

для преподавателей по работе с симуляторами, тренажерами, манекенами и оборудованием;

- формирование мотивации к симуляционному обучению путем отбора преподавателей по личным качествам, коммуникативным способностям и уровню преподавания;
- создание единого подхода, использование современных стандартов, протоколов к выполнению практических навыков. Проведение анализа и, при необходимости коррекции учебного методического комплекса (УМК) кафедр, занимающихся подготовкой в УВК, приведения их к требованиям современным образовательных стандартов.

Таким образом, мы считаем, что предлагаемые нами шаги позволят повысить качество преподавания при минимальных материальных затратах, повысить готовность преподавательского состава к постоянно повышаемым требованиям к обучению, лучше подготовить обучающихся как к первичной аккредитации студентов, так и специализированной и периодической аккредитации.

ТРЕНАЖЕР ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Ольшванг О.Ю., Ольшванг И.Ю., Архипова И.С.,
Олехнович О.Г.

Город: Екатеринбург

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Введение.

В настоящее время благодаря широкой распространенности мобильных устройств появляются новые возможности для организации самостоятельной работы студентов. Наряду с традиционными формами (упражнения, вопросы, изучение теоретического материала), существуют электронные образовательные ресурсы, которые позволяют закрепить изученный материал в интерактивной и игровой форме. В данной работе представлен разработанный нами тренажер, электронный образовательный ресурс (Свидетельство № 2016619308 от 17 августа 2016 г.), который может использоваться для обучения латинскому языку в медицинском вузе.

Материалы и методы.

Разработанный нами ресурс представляет интерактивный контент, доступный в виде мобильных приложений. Программа устанавливается на телефоны, планшетные компьютеры и другие устройства под управлением ОС Android, выставлена в GooglePlay маркет для удобства установки на устройства. Также тренажер существует в сетевой версии, что дает возможность использовать его на любых устройствах, в т. ч. на стационарных компьютерах, с доступом в сеть Интернет. Задания, предложенные в этой программе, направлены на отработку и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Преподаватель может добавлять лексические единицы, отслеживать статистику использования ресурса (для сетевой версии).

Результаты.

Статистика посещаемости показывает, что обучающиеся не просто обращаются к данному ресурсу, но и успешно выполняют поставленные задачи. Использование тренажера оказывает положительное влияние на результаты текущего и итогового контроля.

Заключение.

Представленный электронный образовательный ресурс является одним из инструментов для организации самостоятельной работы студента, дополняет аудиторную работу, обеспечивает индивидуальный подход к организации самостоятельной работы студента и способствует повышению мотивации обучающихся.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ

Свистунов А.А., Грибков Д.М., Колыш А.Л.,

Балкизов З.З., Сытник Д.А., Корт А.В.

ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова УВК
«Mentor Medicus», Москва

В Российской Федерации в настоящее время уже функционирует большое количество медицинских симуляционных центров, имеющих высокий потенциал дальнейшего развития, в которые требуются современные системы управления центром, отдельными процессами симуляционного тренинга и проведения автоматизированной оценки практических умений.

Подавляющее большинство зарубежных симуляционных центров используют программно-аппаратные комплексы для управления симуляционным центром, которые решают целый ряд задач:

Видеозапись учебного процесса;

- Управление активностью курсантов, преподавателей, оборудования;
- Учет результатов учебных занятий, оценок отдельных курсантов и групп;
- Формирование расписания работы центра с учетом загруженности оборудования и занятости персонала;
- Формирование отчетов, таблиц, графиков по различным видам отчетности.

Данные системы применяются в нашей стране лишь в единичных случаях и часто в существенно усеченных вариантах.

Разработка отечественной технологии управления симуляционным центром с российским методическим обеспечением для подготовки и аттестации специалистов здравоохранения в соответствии с образовательными стандартами позволит преодолеть указанные выше недостатки и предложить импортозамещающий продукт по цене существенно меньшей, чем у зарубежных систем управления симуляционными центрами.

Будет выполнена интеграция широкого спектра симуляционного оборудования и унификация форматов регистрации результатов подготовки и аттестации специалистов здравоохранения на различных уровнях оказания медицинской помощи.

Разрабатываемая система управления симуляционным центром решает существенно более широкий список задач, чем фирменные системы управления ведущих зарубежных производителей симуляционного оборудования, не имеет полных зарубежных аналогов, и является существенным развитием симуляционных технологий. В частности, ведущие зарубежные производители симуляционного оборудования предлагают для своего оборудования разработанные проприетарные системы управления собственным фирменным оборудованием.

Разработка технологии и создание экспериментального образца системы управления симуляционного центра для обеспечения подготовки и аттестации специалистов здравоохранения, с российским методическим обеспечением, соответствующим требованиям государственных нормативных документов и отечественной специфике отрасли позволит достигнуть нового уровня развития симуляционных методов обучения в России.

На сегодняшний день в рамках проекта создан экспериментальный образец системы.

Основные возможности системы:

- Автоматизация процессов подготовки и контроля знаний специалистов здравоохранения
- Унификация процессов подготовки специалистов здравоохранения
- Интеграция симуляционного оборудования разных производителей в единый комплекс
- Комплексное планирование и управление ресурсами и пользователями симуляционного центра



www.virtumed.ru

- Видеофиксация и видеотрансляция процесса тренинга
- Удобный веб-интерфейс, адаптированный для мобильных устройств и ПК
- Автоматическое формирование отчетных документов

Система поможет оформить онлайн заявку на прохождение тренинга, уведомит о назначенном времени, сформирует необходимые электронные документы, предложит возможное время проведения занятий, с учетом занятости помещений, тренажеров, тренеров и персонала симуляционного центра, оценит достаточность расходных материалов.

Подготовка и оценка знаний основана на единых обучающих программах и материалах, что позволяет унифицировать процессы подготовки специалистов здравоохранения.

Решение реализовано на Веб-платформе, что позволяет работать в Системе с любого устройства: планшета, ноутбука, персонального компьютера.

Разработанный уникальный протокол передачи данных и технология взаимодействия с тренажерами позволяют Системе работать с любым современным симуляционным оборудованием разных производителей, интегрируя их в единый комплекс. Данные с тренажеров автоматически попадают в электронный лист оценки и пересчитываются в баллы.

В ходе экзамена ведется видеофиксация с нескольких ракурсов и с экрана тренажера, которая является приложением к электронному листу оценки знаний. Видеозаписи хранятся в системе с целью проведения обсуждений, самоконтроля обучающихся, совершенствования материалов для подготовки и оценки знаний. Также одновременно ведется видеотрансляция экзамена, что исключает необходимость физического присутствия всех членов экзаменационной комиссии в симуляционном центре.

Весь процесс обучения в симуляционном центре представляет собой всего 4 шага:

1й шаг - Подача Заявки

Авторизовавшись в системе обучающиеся или кафедра подают групповую Заявку на обучение в симуляционном центре, выбирая модуль обучения по конкретному навыку.

2й шаг - Планирование и утверждение Заявки центром

Персонал, получив новую Заявку, планирует ресурсы (дату, время, тренера, помещение, расходные материалы) и утверждает её. Участникам заявки отправляются электронные уведомления.

3й шаг - Прохождение занятия

В назначенное время участники Заявки приходят в симуляционный центр и проходят к соответствующим помещениям. По вызову тренера обучающийся заходит в помещение, приступает к занятию. Тренер оценивает навыки обучающегося, заполняет электронный лист оценки, также к электронному листу оценки автоматически загружаются значения с тренажера, после чего тренер завершает занятие. Система автоматически рассчитывает итоговую оценку занятия, формирует электронные документы о прохождении обучения, каждому участнику заявки отправляет уведомление о результатах занятия.

4й шаг - Завершение обучения

Обучающийся сразу узнает результат занятия и, при необходимости, получает бумажный документ. Данные о результатах могут быть экспортированы в системы ВУЗов или работодателю обучающегося.

«Система управления симуляционным центром» уже проходит апробацию в Центре непрерывного профессионального образования Первого МГМУ им.И.М. Сеченова УВК Ментор Медикус.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОЙ АПТЕКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И АККРЕДИТАЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шакирова Д.Х., Мустафин Р.И., Грибова Я.В.

Город: Казань

ФБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России

На базе Казанского государственного медицинского университета в здании фармацевтического факультета открыт Симуляционный центр «Учебная аптека КГМУ», который является базой для формирования практических навыков фармацевтических специалистов. С этой целью симуляционный центр оснащен современным аптечным оборудованием, а также необходимым программным обеспечением. Необходимо отметить, что учебная аптека являлась базой для прохождения аккредитации фармацевтических специалистов. В данном контексте в симуляционном центре были соблюдены все требования, предъявляемые для проведения аккредитации, в частности установлено видеонаблюдение с видеозаписью на всех рабочих местах. Структура учебной аптеки точно имитирует помещения реально функционирующих современных аптечных организаций. Торговый зал дифференцирован на отделы безрецептурного отпуска с открытой формой выкладки, который в период аккредитации использовался в качестве пятой станции (фармацевтическое консультирование) и отдел рецептурного отпуска, который в период аккредитации использовался как четвертая станция (рецептурный отпуск). Оба отдела имеют современное кассовое оборудование, позволяющие студентам в полной мере освоить и продемонстрировать на аккредитации современные навыки по отпуску товаром аптечного ассортимента. Отдел приемыки разделен на зоны документального оформления, карантинную зону и зону непосредственного приема товара. Данный отдел в период аккредитации был базой для второй станции (приемка товара). Производственный блок учебной аптеки площадью 125 кв. м представлен современными рабочими местами по изготовлению лекарственных форм и их контролю качества (третья станция по изготовлению лекарственных форм). Необходимо отметить, что в аптеке имеется дебрифинговая зона для теоретического разбора материала и обсуждения практических навыков.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ УСТАНОВЛЕНИЕ БЕСКОНФЛИКТНЫХ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ПАЦИЕНТОМ

Кныш О.Ю., Логвинов Ю.И.

Город: Москва

Учебный центр для медицинских работников-Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы, ГБУЗ ГКБ им.С.П.Боткина ДЗМ

Основы психологического знания необходимы медицинским работникам, поскольку они способствуют: внимательному и заинтересованному отношению людей друг к другу в лечебно-профилактической деятельности; возникающему на этой основе взаимному доверию; способности к соучастию, сопереживанию, эмпатии и, следовательно, взаимопониманию. Последнее необходимо потому, что медицинский работник и пациент вместе решает одну и ту же задачу - сохранения здоровья, предупреждения и лечения заболеваний, что предполагает их сотрудничество и взаимодействие, т.е. активное общение.

Представьте такую ситуацию: проведено непростое обследование, ясен диагноз и рекомендованы методы лечения. Но пациент вместо того, чтобы следовать советам врача, «исчезает с горизонта». Возможно ли такое? Оказывается, возможно. По некоторым данным, в России до 40% пациентов не выполняют указания врачей. Иначе говоря,