

критических состояниях. Среди которых: травмы, ранения, кровотечения, шок, гипертонический криз, инфаркт, инсульт, судорожный синдром анафилаксия, острый живот, тепловой удар, ожоги, переохлаждение, утопление, удушение, электротравма, отравления, бронхиальная астма, укусы змей/медуз. Обучение проходило на фантомах, манекенах и роботах-симуляторах различного уровня реалистичности, а также на волонтерах из числа студентов.

Контингент студентов составил 121 человек из них: 28 юношей и 93 девушки. Все обучающиеся в полной мере получили представления об объеме знаний, необходимых для эффективного купирования этих состояний и освоили начальные навыки оказания первой помощи.

Несмотря на относительную реалистичность манекенов и роботов-симуляторов, все студенты отмечают эффект полного погружения в созданный сценарий. Дружественная атмосфера и безоценочное восприятие полученных результатов со стороны преподавателей помогают студентам перешагнуть через свои страхи и неуверенность и, осознав необходимость происходящего и неполноту собственных знаний, наполнять себя собственными мотивациями.

Крайне важным в работе симуляционного центра является проведение дебрифингов, во время которых студенты сначала с неохотой, а потом всё больше и больше раскрываясь, - делятся впечатлениями о произошедшем во время кейса и «впитывают» комментарии. Совместный анализ случившегося позволяет лучше запомнить тему и сформировать нужную модель поведения при отработанных ситуациях.

Подводя итог, необходимо сказать, что симуляционное обучение - один из мощнейших инструментов в формировании мотиваций к самообразованию, закреплении теоретических знаний и оттачивании практических навыков. Считаю, что симуляционное обучение реально начинать с 1 курса высшего профессионального образования.

Анализ результатов симуляционной подготовки ординаторов и врачей к оказанию экстренной медицинской помощи

Чурсин А.А., Боев С.Н., Зуйкова А.А.

Город: Воронеж

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

В Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко в 2010 году было создано новое учебное подразделение - Центр практической подготовки специалистов. Целью создания Центра была необходимость значительного улучшения практической подготовки выпускников ВУЗа посредством внедрения симуляционных технологий обучения в повседневный учебный процесс. В 2014 году после создания новой концепции практической подготовки учащихся и значительного улучшения материального оснащения он был переименован в Учебную виртуальную клинику (симуляционно-тренинговый центр). С момента создания этого нового учебного подразделения нами активно проводится подготовка студентов всех курсов, обучающихся института дополнительного профессионального образования (ИДПО), а с 2015 года начата систематизированная подготовка клинических ординаторов первого года обучения.

Систематически проводимое анкетирование врачей и ординаторов показывает высокий уровень их заинтересованности и понимание важности проводимых практических занятий. Вместе с тем, в процессе подготовки был выявлен ряд недостатков принятой организационной схемы и их анализ позволил наметить способы устранения. Из опыта общения с руководителями других симуляционных центров выяснено, что они отмечают у себя те же недостатки и испытывают схожие проблемы.

Самой большой проблемой требующей решения, на наш взгляд, является отсутствие собственного кадрового

преподавательского состава в Учебной виртуальной клинике (УВК).

В качестве преподавателей для проведения занятий со студентами и обучающимися по программам дополнительного профессионального образования привлекаются преподаватели клинических кафедр Университета. Этот же подход стал использоваться и для подготовки клинических ординаторов, что приводит к ряду отрицательных моментов:

- Налицо недостаточный уровень подготовки преподавателей кафедр, проводящих занятия на непостоянной основе в УВК. Подавляющее большинство преподавателей, проводивших занятия в УВК, не проходили подготовки в качестве тренера или эксперта, не проходили отбора по личным качествам, а были назначены случайным образом руководством кафедр. Отсутствие специальной подготовки к использованию оборудования и самой работы на фантомах, манекенах, тренажерах и симуляторах негативно отражается на качестве обучения, приводит к периодическим поломкам дорогостоящей техники, а ресурсы и резервы симуляционного оборудования используются минимально. Часть симуляторов, не смотря на неоднократные призывы руководства Университета и УВК, до сих пор полностью не освоена преподавателями кафедр.

- Кроме того, некоторое оборудование (дефибрилляторы, кардиостимуляторы и т.д.) требует не только навыков работы с ним, но и неукоснительного соблюдения техники безопасности как преподавателями, так и обучающимися.

- Отсутствие мотивации у значительной части преподавателей. Большая часть преподавателей воспринимает проведение занятий в УВК как дополнительную ненужную нагрузку «на себя» не имеющую практического значения для повышения качества подготовки обучающихся и нередко проводят обучение лишь формально.

- Отсутствие материальной ответственности. Часть преподавателей не осознает всей ответственности за работу с высокотехнологичным оборудованием клиники, что приводит к повреждению манекенов, тренажеров и симуляторов.

- Отсутствие единого подхода и общих стандартов к выполнению практических навыков. При обучении зачастую используются устаревшие алгоритмы и протоколы. Складывается впечатление, что у некоторых участников процесса проведения подготовки нет четко сформулированных планов и целей проводимых занятий. Имеются случаи, когда преподаватели используют залы УВК для проведения семинарских занятий и чтения лекций, приносят в УВК собственные устаревшие, но привычные для работы фантомы. Также, у части преподавателей отмечается скептическое отношение к предложенным современным алгоритмам, требованиям и протоколам.

Проанализировав вышеуказанные недостатки, мы предприняли попытку к поиску путей их устранения.

На текущий момент практика показала недостаточную эффективность произвольного назначения инструкторов (тренеров) из числа профессорско-преподавательского состава кафедр Университета. Выходом из создавшегося положения может стать создание на базе УВК самостоятельной педагогической единицы - кафедры Университета путем передачи части ставок клинических кафедр, участвующих в подготовке обучающихся в УВК, по направлениям, объединяющих схожие специальности или назначение ответственных за направления подготовки.

Работа кафедры будет заключаться в организации учебного процесса, научной работы, помощь в организации проведения аккредитаций, научных и учебных мероприятий в Клинике и за ее пределами, составление учебных программ и расписаний занятий, внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения. Также представляется необходимым оптимизировать учебно-методическое руководство работой преподавателей ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, организацию их подготовки и переподготовки;

- систематическое проведение обучающих семинаров

для преподавателей по работе с симуляторами, тренажерами, манекенами и оборудованием;

- формирование мотивации к симуляционному обучению путем отбора преподавателей по личным качествам, коммуникативным способностям и уровню преподавания;
- создание единого подхода, использование современных стандартов, протоколов к выполнению практических навыков. Проведение анализа и, при необходимости коррекции учебного методического комплекса (УМК) кафедр, занимающихся подготовкой в УВК, приведения их к требованиям современным образовательных стандартов.

Таким образом, мы считаем, что предлагаемые нами шаги позволят повысить качество преподавания при минимальных материальных затратах, повысить готовность преподавательского состава к постоянно повышаемым требованиям к обучению, лучше подготовить обучающихся как к первичной аккредитации студентов, так и специализированной и периодической аккредитации.

ТРЕНАЖЕР ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Ольшванг О.Ю., Ольшванг И.Ю., Архипова И.С.,
Олехнович О.Г.

Город: Екатеринбург

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Введение.

В настоящее время благодаря широкой распространенности мобильных устройств появляются новые возможности для организации самостоятельной работы студентов. Наряду с традиционными формами (упражнения, вопросы, изучение теоретического материала), существуют электронные образовательные ресурсы, которые позволяют закрепить изученный материал в интерактивной и игровой форме. В данной работе представлен разработанный нами тренажер, электронный образовательный ресурс (Свидетельство № 2016619308 от 17 августа 2016 г.), который может использоваться для обучения латинскому языку в медицинском вузе.

Материалы и методы.

Разработанный нами ресурс представляет интерактивный контент, доступный в виде мобильных приложений. Программа устанавливается на телефоны, планшетные компьютеры и другие устройства под управлением ОС Android, выставлена в GooglePlay маркет для удобства установки на устройства. Также тренажер существует в сетевой версии, что дает возможность использовать его на любых устройствах, в т. ч. на стационарных компьютерах, с доступом в сеть Интернет. Задания, предложенные в этой программе, направлены на отработку и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Преподаватель может добавлять лексические единицы, отслеживать статистику использования ресурса (для сетевой версии).

Результаты.

Статистика посещаемости показывает, что обучающиеся не просто обращаются к данному ресурсу, но и успешно выполняют поставленные задачи. Использование тренажера оказывает положительное влияние на результаты текущего и итогового контроля.

Заключение.

Представленный электронный образовательный ресурс является одним из инструментов для организации самостоятельной работы студента, дополняет аудиторную работу, обеспечивает индивидуальный подход к организации самостоятельной работы студента и способствует повышению мотивации обучающихся.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ

Свистунов А.А., Грибков Д.М., Колыш А.Л.,

Балкизов З.З., Сытник Д.А., Корт А.В.

ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова УВК
«Mentor Medicus», Москва

В Российской Федерации в настоящее время уже функционирует большое количество медицинских симуляционных центров, имеющих высокий потенциал дальнейшего развития, в которые требуются современные системы управления центром, отдельными процессами симуляционного тренинга и проведения автоматизированной оценки практических умений.

Подавляющее большинство зарубежных симуляционных центров используют программно-аппаратные комплексы для управления симуляционным центром, которые решают целый ряд задач:

Видеозапись учебного процесса;

- Управление активностью курсантов, преподавателей, оборудования;
- Учет результатов учебных занятий, оценок отдельных курсантов и групп;
- Формирование расписания работы центра с учетом загруженности оборудования и занятости персонала;
- Формирование отчетов, таблиц, графиков по различным видам отчетности.

Данные системы применяются в нашей стране лишь в единичных случаях и часто в существенно усеченных вариантах.

Разработка отечественной технологии управления симуляционным центром с российским методическим обеспечением для подготовки и аттестации специалистов здравоохранения в соответствии с образовательными стандартами позволит преодолеть указанные выше недостатки и предложить импортозамещающий продукт по цене существенно меньшей, чем у зарубежных систем управления симуляционными центрами.

Будет выполнена интеграция широкого спектра симуляционного оборудования и унификация форматов регистрации результатов подготовки и аттестации специалистов здравоохранения на различных уровнях оказания медицинской помощи.

Разрабатываемая система управления симуляционным центром решает существенно более широкий список задач, чем фирменные системы управления ведущих зарубежных производителей симуляционного оборудования, не имеет полных зарубежных аналогов, и является существенным развитием симуляционных технологий. В частности, ведущие зарубежные производители симуляционного оборудования предлагают для своего оборудования разработанные проприетарные системы управления собственным фирменным оборудованием.

Разработка технологии и создание экспериментального образца системы управления симуляционного центра для обеспечения подготовки и аттестации специалистов здравоохранения, с российским методическим обеспечением, соответствующим требованиям государственных нормативных документов и отечественной специфике отрасли позволит достигнуть нового уровня развития симуляционных методов обучения в России.

На сегодняшний день в рамках проекта создан экспериментальный образец системы.

Основные возможности системы:

- Автоматизация процессов подготовки и контроля знаний специалистов здравоохранения
- Унификация процессов подготовки специалистов здравоохранения
- Интеграция симуляционного оборудования разных производителей в единый комплекс
- Комплексное планирование и управление ресурсами и пользователями симуляционного центра