

специалистов различного уровня образования, обусловленная как профессиональными, так и надпрофессиональными причинами.

Среди многочисленных перспективных задач, стоящих перед учебно-методической службой МСЦ Боткинской больницы, - совершенствование и актуализация созданного программно-методического фонда, проектирование и разработка новых образовательных, в том числе авторских, программ в соответствии с потребностями практического здравоохранения; следование принципу быстрого методического реагирования, методической мобильности и результативности, обусловленными постоянными изменениями образовательных потребностей специалистов, и, как результат - расширение спектра дополнительных профессиональных программ для врачей и средних медицинских работников.

Результаты

За почти три года активной и успешной деятельности Учебного центра для медицинских работников - Медицинского симуляционного центра Боткинской больницы по более чем 200 дополнительным профессиональным программам прошли более 25 000 слушателей - специалистов с высшим и средним медицинским образованием различной профессиональной специализации.

Выводы

В Медицинском симуляционном центре Боткинской больницы совместно с преподавателями - яркими представителями отечественного практического здравоохранения и медицинской науки - в режиме интенсивного образовательного процесса осуществляется учебно-методическая работа в области повышения качества реализуемых программ обучения, расширения спектра совершенствуемых профессиональных компетенций специалистов благодаря разработке новых образовательных программ; ведутся научный поиск, экспериментирование в области технологий преподавания; расширяются горизонты профессионального сотрудничества и взаимообогащающего обмена опытом с коллегами в области симуляционного обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАБОТА МНОГОПРОФИЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Логвинов Ю.И.

ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ (Учебный центр для медицинских работников - Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы), Москва

Актуальность

Грамотно организованное функционирование многопрофильных учебных центров, предоставление специалистам возможности повышать свой профессиональный уровень без риска для жизни пациентов с применением инновационных образовательных технологий направлены на улучшение качества оказания медицинской помощи населению, повышение эффективности работы лечебных учреждений в целом и позволяют решить ряд задач в последипломном образовании медицинских работников.

Материалы и методы

Сегодня Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы - уникальный образовательный центр для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций специалистов практического здравоохранения и смежных сфер деятельности. С целью обеспечения высокого качества обучения в МСЦ Боткинской больницы сформированы инженерно-техническая, учебно-методическая, административная и плановая службы, а также разработаны и налажены за годы работы соответствующие профессиональные схемы взаимодействия специалистов различных её секторов.

Одним из важных факторов качественного обучения

специалистов практического здравоохранения является клиническая компетентность и профессионализм преподавателей. В качестве источника преподавательского состава Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы преимущественно рассматривает ведущих профессоров-клиницистов, высококвалифицированных практикующих специалистов отечественного здравоохранения, преподавателей кафедр медицинских ВУЗов страны и РМАНПО, ориентированных на инновационные подходы в сфере медицинского образования. Преподаватели совместно с учебно-методической службой образуют мощный кадровый потенциал МСЦ Боткинской больницы, способный на высоком уровне решать задачи по качественной подготовке специалистов практического здравоохранения.

Прорывной подъём Медицинского симуляционного центра Боткинской больницы до премиального сектора рынка симуляционных образовательных услуг стал возможным благодаря применению «незатратных» методов повышения эффективности и конкурентоспособности, основанных на мировоззрении эффективного менеджмента - leap концепции, принципах учета постоянно меняющихся нужд потребителей образовательных услуг, требующих актуализации, постоянных обновлений и улучшений.

В обеспечении оптимальности структурирования многопрофильного учебного центра МСЦ Боткинской больницы значимым является использование инструмента стандартизации образовательной деятельности (учебный процесс и внутренний документооборот управляются современной автоматизированной системой - высокотехнологичным программно-аппаратным комплексом «Learning Space»).

Результаты

Достигнутый конкурентный успех МСЦ Боткинской больницы определяется переходом к бережливому управлению, обусловленным наличием критических факторов успеха: лидерство руководства; вовлечение и всемерная мотивация сотрудников; формирование организационной культуры.

Благодаря плодотворной совместной деятельности ведущих специалистов отечественного практического здравоохранения, учебно-методической службы МСЦ Боткинской больницы под руководством главных внештатных специалистов ДЗМ разработано более 200 образовательных программ для специалистов различных медицинских специальностей и профессиональных уровней образования, а также лиц иных сфер профессиональной деятельности.

На регулярной основе осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов по уникальным инновационным образовательным программам для возможности работы на самом современном высокотехнологичном оборудовании, используемом в учреждениях ДЗМ, реализация непрерывного обучения хирургов первичного звена, подготовка специалистов по дефицитным специальностям, что в свою очередь приводит к улучшению качества медицинского обслуживания жителей города Москвы.

По состоянию на июнь 2018 года в МСЦ Боткинской больницы всего обучено 24 944 слушателя, из которых в рамках выполнения государственного задания прошли обучение 22 928 работника медицинских организаций, ведомственных Департаменту здравоохранения города Москвы; успешно реализовано 21 образовательное мероприятие, общее количество участников которых составило 4 233 человека. Всем прошедшим обучение участникам выданы свидетельства НМО с индивидуальным кодом подтверждения.

МСЦ Боткинской больницы активно участвует в экспертизе профессиональной компетентности специалистов практического здравоохранения города Москвы. С

февраля 2016 года тестирование практических навыков с использованием симуляционных технологий при аттестации специалистов для получения квалификационной категории по специальностям «Хирургия» и «Эндоскопия» прошли соответственно: 219 врачей-хирургов и 98 врачей-эндоскопистов.

С октября 2017 года оценочные процедуры для присвоения статуса «Московский врач» на базе МСЦ Боткинской больницы успешно прошли 15 врачей-хирургов.

Выводы

Для результативного функционирования многопрофильного учебного центра требуются перспективная разработка (планирование), регулярная корректировка и актуализация деятельности с целью обеспечения эффективных организационных и учебно-методических условий профессионального роста специалистов по востребованным медицинским и немедицинским профессиям на современном рынке труда, согласование со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса.

Только правильно и четко выстроенное функционирование отдельных служб многопрофильного учебного центра сможет обеспечить высокую эффективность деятельности центра в целом, что в свою очередь требует постоянного комплексного мониторинга и возможной дальнейшей коррекции, как всего процесса, так и отдельных его составляющих со стороны ответственных лиц.

ИНТЕГРАЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНУЮ СИСТЕМУ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВМЕСТНО С АМЕЕ (МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Логвинов Ю.И., Свиридова С.А.

ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ (Учебный центр для медицинских работников - Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы), Москва

Актуальность

Интенсивное развитие сферы медицинского профессионального образования диктует необходимость решения актуальных проблем российского медицинского образования посредством исследования и изучения аналогичных и альтернативных новейших европейских технологий для их последующего применения в области образования в профессиях здравоохранения в рамках непрерывного обучения, последипломного и непрерывного образования в Российской Федерации.

Материалы и методы

AMEE (Association for Medical Education in Europe) - Ассоциация по медицинскому образованию в Европе - основана в 1972 году, с целью способствовать коммуникации среди медицинских преподавателей и оказывать помощь в развитии национальных ассоциаций по вопросам медицинского образования в Европе.

AMEE - европейская региональная ассоциация Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME), входящая в состав Исполнительного совета WFME. Членами AMEE являются представители более 90 государств на 5 континентах. Непосредственными участниками AMEE являются учителя, преподаватели, инструкторы, исследователи, администраторы, разработчики учебных программ, деканы, студенты и ординаторы в медицине и сфере здравоохранения.

Именно AMEE содействует распространению международного передового опыта, оказывает сильнейшее влияние на образовательные политики и практику образования.

AMEE поддерживает преподавателей и институты в их текущей образовательной деятельности и в разработке новых подходов к планированию учебных планов, методам преподавания и обучения, методам оценки и управлению образованием в ответ на прогресс в медицине, изменения

в доставке медицинских услуг, требования пациента, а также новые образовательные методы.

Представительство AMEE в России будет способствовать активному интегрированию российского медицинского образования в глобальный образовательный ландшафт. Подобная открывающаяся возможность обмена опытом в традиционных подходах и информацией о передовых и инновационных методах в образовании всенепременно способствуют стимулированию новых научных исследований в области медицинского образования и перспективе их дальнейшего применения на практике не только в пределах Российской Федерации, но и на международной арене.

Результаты

Преподаватели европейских (и не только) медицинских вузов постоянно повышают свою квалификацию, осваивая образовательные программы от AMEE, теперь данная возможность появится и у российских представителей медицинской среды, равно как и единый доступ для каждого члена организации к онлайн и архивным вебинарам по медицинскому образованию.

Кроме того, это уникальная перспектива участия в международном сообществе преподавателей сферы здравоохранения, а также возможность принимать участие в широком спектре мероприятий, организуемых AMEE, включая комитеты и рабочие группы.

Немаловажным фактором является и возможность продвижения и популяризации организаций страны-участницы AMEE через сеть MedEdWorld.

Продвижение индивидуальных достижений и выход на сцену мирового медицинского сообщества так же является одним из основных преимуществ вступления в AMEE, что влечет перспективу номинации на премии и награды AMEE (награды международного уровня).

Выводы

Таким образом, Российская Федерация, будучи официальным представителем, сможет непосредственно оказывать влияние на все ключевые решения внутри AMEE. Эти решения принимает Исполнительный комитет - высший управленческий орган Ассоциации. В него входит 6 человек со всего мира, это представители Польши, Ирландии, Австрии, США, Германии, а теперь еще и Россия. На данный момент, членом Исполнительного комитета от России является Залим Замирович Балкизов - секретарь Комиссии по оценке мероприятий и материалов для НМО Координационного совета по развитию НМО Минздрава России.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОТДЕЛАМИ КАДРОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРУПП СЛУШАТЕЛЕЙ

Моржикова Е.А.

ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ (Учебный центр для медицинских работников - Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы), Москва

Актуальность

Важной составляющей учебного процесса является построение коммуникации не только со слушателями различных медицинских учреждений, но и с отделами кадров.

Цель

Выработанная схема взаимодействия с учреждениями позволяет максимально задействовать заявленных на обучение специалистов, использовать все имеющиеся заявки.

Материалы и методы

Привлечение новых слушателей происходит благодаря созданию и внедрению новых образовательных программ. Интерес к учебной программе со стороны слушателей обусловлен не только необходимостью получения