

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Знобина С.А.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» МЗ РФ (Симуляционный центр), Барнаул

Актуальность

Одним из показателей высокой методической культуры профессорско-преподавательского состава кафедры является стремление ее сотрудников вызвать у студентов живое, творческое участие в обсуждении дискуссионных вопросов на семинарских занятиях. Еще один немаловажный аспект методического потенциала кафедры - участие преподавателей в разработке методики преподавания в вузе в целом, в реальной помощи клиническим кафедрам по улучшению методики преподавания.

Симуляционное обучение - обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи.

Симуляционное обучение должно проводиться специально обученными штатными инструкторами (преподавателями-тренерами, учебными мастерами), которые совместно с практикующими специалистами (экспертами) будут создавать и накапливать багаж различных сценариев, вести методическую работу, а также совместно с техническими работниками (техниками и инженерами) разрабатывать и поддерживать в рабочем (безопасном) состоянии средства обучения (программное обеспечение, компьютеры, тренажеры, симуляторы, фантомы, модели и профессиональное оборудование), на основе системы инженерно-технического обслуживания и снабжения расходными материалами.

В помощь преподавателям и студентам разрабатываются программы, технологические карты симуляционного занятия.

Рабочая программа симуляционного обучения нужна для:

- оказания помощи студенту в самостоятельном изучении теоретического материала;
- контроль знаний студента (самоконтроль, текущий контроль и промежуточная аттестация);
- тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых разработанных учебных материалов;
- методическое сопровождение организации всех видов занятий, практик;
- дополнительная информационная поддержка (учебные и информационно-справочные материалы).

Цель

Приблизить имитацию деятельности во время симуляционного обучения к реальности с высокой степенью достоверности и выразить эти навыки в методическом пособии (программе).

Результаты

- Интеграция симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования на всех уровнях.
- Интенсивная организация учебного процесса, модельное построение программы симуляционного обучения и возможности для одновременного обучения разных категорий медицинского персонала (по виду и по специальности).
- Объективность аттестации на основе утвержденных

стандартов (регламентов) на соответствие критериям, с проведением документирования и видео-регистрации процесса и результатов педагогического контроля, в ходе которого воздействие личности экзаменатора должно стремиться к нулю.

- Присутствие независимых экспертов и наблюдателей при процедурах государственной аттестации обязательно из числа работодателей, а также членов обществ, связанных с защитой прав пациентов (каждый раз меняющихся).

- Единая система оценки результатов симуляционного обучения для всех организаторов симуляционного обучения.

Выводы

С целью информирования и оказания методической поддержки в области симуляционного обучения

педагогам, реализующим ФГОС, и студентам можно создавать методические пособия, организовывать постоянно действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, методические недели, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства и многое другое.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-СЕНСОРНОГО АНАТОМИЧЕСКОГО СТОЛА В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Батаев Х.М., Исаева Э.Л., Хациева М.С.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Медицинский институт, Грозный

Актуальность

Инновационные процессы, используемые как в организационных, так и дидактических структурах образовательных систем актуализируются стремлением более полно и эффективно реализовать потенциал самой системы и субъектов, осуществляющих деятельность в различных ее структурах.

Бесспорно, большинство образовательных заведений, и в первую очередь высшего профессионального образования, ориентируясь на перспективы развития в свете реализации Болонского соглашения, в той или иной степени работают в инновационном режиме.

Цель

На кафедре нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией Медицинского института Чеченского государственного университета внедряются в учебно-образовательный процесс 3D - виртуальные технологии. Речь идет о 3D сенсорном визуализационном столе, который является уникальным продуктом, представляющим собой результат успешного совмещения достижений производственной практики, прикладных наук в области медицинской техники и современных компьютерных 3D - технологий.

Материалы и методы

3D - визуализационный стол позволяет обучающимся проводить исследования с помощью исключительно подробного компьютерного представления реальной анатомии человеческого тела. С помощью этого стола наши студенты могут просматривать любые изображения формата dicom, полученные при помощи практически любого медицинского оборудования.

Результаты

В учебном процессе на морфологических кафедрах Медицинского института Чеченского государственного университета сенсорный анатомический стол устраняет необходимость в проведении традиционного вскрытия в рамках судебно-медицинского или патологоанатомиче-