

ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ?

Таптыгина Е.В.

Заведующая кафедрой – центром симуляционных технологий ФГБОУ ВО «Красноярский Государственный Медицинский Университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России

Электронная почта: taptygina@mail.ru

В статье обобщается опыт проведения профориентации школьников на базе Кафедры - центра симуляционных технологий КрасГМУ, приводятся ее характеристики, особенности, варианты проведения.

Ключевые слова: профориентация школьников, выбор профессии, довузовская подготовка, симуляционный центр.

IS THERE A PLACE FOR CAREER-ORIENTED WORK WITH SCHOOLARS IN SIMULATION CENTER?

Taptygina E.V.

Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russia

The article describes experience of the professional orientation of schoolars on the basis of Chair - Centre for Simulation Technologies of the Krasnoyarsk Medical University, gives its characteristics, features and provides options.

Key words: professional orientation of schoolars, choice of profession, pre-university education, simulation center.

Перед современными старшеклассниками стоит сложный выбор профессионального пути в пространстве быстро сменяемых и устаревающих профессий, меняющихся и усложняющихся требований работодателей, стремительно развивающихся профессиональных компетенций, автоматизации, информатизации. Подготовить подрастающее поколение к успешной самореализации, продвижению и профессиональному росту, адаптивности в мире профессий – важная задача всех образовательных и общественных институтов, условие эффективного использования трудовых ресурсов страны в будущем [1].

Чтобы создать модель своего будущего и, преломив на себя, осуществить выбор приоритетов, школьник должен сформулировать достойные жизненные цели и устремления, при этом оценить собственные ресурсы, соотнести их со своими потребностями. Школьник уже должен понимать себя и уметь понимать других людей. Преподавателям образовательных учреждений необходимо научить школьника ориентироваться на достижение (выпускник в роли «стратега») с учетом ситуативного реагирования (выпускник в роли «тактика»), сохранять уверенность в реализации планов на ближайшее и на отдалённое будущее [2].

Профориентационная работа имеет большое значение для самоопределения школьников в профессии. Выделяют следующие характеристики профориентации:

1. Системность.
2. Научность её форм и методов. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на комплекс

дисциплин: психологии, педагогики, медицины, социологии, экономики и др.

3. Учёт трёх основных условий для обеспечения её эффективности:

- а) потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, ценностных ориентаций, стремлений, установок и т.д.);
- б) способностей и других личностных характеристик;
- в) потребностей народного хозяйства в специалистах на конкретном этапе развития общества [3].

Вопрос профессионального отбора важен и в подготовке будущих медицинских работников. В рамках профориентационной работы в школах необходимо предоставлять подробные сведения о медицинской профессии, включая условия и режим работы. Правила приема в медицинские вузы имеют высокую вероятность попадания в медицину «случайных» людей, у которых может не быть профессионально значимых для медицинского работника личностных качеств – чувства долга, доброты, сострадания и милосердия к людям. Следовательно, при отборе в медицинские учебные заведения необходимо проводить специальное тестирование, которое позволит выявить индивидуальные способности и личностные качества абитуриента и его пригодность к работе в сфере здравоохранения [4].

В 2015 году группой ученых ФИРО (В.Блинов, Н.Родичев, И. Сергеев, Н. Пряжников) за основу профориентации было предложено взять метод профессиональных проб, по результатам которых возможно выявление наилучшего образа «себя в профессии». Цикл профессиональных проб мог бы стать частью ЕГЭ, а возможно, и его основой [5].



Рис. 1. Первичный прием врача-стоматолога. Экскурсию для школьников проводит главный специалист кафедры Л.Н. Коновец

С целью диагностики профессиональных намерений было проведено тестирование учащихся седьмых, восьмых и девярых классов одной из школ г. Тобольска. Выбор профиля обучения, являющийся шагом к будущей профессии, по мнению 65% школьников девярых классов, – самый сложный процесс. Опрос показал, что девятиклассники в вопросах профессионального выбора чувствуют себя беспомощными, им не хватает знаний о востребованных на рынке труда профессиях и больше полагаются на рекомендации родителей и друзей. В то же время родители переоценивают самостоятельность своих детей, не замечая, что ребенок надеется именно на их поддержку и помощь.

Почти каждый пятый ученик девярых классов затрудняется с выбором профильного класса, а 70% хотят, чтобы им помогли сделать выбор. В том, что большинство не уверены в правильности своего выбора подтверждает тот факт, что у одних и тех же девятиклассников не совпадают склонности к выбранному из предложенного перечня профилю, и к профилю, определенному ими на основе интереса к составляющим его учебным предметам. Причина определяется в противоречии индивидуальных интересов и внешнего влияния. Например, у ребенка определены задатки рабочей профессии (плотник, водитель и пр.), а школьник стремится учиться в другом классе – социально-экономиче-

ского профиля, так как, по его мнению, он является престижным [6].

В ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (КрасГМУ) было проведено анкетирование 473 студентов первого курса.

Результаты опроса первокурсников показали, что только незначительная часть старшеклассников была уверена в выборе профессии: в 14 лет – 16,4%, в 15 лет – 22,2%, в 16 лет – 15,3% опрошенных [7].

Проведенные опросы подтверждают, что подросткам необходима помощь в профориентации, которая должна заключаться не в выборе профессии за подростка, а подсказке правильности направления.

Решениями в такой ситуации могут стать:

- 1) тестирование, анкетный опрос старшеклассников с целью выявления профориентированности и профпригодности;
- 2) проведение различных мероприятий с акцентом на разнообразные профессии и их виды деятельности;
- 3) организация познавательных экскурсий с целью ознакомления школьников с положительными сторонами и трудностями той или иной профессиональной деятельности [8].



Рис. 2. Обучение старшеклассников навыкам оказания первой помощи



Рис. 3. Участие сотрудников кафедры ЦСТ в проведении ТИМ «ЮНИОР»

Учитывая актуальность профориентационной работы со школьниками, именно это направление стало одним из важных в работе кафедры – центра симуляционных технологий (ЦСТ) КрасГМУ. Целью профориентационной работы ЦСТ является осуществление набора в медицинский вуз профессионально ориентированных студентов.

Проводимые профориентационные мероприятия являются действенным механизмом привлечения абитуриентов, помогающим в самоопределении выпускникам школ и средне-профессиональных учебных заведений [9].

Довузовская подготовка является звеном системы непрерывного образования в университете и вносит свой вклад в достижение наиболее полного удовлетворения потребностей слушателей в области образования. Система довузовской подготовки является той организованной средой, в которой проявляются реальные мотивы и интересы школьников, их установки на получение той или иной профессии [10].

С 2015 года кафедра ЦСТ активно проводит профориентационную работу в формате экскурсий для школьников, знакомя старшекласников с особенностями подготовки студентов в медицинском вузе, демонстрируются уникальные тренажеры, симуляторы, на которых студенты и врачи отрабатывают свои профессиональные навыки. Экскурсии проводятся для школьников начиная с 5 класса и в зависимости от возраста участников на доступном для них языке сотрудники ЦСТ рассказывают о врачебных специальностях (рис. 1).

Наряду с экскурсиями, проводятся различные образовательные мероприятия для учащихся 9 – 11 классов, такие как обучение старшекласников навыкам оказания первой помощи (базовая сердечно-легочная реанимация, остановка крово-



Рис. 4. Старший преподаватель кафедры – практикующий хирург, к.м.н. Дябкин Е.В. демонстрирует школьникам хирургические навыки



знакомятся с историческими аспектами, этапами развития медицины и хирургии, с великими хирургами. На второй части погружения преподаватель – хирург демонстрирует школьникам технику одевания хирургической одежды, технику наложения швов и вязания хирургических узлов, знакомит с хирургическим инструментарием, основами асептики и антисептики (рис. 4).

Затем под контролем преподавателя школьники самостоятельно выполняют хирургические навыки на современном симуляторе человеческой кожи для наложения хирургических швов (рис. 5, 6). Всем участникам погружения вручаются именные сертификаты. Общее количество школьников, прошедших погружение в 2018 году, составило 300 человек.

Проведение тематического погружения «Начинающий хирург» в

Рис. 5. Тематическое погружение «Начинающий хирург». Наложение хирургических швов

течения, наложение повязок, транспортная иммобилизация) (рис. 2).

В летний период сотрудники ЦСТ участвуют в проведении территории инициативной молодежи (ТИМ) «ЮНИОР» – это уникальная образовательная площадка, созданная для подрастающего поколения Красноярского края, организованная на базе одного из детских оздоровительных лагерей в окрестностях города Красноярска. Участники ТИМ «Юниор» подростки 14-17 лет, проживающие на территории Красноярского края. В течение 9-ти дневной смены, школьники погружаются в увлекательный мир профессиональной деятельности по различным направлениям. Сотрудники кафедры ЦСТ организуют работу площадки по профессиональному медицинскому направлению, проводя практические занятия со школьниками, обучая их навыкам десмургии, оказанию первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях (рис. 3).

С 2018 году на базе кафедры ЦСТ при поддержке гранта Красноярского краевого фонда науки проводится тематическое погружение «Начинающий хирург». Целевая аудитория: учащиеся 5 – 11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. В рамках погружения, школьники



Рис. 6. Тематическое погружение «Начинающий хирург». Наложение хирургических швов

предложенном формате повышает у школьников профессиональный интерес к медицинской профессии и, в частности, специальности «Хирургия». Использование современных симуляционных технологий в педагогической деятельности стимулирует учащихся получать новые теоретические знания, практические умения и помогает в выборе медицинских специальностей в перспективе.

Ежегодно по итогам профориентационной работы кафедральных подразделений КрасГМУ отмечаются лучшие из них [11]. На протяжении 3-х лет кафедра ЦСТ является «Лучшей кафедрой в направлении «Профориентация» по итогам 2016-го, 2017-го и 2018 года» (рис. 7).

Представленный положительный опыт профориентационной работы ЦСТ КрасГМУ, может служить примером для симуляционных центров, которые еще не работают в этом направлении. Для реализации этого направления у симуляционных центров есть все необходимое: симуляционное оборудование разного уровня сложности – от тренажеров, роботов до виртуальных пациентов, с помощью которых можно наглядно продемонстрировать особенности профессиональной деятельности врачей разных специальностей; подготовленный медицинский персонал, который в доступной форме может рассказать об особенностях и трудностях медицинской профессии; возможность получить грантовую поддержку для приобретения оборудования и расходных материалов.



Рис. 7. Награждение победителя конкурса «Лучшая кафедра в направлении «Профориентация» 2018» на Дне Университета

Литература

1. Глобальное будущее и изменение рынка труда: ориентиры современного образования Елисеева Е.В., Злобина С.Н., Митюченко Л.С., Вейлер В.П. Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-4. С. 98-105.
2. Профориентационная работа как наука о поиске призвания (опыт организации профориентационной деятельности в иркутском филиале ФГБОУ ВО «МГТУ ГА») Барбашева Л.Ю. Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. № 1. С. 286-304.
3. К вопросу о трактовке понятия «Профориентация» Разумова М.В. Профессиональное образование и общество. 2014. № 1 (9). С. 51-59.
4. Довузовская подготовка выпускников общеобразовательных учреждений как эффективная форма профориентационной работы медицинского вуза Лепесова С.Ж., Семенова Ю.М., Кабиденкова Н.М., Сыдыкова Б., Беккожанова Ш.Т. Наука и здравоохранение. 2015. № 2. С. 93-102.
5. Система профессиональной ориентации: менять или развивать? Смирнов И.П. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 18-21.
6. Организация деятельности по профессиональной ориентации учащихся среднего звена основной школы Родина П.Г. Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2017. № 2 (33). С. 121-123.
7. Мотивация выбора образовательного учреждения абитуриентами Буянкина Р.Г., Таптыгина Е.В., Рудакова Л.В. Сибирское медицинское обозрение. 2014. № 1 (85). С. 93-96.
8. Проблемы профориентации старшеклассников в школе Савкина Н.Г., Маслеха И.Н. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-5. С. 37-39.
9. Таптыгина, Е. В. Профессиональная ориентация абитуриентов в 2010/2011 гг. / Е. В. Таптыгина, Н. В. Гришина, Д. А. Россиев // Вузовская педагогика. Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования: материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск, 2012. – С. 430–433.
10. Шилина, Н. Г. Модель довузовского образования, реализуемая в Красноярском государственном медицинском университете им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого / Н. Г. Шилина, Е. В. Таптыгина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 313.
11. Шилина, Н. Г. Комплексный подход к довузовской подготовке / Н. Г. Шилина, Е. В. Таптыгина // Высшее образование в России. – 2014. – № 8-9. – С. 155–159.