

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ВТОРОЙ ЭТАП - ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ - ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПО ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ РОСОМЕД «ТЕРАПИЯ»)

Рипп Е.Г., член правления Российского общества симуляционного образования в медицине, координатор рабочей группы РОСОМЕД «Терапия», г. Томск

Аннотация

Рабочей группой разработаны предложения по проведению симуляционного этапа первичной специализированной аккредитации лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации по терапевтическим специальностям. Предлагается пять станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), обсуждаются отдельные навыки/умения/манипуляции, а также необходимость и возможность их оценки во время 2-го этапа аккредитации.

Актуальность

В соответствии со статьей 69 главы 9 ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 Минздравом России разработано Положение об аккредитации специалистов, утвержденное Приказом №334н от 02.06.2016. В соответствии с п.4 Приказа «в отношении лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации... проводится первичная специализированная аккредитация», которая согласно п.33, помимо оценки уровня теоретической подготовки, включает в себя «оценку практических навыков (умений) в смоделированных условиях», что обусловило необходимость разработки методик и станций для оценки практического мастерства выпускников ординатуры.

Материалы и методы

04.04.2017 года по инициативе РОСОМЕД на круглом столе «Симуляционный этап первичной специализированной аккредитации по специальности «Терапия» было принято решение создать Рабочую группу по разработке станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для аккредитации выпускников ординатуры по терапевтическим специальностям. Была сформирована рабочая группа в количестве 12 человек. Критерии включения в рабочую группу: личное обращение (желание) эксперта; высокий уровень профессиональных знаний и компетенций по данному направлению; наличие педагогического опыта, в том числе, разработки и проведения занятий с использованием симуляционных технологий. Обсуждение велось с помощью интернет технологий. Промежуточные и итоговые документы загружались на удаленный диск с авторизованным доступом.

Результаты

В июне 2017 года был утвержден план работы, который включал следующие этапы:

- 1) создать перечень практических навыков (умений, манипуляций), которые можно продемонстрировать и оценить с помощью симуляционных методик на основе Профессиональных стандартов (проектов);
- 2) обсудить и утвердить станции ОСКЭ в соответствии с профессиональными компетенциями;
- 3) сгруппировать проверяемые навыки (умения, манипуляции) в соответствии со станциями ОСКЭ, определить приоритеты и выбрать навыки, которые будут проверяться в ходе аккредитации;
- 4) исходя из п.3 - разработать симуляционные сценарии (минимум по 5 на каждой станции), включая чек-листы;
- 5) провести валидацию станций и определение «веса» каждого параметра чек-листа;
- 6) обсуждение и утверждение перечня симуляционного оборудования и расходных материалов;
- 7) составление паспортов станций;
- 8) создание итогового документа по деятельности Рабочей группы и доклад на съезде РОСОМЕД-2017 в октябре 2017.

После обсуждения Рабочей группой было принято решение рекомендовать для второго этапа (оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях) первичной специализированной аккредитации лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации по терапевтическим специальностям следующие станции ОСКЭ:

1. Расширенная сердечно-легочная реанимация, ALS (для лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации по всем терапевтическим специальностям)
 - Алгоритм обследования пациентов в критических состояниях (ABCDE),
 - Алгоритм экстренного анализа сердечного ритма,
 - ALS при ритмах сердца подлежащих дефибриляции,
 - ALS при ритмах сердца не подлежащих дефибриляции.
2. Экстренная медицинская помощь (для лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации по всем терапевтическим специальностям)
 - при шоках различного генеза:
 - анафилактический,

- гиповолемический,
- обструктивный (ТЭЛА);
- острой дыхательной недостаточности
 - некардиогенный отек легких,
 - бронхообструктивный синдром (астма),
 - ХОБЛ с пневмотораксом (не напряженном);
- заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их осложнениях
 - острый коронарный синдром (ОКС) с ПСТ и гипотонией,
 - ОКС безПСТ и отеком легких,
 - жизнеугрожающие аритмии (тахи-, бради-),
 - гипертонический криз.

3. Функциональная диагностика и неотложная помощь - врачебные манипуляции (для лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации по всем терапевтическим специальностям):

- запись 12-ти канальной ЭКГ и интерпретация результатов,
- глюкометрия, расчет дозы и введение инсулина (п/к),
- пикфлоуметрия и небулайзер,
- исследование молочных желез,
- исследование простаты/ прямой кишки,
- зондирование желудка,
- катетеризация мочевого пузыря,
- катетеризация периферических вен и инфузия,
- программирование перфузора, расчет дозы и введение препарата (инсулин, гепарин),
- декомпрессия при напряженном пневмотораксе,
- постановка ротоглоточного воздуховода и ИВЛ мешком АМБУ,
- удаление инородных тел верхних дыхательных путей (осмотр ротоглотки, ручное удаление, прием Геймлиха, вакуумная аспирация).

4. Физикальный осмотр дыхательной системы: аускультация легких, оценка R-граммы ОГК, сопоставление аускультативной картины с нозологической формой (для лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации по всем терапевтическим специальностям):

- нормальные звуки дыхания,
- патологические звуки дыхания (бронхиальное дыхание, мелкопузырчатые хрипы, среднепузырчатые хрипы, грубые крупнопузырчатые хрипы, свистящие хрипы на выдохе, низкочастотные сухие хрипы, шум трения плевры, стридор),
- астма,
- эмфизема,
- хронический бронхит,
- острый бронхит,
- ателектаз,
- пневмоторакс,
- отек легких,
- долевая пневмония.

5А. Физикальный осмотр сердечно-сосудистой системы (аускультация сердца, верхушечный толчок, пульс и аускультация сонных артерий, оценка ЭхоКГ) (для лиц, завершивших освоение программ под-

готовки кадров высшей квалификации по специальностям «Терапия», «Общая врачебная практика», «Кардиология», «Геронтология», «Профпатология», «Пульмонология», «Фтизиатрия»):

- нормальные тоны сердца,
- аортальный стеноз,
- аортальная регургитация,
- аортальный стеноз и регургитация,
- митральный стеноз,
- митральная регургитация,
- митральный стеноз и регургитация,
- пролапс митрального клапана,
- стеноз легочной артерии,
- трикуспидальная регургитация,
- регургитация на клапане легочной артерии,
- дефект межпредсердной перегородки,
- дефект межжелудочковой перегородки,
- синдром Эйзенменгера,
- коарктация аорты,
- гипертрофическая кардиомиопатия,
- дилатационная кардиомиопатия,
- шум трения перикарда,
- острый перикардит.

5Б. Физикальный осмотр органов брюшной полости: пальпация, перкуссия, аускультация, оценка Rg ОБП, оценка УЗИ ОБП (для лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации по специальностям «Гастроэнтерология», «Нефрология», «Эндокринология»):

- патологические образования брюшной полости различной консистенции и формы,
- изменение размеров печени и формы нижнего края,
- изменение размеров селезенки,
- изменение размеров почек,
- растянутой мочевой пузырь,
- асцит (перкуссия),
- непроходимость кишечника (перкуссия и аускультация),
- аневризма брюшного отдела аорты.

Обсуждение

Подробное обсуждение изложенного выше перечня навыков/умений/манипуляций невозможно в рамках данной публикации и будет проведено на круглом столе «Симуляционные технологии в обучении и аккредитации выпускников ординатуры и аспирантуры по терапевтическим специальностям», который пройдет 6 октября в 11:00 на съезде РОСОМЕД-2017.

Выводы

Рабочей группой РОСОМЕД «Терапия» разработаны предложения по проведению второго этапа (оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях) первичной специализированной аккредитации лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации по терапевтическим специальностям. Требуется дальнейшее обсуждение и пробное пилотирование аккредитации на рекомендуемых симуляционных станциях.