

Один из актуальных вопросов отсутствие квалифицированного преподавательского состава. Первоначально предполагалось, что занятия проводят преподаватели кафедр, для которых возможность не «на пальцах» обучать студента практическим навыкам будет интересна. На практике в начале работы ЛПО отмечалась низкая мотивация одной части преподавателей и отсутствие правильной тактики проведения занятий у других. Чтение мини-лекций на фоне тренажеров и демонстрация собственного выполнения навыка на тренажере – что не являлось по сути симуляционным тренингом.

В начале работы лаборатории проведено обучение преподавателей и персонала лаборатории работе с симуляторами. Всего прошло обучение 25 преподавателей – фактически продолжили работу в ЛПО 6 человек - 24%.

Дополнительное обучение группы из 7 сотрудников кафедр терапии, детских болезней, анестезиологии и реаниматологии по курсу обучения: «Подготовка и проведение симуляционных тренингов» с применением симулятора взрослого пациента SimMan Essential.

В период зимних каникул 2015-16 учебного года на базе лаборатории были проведены мастер классы с помощью преподавателей прошедших обучение для соответствующих кафедр. В свободное от занятий время в ЛПО предоставлена возможность для самостоятельных индивидуальных занятий преподавателей по изучению возможностей и функциональных особенностей симуляторов. Сотрудниками лаборатории оказывается консультативная и методическая помощь.

В настоящее время возможность самоподготовки интенсивно используется преподавателями всех кафедр университета.

Результаты

На сегодняшний день разработано и утверждено 15 учебно- методических пособий для занятий в ЛПО по всем модулям. Разработана и утверждена концепция внедрения и развития системы обучения практическим навыкам на кафедре анестезиологии и реаниматологии.

После проведенного обучения практически все преподаватели изменили структуру проведения занятий. Проведен хронометраж использования учебного времени при проведении занятий в ЛПО. Всего прохронометрировано 4120 минут. Наибольшее количество времени затрачено на отработку навыков – 59,6%, вступительная теоретическая часть – 10,6%, дебрифинг – 19,6% и 10,2% - перерывы.

Обсуждение

Обучение преподавателей для работы с симуляторами необходимо проводить не только по схеме «как это включается и выключается» - процесс и схема проведения занятий в симуляционном модуле требует совершенно другого подхода к самой структуре занятия. Один из разделов в обучении преподавателей, не требующих затрат, является изучение оборудования (манекенов), условий (симуляционный центр) и программного обеспечения, конструирование сценариев и их интеграция в учебные планы.

Для достижения нужного результата важна слаженная работа преподавателей кафедр, это позволит исключить дублирование тем симуляционных занятий на различных кафедрах.

Выводы

В данной ситуации одним из наиболее важных ресурсов симуляционного центра является преподавательский состав. Таким образом повышение квалификации преподавателей должно рассматриваться как обязательный компонент сохранения и развития симуляции. Необходимо создание системы регулярной подготовки и переподготовки персонала (преподавателей, инструкторов) обеспечивающего симуляционное обучение.

НОВЫЙ ФОРМАТ ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО

ОСКЭ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА

Кемелова Г.С., Риклефс В.П., Камарова А.О., Аимбетова Д.Б., Исатаева Ж.С., Нурсултанова С.Д.

Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда, Казахстан

Актуальность

Новые стандарты подготовки медицинских кадров требуют внедрения новых подходов к организации учебного процесса, а именно внедрению интегрированного обучения, инновационных методов обучения и преподавания, а также оценки знаний, ориентированных на формирование и развитие основных компетентностей студентов медицинских вузов.

С 2007 года в Карагандинском государственном медицинском университете (КГМУ), успешно было внедрено интегрированное обучение, основанное на системном подходе. Интегрированное обучение успешно используется на 3 курсе специальности «Общая медицина» путем последовательного изучения базовых биомедицинских дисциплин и пропедевтики внутренних болезней по отдельно взятой системе организма. В основу интегрированного обучения положен принцип модулей по восьми системам органов человека: сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, нервная, мочеполовая, эндокринная, опорно-двигательная с кожей и придатками, система кроветворения. Для оценки результатов достижения на третьем курсе нами был внедрен новый формат итогового интегрированного ОСКЭ -3. Итоговый интегрированный ОСКЭ-3 проводился по 4 системам: сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, мочевыделительная система.

С целью изучения приемлемости использования данного формата в будущем нами был проведен опрос среди экзаменаторов, которые участвовали в данном ОСКЭ-3.

Материалы и методы

Проведено онлайн анкетирование 44 экзаменаторов ОСКЭ-3. Анкета для экзаменаторов содержала основные пункты в соответствии с требованиями составления анкет по удовлетворенности. Шкала для оценки использовалась от 1 до 5. Данные опроса были обработаны статистическим методом.

Результаты

ОСКЭ-3 использовался для оценки эффективности обучающихся в сборе анамнеза и коммуникативных навыков, знания по 8-ми базовым дисциплинам, которые они изучали на 3 курсе (анатомия, физиология, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, визуальная диагностика, фармакология). Ролью данного ОСКЭ-3 является оценка конечных результатов обучающихся по завершению этапа обучения. Формат экзамена включал: 4 станции по 16 минут по 4-м системам (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, мочевыделительная система) и 2 «станции процедуры» по 8 минут: техника аускультации легких и техника аускультации сердца. На одну станцию заходили по 2 студента. Было 3 параллельных потока (казахский, русский и английский). Время одного потока составляло 82 минуты, из них 80 минут на станции и 2 минуты на переходы, и продолжительность экзамена с участием 1253 студентов составила 7 дней. Обработка оценочных листов проводилась с помощью AccessFormReturn. На станции ОСКЭ-3 по «пищеварительной системе» были использованы стандартизированные пациенты. Критерии были заранее определены по балльной системе от 0 до 5. По завершению экзамена было проведено онлайн-анкетирование, в котором приняли участие 44 экзаменатора, из них 88,6% отметили, что качество проведения ОСКЭ-3 прошло на «хорошо» и «отлично». На вопрос «Как вы оцениваете оснащение станций» 93,1% экзаменаторов отметили как «самый высокий» и

«высокий» (4 и 5). «Удобство заполнения оценочных листов», которые были разработаны в новом формате, 90,9% респондентов отметили на высоком уровне (4 и 5). 98% экзаменаторов отметили качество заданий на станциях как «хорошо» и «отлично». Комментарии, оставленные экзаменаторами, в конце опроса стали предметом для совершенствования данного формата ОСКЭ-3 в дальнейшем. Большинство экзаменаторов отметили новый формат ОСКЭ-3 как инновационный, приемлемый, валидный.

Обсуждение

Преимуществами ОСКЭ-3 являются:

- Экономичность по времени. Продолжительность экзамена значительно сокращает временные затраты при больших потоках студентов. Количество дней сократилось ровно на 60% за счет того, что одновременно на станции оценивались два студента. По завершению экзамена могли своевременно получить результаты экзамена, который обрабатывался автоматизированно в день ОСКЭ. Также точный расчет времени экзамена, количества и потоков студентов позволяет правильно распределять нагрузку.
- Экономичность по привлечению экзаменаторов. Новый формат экзамена значительно сократил количество станций и количество экзаменаторов на станциях.
- Снижение психологической нагрузки для студентов. Студенты на станциях работали в парах, оказывая поддержку друг другу, но и в то же время старались продемонстрировать собственные знания и умения.
- Объективность. На каждой станции можно оценить знания и умения студентов по 8 дисциплинам как по отдельности, так и в целом. Задания и вопросы были построены так, чтобы выявить знания студентов по всем 8 дисциплинам. Одновременно можно было оценить не только знания и умения студентов, но и навыки работы в команде и коммуникативные навыки.
- Системный подход. Порядок проведения экзамена, удобные для заполнения оценочные листы, четкая организация структуры экзамена, своевременная подготовка методического обеспечения по проведению ОСКЭ-3 и оперативность действий, привлеченных к проведению ОСКЭ, заблаговременно, в день экзамена и после экзамена позволяет получить слаженную работу, и способствует эффективной работе в наиболее комфортных условиях во время проведения ОСКЭ.

Выводы

Таким образом, нами сделаны следующие выводы:

1. Итоговый интегрированный ОСКЭ-3 позволяет одновременно оценивать эффективность обучающихся в сборе анамнеза и коммуникативных навыков, знания по 8 базовым дисциплинам, которые они изучали на 3 курсе (анатомия, физиология, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, визуальная диагностика, фармакология).
2. Новый формат ОСКЭ экономичный и позволяет сократить продолжительность экзамена при больших количествах студентов, а также сократить количество привлекаемых экзаменаторов.
3. Объективность и системность ОСКЭ зависят от четкой организации и эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон.

МЕНЕДЖМЕНТ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лопатин З.В., Плавинский С.Л., Шадуйко Е.Е.

ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова, Санкт-Петербург

Актуальность

В условиях роста конкуренции среди вузов, а также все возрастающей значимости рейтингов (как российских, так и зарубежных), высшие учебные заведения сталкиваются с задачей повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) и, следовательно, необходимо внедрения современных систем мотивации, способствующих повышению качества образования.

Квалификация сотрудников вузов зачастую становится одним из ключевых критериев оценки качества образования в учебном заведении, поэтому эффективные программы мотивации приобретают ключевое значение для современного высшего учебного заведения.

Одним из приоритетных направлений медицинского образования является применение симуляционных технологий в образовательном процессе.

Материалы и методы

На основании программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р планово-финансовым управлением под руководством Е.Е.Шадуйко был разработан «План мероприятий структурных изменений, направленных на повышение эффективности образования, науки и здравоохранения в СЗГМУ им. И.И.Мечникова», включающий оценку «Показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава».

Результаты

Внедрение в систему оценки эффективности деятельности преподавателей, использование ими инновационных подходов повысило интерес профессорско-преподавательского состава к более активному участию в развитии симуляционных технологий. В I квартале 2017 года, доля ППС, применяющих симуляционные технологии в образовательном процессе, увеличилась на 26,5% по сравнению с I кварталом 2016 года. При этом увеличилось не только количество преподавателей, но и количество тем симуляционных тренингов как для студентов, так и для ординаторов. Тренинги стали активно проводиться для врачей в рамках системы НМО, тем самым, повышая привлекательность циклов дополнительного профессионального образования на рынке образовательных услуг.

Обсуждение

Таким образом, стимулирование сотрудников работать не только в рамках квалификационных требований, но и более продуктивно, креативно, повышая эффективность и коэффициент своего трудового участия в выполнении общеуниверситетских задач.

Помимо системы мотивации преподавателей, сведения по использованию симуляционных методик позволяют осуществлять оперативное управление дорогостоящими ресурсами, рассчитывать нагрузку и мониторить состояние симуляционного оборудования, расходных материалов и интерактивных программ. Симуляционные технологии в СЗГМУ им.И.И.Мечникова помимо симуляционного центра, также применяются на базах 29 клинических и фундаментальных кафедр.

Ввиду высокой стоимости оборудования, необходимости технического обслуживания, потребностей в площадях не все кафедры оснащены симуляционным оборудованием. С целью реализации ФГОС и обеспечения равенства условий для участия в рейтинге показателей эффективности междисциплинарные тренажеры расположены на базе симуляционного центра и используются преподавателями