

в коем случае не служит упразднению так называемых «авторских» методик, но ведёт к повсеместной стандартизации и унификации подходов при выполнении манипуляций. Введение отраслевых стандартов неизменно оказывает положительное влияние на работу отдельных структурных подразделений, прямым следствием чего, если говорить об области обучения врачей и среднего медицинского персонала, несомненно, является повышение качества оказания медицинской помощи и уровня практического здравоохранения в целом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Логвинов Ю.И., Орловская А.И.

ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ (Учебный центр для медицинских работников - Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы), Москва

Актуальность

Настоящий этап развития образования (симуляционного обучения) характеризуется существенным обновлением содержания, методик и технологий обучения, формированием рынка симуляционных услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт в реализации инновационных подходов в организации профессионального образования. В этих условиях существенно возрастает роль учебно-методической службы по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса.

Материалы и методы

Одним из основных направлений учебно-методической службы МСЦ Боткинской больницы является методическое сопровождение образовательной деятельности. Для эффективного функционирования и динамичного развития МСЦ Боткинской больницы разработана модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации симуляционного обучения, которая в свою очередь представлена следующими более узкими направлениями деятельности:

1. Организационно-методическая и консультационная деятельность;
2. Учебно-методическое сопровождение;
3. Научно-методическое сопровождение;
4. Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность.

Особое внимание при осуществлении методического сопровождения образовательной деятельности в МСЦ Боткинской больницы уделяется обеспечению научно-методической и организационно-педагогической поддержки преподавателей в решении задач внедрения симуляционных технологий в образовательный процесс; созданию условий для повышения квалификации преподавателей - системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации симуляционного обучения.

В соответствии с актуальными образовательными потребностями специалистов практического здравоохранения и смежных сфер деятельности, с учетом современных достижений и тенденций медицины осуществляется разработка инновационных образовательных программ, основанных на применении передовых высокоресурсных виртуальных технологий обучения, сформирован информационно-методический каталог образовательных программ, реализуемых в МСЦ Боткинской больницы.

Реализация научно-методической деятельности в МСЦ Боткинской больницы направлена на анализ учебно-методической, научной и иной литературы; разработку методических материалов; создание условий для эффективной деятельности педагогического и методического сообще-

ства через издательскую и просветительскую работу, развитие инновационной и экспериментальной деятельности.

Значимым направлением методического сопровождения образовательной деятельности в МСЦ Боткинской больницы является мониторинг и информационно-аналитическая деятельность. В рамках этого направления регулярно проводятся мониторинговые и социологические исследования, подводятся итоги симуляционного обучения, организуется обратная связь от слушателей, обмен мнениями в области качества и эффективности обучения в МСЦ Боткинской больницы (в формате круглого стола). Аналитическое сопровождение (анализ требований действующего законодательства; внутренней образовательной среды; осуществление аналитико-прогностического обоснования развития методической деятельности МСЦ Боткинской больницы) позволяет повысить эффективность обучения, адаптировать образовательный процесс под индивидуальные образовательные потребности слушателей.

Результаты

За период работы МСЦ Боткинской больницы ведущими специалистами отечественного практического здравоохранения под руководством главных внештатных специалистов ДЗМ разработано более 200 образовательных программ для специалистов различных медицинских специальностей и профессиональных уровней образования, а также лиц иных сфер профессиональной деятельности (образование, социальная служба). Разработаны аннотации, контрольно-измерительные материалы к образовательным программам, организованы методические уголки в учебных узкоспециализированных клиниках и отделениях для преподавателей, подготовлены уголки с информационными материалами и инструкциями для слушателей.

Системно проводится оценка эффективности обучения, анализ уровня удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации качеством образовательных услуг МСЦ Боткинской больницы.

На страницах различных печатных изданий представлены мнения специалистов по актуальным проблемам медицинского образования, основным аспектам обучения с использованием имитационных технологий, опыт организации и управления МСЦ Боткинской больницы в виде научных статей в области симуляционного обучения, тезисов, информационно-методических материалов.

Выводы

Мониторинг и сравнительный анализ деятельности МСЦ Боткинской больницы, полнота охвата специалистов практического здравоохранения в ходе социологических исследований позволяют говорить о значимости и востребованности методического сопровождения деятельности по симуляционному обучению в обеспечении качества подготовки современных медицинских кадров.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Логвинов Ю.И., Смирнова Ю.А.

ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ (Учебный центр для медицинских работников - Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы), Москва

Актуальность

Достижение целей профессионального образования, обеспечение условий для повышения эффективности и высокого качества профессиональной подготовки медицинских работников невозможно без логически правильной, методически обоснованной организации образовательного процесса. Соотношение и последовательность реализации учебных курсов и образовательных мероприятий, планомерность и цикличность обучения, внедрение

в организацию образовательного процесса новейших достижений науки и техники, новых эффективных форм и методов осуществления сбора и обработки материала, создание необходимых условий для педагогической деятельности и освоения слушателями образовательных программ и другое, призвана обеспечить организация учебного процесса в учреждении.

Материалы и методы

Организация и контроль учебного процесса в МСЦ Боткинской больницы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и документами по ведению образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Основным структурным подразделением, обеспечивающим планирование, организацию, осуществление и контроль учебного процесса в МСЦ Боткинской больницы, является учебно-методическая служба, одно из направлений деятельности которой - организация учебного процесса:

- организация и планирование учебной работы;
- организация набора и формирование групп слушателей;
- формирование расписания учебных занятий и образовательных мероприятий с последующей текущей коррекцией;
- контроль учебного процесса.

Организация учебного процесса в МСЦ Боткинской больницы базируется на планировании, которое осуществляется в целях обеспечения реализации образовательных программ и основывается на плане по организации учебного процесса на календарный учебный год, календарных учебных графиках, активном взаимодействии с преподавателями.

Календарный учебный график разрабатывается совместно с преподавателями, за которыми закреплена образовательная программа, после чего формируется сводный Календарный учебный график курсов на учебный год.

Организация набора слушателей заключается в приёме и обработке заявок на обучение. Формирование групп слушателей осуществляется согласно заявкам поступающим из медицинских организаций системы Департамента здравоохранения города Москвы и иных юридических и физических лиц на электронную почту МСЦ Боткинской больницы, электронным заявкам через официальный сайт ГБУЗ ГКБ им. С.П. Боткина ДЗМ и через Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ. После формирования групп в соответствии с Календарными учебными графиками производится автоматизированная рассылка электронных Путёвок в медицинские организации ДЗМ или иные организации с использованием программы ДИАС МСЦ®. Поэтому главным залогом укомплектованности группы слушателями является грамотно выстроенное взаимодействие с кадровыми службами медицинских организаций.

Расписание учебных занятий является основным документом, отображающим факт проведения занятий в Медицинском симуляционном центре Боткинской больницы, в котором содержится следующая информация:

- полное название образовательной программы (образовательного мероприятия) с общим количеством академических часов;
- фамилия и инициалы преподавателя (преподавателей), работающих с группой слушателей (слушателем);
- дневная часовая нагрузка преподавателя (преподавателей) по данному курсу/мероприятию (в академических часах).

Учебно-методическая служба призвана обеспечивать планирование и организацию образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением

учебного плана, мониторинг работы с преподавателями, что способствует полному и качественному выполнению календарного графика дополнительных профессиональных программ.

Результаты

Образовательный процесс в Учебном центре для медицинских работников - Медицинском симуляционном центре Боткинской больницы осуществляется с октября 2015 года в течение всего календарного года продолжительностью с 01 января по 31 декабря. За период функционирования МСЦ Боткинской больницы обучение прошло около 25 000 слушателей (специалистов практического здравоохранения и немедицинских сфер деятельности).

МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ

Логвинов Ю.И., Филимонова Т.В.

ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ (Учебный центр для медицинских работников - Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы), Москва

Актуальность

Профессиональная компетентность медицинских работников и необходимость уровня её высококачественной стабильности определяет стратегический принцип компетентностного подхода в непрерывном медицинском образовании.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном совершенствовании специалистов отечественного здравоохранения в Многопрофильной виртуальной клинике Учебного центра для медицинских работников - Медицинского симуляционного центра Боткинской больницы осуществляется благодаря разработанным многочисленным программам постдипломного обучения при наличии мощной базы медицинского симуляционного оборудования различного уровня реалистичности

Цель

Наличие и успешная реализация качественных дополнительных профессиональных программ, охватывающих широкий спектр медицинских специальностей и востребованных у специалистов практического здравоохранения с возможностью выстраивания и реализации долгосрочного образовательного маршрута в рамках непрерывного профессионального образования.

Материалы и методы

Дополнительные профессиональные программы ГБУЗ ГКБ им. С.П. Боткина ДЗМ - совместный результат научно-методической деятельности специалистов МСЦ Боткинской больницы, специалистов практического здравоохранения, главных специалистов Департамента здравоохранения города Москвы, научно-педагогических работников кафедр ведущих медицинских вузов Российской Федерации.

Источниками профессионально-тематической стратегии разрабатываемых программ дополнительного профессионального медицинского образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) являются:

1. Необходимость повышения квалификации специалистов с учётом новизны, инновационности современных технологических процессов, внедряемых в различные кластеры практического здравоохранения.
2. Необходимость совершенствования профессиональных компетенций, недостаточный уровень качества которых выявлен в результате внутренней (ведомственной) или внешней экспертизы качества деятельности специалистов, что обуславливает появление определённых тематических запросов на обучение персонала.
3. Необходимость профессиональной переподготовки