллятор и др.

Как правило, на компьютерном симуляторе выполнение процедур занимает больше времени, чем на фантомах (увеличивается время на загрузку учебных модулей, призывание к обратной связи симулятора и т.д.). В связи с этим работа на фантомах очень важна для отработки отдельных базовых навыков: отработка правильного алгоритма в комплексе СЛР, отработка тонких манипуляций в хирургии, урологии и гинекологии, отработка интубации и др.

Соответственно в оснащении симуляционного центра необходимо соблюдать баланс при комбинировании компьютерных симуляторов и фантомов, для более эффективного обучения специалистов.

При проектировании симуляционных центров считаем важным и необходимым учитывать также логистическую составляющую и возможность обеспечения междисциплинарности на уровне технической оснащенности, т.е. другими словами, комбинировать обучение на компьютерных симуляторов с обучением на фантомах.

Развитие и важность платных образовательных услуг

Степанова Т.В. Войтова А.Ю.

Город: Москва

Медицинский симуляционный центр ГКУЗ «ГКБ им.

С.П.Боткина ДЗМ»

На сегодняшний день требования к оказанию медицинской помощи достаточно повышены в связи с интенсивным развитием высокотехнологичной медицины. Оценка профессиональной деятельности специалистов учреждений и здравоохранения в целом определяется качеством оказания медицинской помощи.

Очевидно, что на качество оказания медицинской помощи влияет медицинское образование, которое должно соответствовать происходящим изменениям. Классическая система медицинского образования должна быть дополне-

на качественной практической подготовкой специалистов, ответственных за жизнь и здоровье людей. Именно в симуляционном обучении прочно закрепляются практические навыки и отрабатываются мануальные навыки, клиническое мышление, что сокращает риск нанесения вреда пациенту.

Уже созданы и активно развиваются симуляционные центры в центральной части РФ. Одним из таких центров является созданный в ГБУЗ ГКБ им. С.П. Боткина уникальный Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы (МСЦ), который имеет 40 различных программ дополнительного медицинского образования, и обучает по ним бесплатно врачей хирургического и терапевтического профилей, средний медицинский персонал и также специалистов смежных областей.

В то время как, медицинский персонал частных и государственных учреждений регионов и городов РФ испытывают огромную потребность в симуляционном обучении. В МСЦ Боткинской больницы приходит огромное количество заявок с просьбой пройти обучение и получить практические навыки. Становится очевидным на сколько важно оказание платных образовательных услуг. Это даст возможность повышать свои практические навыки врачам и среднему медицинскому персоналу по всей России.

Платные дополнительные образовательные услуги позволяют отработать мануальные навыки на симуляторах высшего уровня реалистичности с современным программным обеспечением, современных манекенах-имитаторах, электронных фантомах, тренажерах, интерактивном и медицинском оборудовании, инструментарии и расходных материалах.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Следствием является повышение уровня образования, подготовки кадров и качество оказываемой медицинской помощи в здравоохранении по всей России.

Анализируя потребности специалистов медицинских учреждений в дополнительных платных образовательных услугах, очевидна необходимость в развитии платных услуг - расширении перечня программ повышения квалификации, организация и проведение выездных курсов повышения квалификации и семинаров с использованием симуляционных платформ.

Ведь конечным пунктом обучения является сведение к минимуму профессиональных ошибок и повышение качества оказания медицинской помощи населению по всей России и в здравоохранении в целом.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ РЕНТГЕНОЛОГОВ ПРИЁМАМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

Логвинов Ю.И., Морозов С.П., Буланов А.А., Иванова Н.П.

Город: Москва

Медицинский симуляционный центр ГКУЗ «ГКБ им.

С.П.Боткина ДЗМ»

Основные образовательные программы обучения в ординатуре по специальности «рентгенология» и программы профессиональной переподготовки (специализации) средних медицинских работников по специальности «лабораторное дело в рентгенологии» включают формирование профессиональных компетенций по выявлению клинических признаков внезапного прекращения кровообращения, дыхания и выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.

Медицинский симуляционный центр ГКБ им.С.П.Боткина включился в симуляционное обучение основам реанимации специалистов-рентгенологов ЛПУ ДЗМ.

Составлена программа симуляционного курса повышения квалификации: «Сердечно-легочная реанимация. Базовый курс», продолжительностью обучения 16 часов. Программа ориентирована на обучение как врачей-рентгенологов, так и рентгенолаборантов.

Цель курса симуляционного обучения: совершенствование общемедицинских знаний и отработка практических навыков базовой реанимации, в том числе - при развитии критических состояний в рентгеновских кабинетах.

Структура программы курса включает: лекции, практические занятия и дебрифинг. Теоретический фрагмент курса - изучение клинических признаков остановки дыхания и отсутствия сознания. Практические навыки отрабатываются на манекенах, позволяющих проводить искусственное дыхание, компрессии грудной клетки, при необходимости использование дефибриллятора. В завершении курса проводится экзамен с оценкой усвоения теоретических знаний и правильности выполнения изученных компетенций.

Первый опыт обучения 90 врачей-рентгенологов и 90 рентгенолаборантов обнаружил недостаточные знания по определению признаков клинической смерти как у врачей-рентгенологов, так и у рентгенолаборантов, независимо от опыта практической работы. Вместе с тем, все обучаемые выражали индивидуально мотивированный интерес к программе симуляционного обучения, не смотря на образовательный уровень и используемых в практической работе технологий рентгенологического исследования (традиционных рентгенологических, высокотехнологичных компьютерных, интервенционных).

Таким образом, необходимость освоения навыков базового курса сердечно-легочной реанимации в рамках профессиональной компетенции подтверждает актуальность проведения симуляционного обучения специалистов-рентгенологов.

Особенности формирования групп обучающихся

Логвинов Ю.И., Кед А.Б.

Город: Москва

Медицинский симуляционный центр ГКУЗ «ГКБ им.

С.П.Боткина ДЗМ»

Обучение имеет свою специфику, обусловленную производственными, психологическими и возрастными особенностями.

При формировании групп всегда стоит задача - способность достичь требуемой цели обучения в рамках временных и экономических ограничений. Группа как психологическая общность характеризуется композицией и структурой. При этом под композицией понимается совокупность индивидуальных особенностей членов группы (пол, возраст, образование, национальная принадлежность, социальное положение), иногда и некоторые личностные качества (агрессивность, подозрительность, фрустрированность, консерватизм, нормативность и др.).

Формируя учебные группы, нужно стремиться и к тому, чтобы между ними были равномерно распределены слушатели со специальной подготовкой, например медицинские работники.

По своему составу учебные группы должны быть, максимально равносильны между собой (в отношении возраста, пола, образовательного уровня, опыта работы). Это поможет рациональнее организовать внутри групп взаимопомощь и обмен опытом, которые играют очень большую роль в повышении уровня подготовки и значительно ускоряют усвоение программного материала.

Создания групп по уровню образованию, наличию стажа работы в должности. Эффективность обучения повышает применение принципа дифференциации групп по стажу в должности. Рекомендуется формировать группы из новичков (без стажа в должности), и лиц, имеющих стаж

в должности до 3 лет, 3-5 лет, более 5 лет. Если имеются учебные группы с различным стажем работы, то эффективно совместное проведение отдельных занятий по обмену опытом, решению ситуационных задач, практических занятий по формам и методам работы.

По среднему балу документа о ранее полученном образовании (аттестата, диплома) или средний балл по итогам вступительных испытаний (тестирование):

а) одинаковые средние баллы (при этом в группы входят и сильные, и более слабые слушатели, в целом группы равны по способностям, и методика проведения занятий в таких группах одна и та же);

б) «высокий средний балл» (при этом формируются группы с заведомо разным уровнем подготовки, что требует разных методик проведения занятий в группах).

Возрастно-половой состав группы. Равное количество слушателей - мужчин и женщин в группах. Особенности мужской и женской психологии накладывают свой отпечаток на характер внутригрупповых взаимоотношений. Женские коллективы более эмоциональны, ситуативны, в них чаще возникают ролевые конфликты. Мужские группы более жестки, рациональны, но и ригидны. Поэтому сочетание мужчин и женщин в группе является благоприятным фактором для развития группы и хорошего психологического климата.

Распределение по группам слушателей, изучавших ранее определенные дисциплины. Учитывать пожелания слушателей при формировании групп (дисциплина, дата, время). Регулярное информирование и консультирование слушателей.

Индивидуальная форма обучения - группа обучающихся, проходящих определенную дисциплину под руководством одного преподавателя на индивидуальных занятиях.

Эффективность влияния преподавателей на психологический климат в учебной группе:

а) личностные качества (открытость, расположенность к слушателям, чувство юмора, инициативность, коммуникативность, креативность);

б) профессиональные качества (теоретическая и методическая вооруженность).

в) ориентация преподавателя на эмоциональный комфорт обучаемых, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

После прохождения обучения для заинтересованных слушателей проводить периодическую рассылку информации в рамках пройденного курса.

Задачи и функции:

Планирование, организация, качественное обеспечение технического оснащения, контроль и анализ всех звеньев учебного процесса по реализуемым в Центре образовательным программам профессионального обучения (переподготовки) слушателей (медработников).

Создание оптимальных условий для успешной педагогической деятельности преподавательского состава и образовательной деятельности слушателей Центра.

Организация работы по комплектованию учебных подгрупп по программам профессионального обучения (переподготовки) медработников по программе повышения квалификации.

Подготовка представлений и проектов приказов по движению слушателей.

Составление рабочих планов, графиков проведения экзаменов (зачетов, тестирование), расписаний учебных занятий, отчетов о проведении итоговой аттестации слушателей;

Оформление удостоверений, свидетельств;

Ведение всей документации по учебному процессу;

Контроль посещаемости слушателями занятий и выполнения учебного плана;

Методическое руководство и контроль за работой преподавательского состава Центра;