

на согласно приказу Министерства здравоохранения от 21 декабря 2018 года №898н.

В 2019 году на базе Аккредитационно-симуляционного центра «Виртуальная клиника Вагнера» Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера ПСА ординаторов проводилась по специальностям: «Онкология», «Педиатрия», «Кардиология», «Неврология», «Терапия», «Общая врачебная практика» и ПСА врачей профессиональной переподготовки по специальностям: «Онкология», «Общая врачебная практика», «Кардиология». В дальнейшем количество подлежащих ПСА специальностей может существенно возрасти.

Цель

В связи с этим нами была поставлена цель проанализировать собственный накопившийся опыт проведения ПАС и ПСА, выявить основные проблемные вопросы и выработать план мероприятий по исправлению и профилактике их в будущем.

Материалы и методы

Материалом для анализа послужили результаты ПСА 31 ординатора и 30 врачей после профессиональной, а также ПАС 497 выпускников специалитета и 50 выпускников СПО МФУ ПГМУ в 2019 году.

Результаты

ПСА ординаторов проводилась по всем специальностям подлежащих аккредитации в 2019 году. Аналогично ПАС, выпускникам было необходимо прохождение 3-х этапов, из которых: 1 этап – тестирование – 100% ординаторов сдали с первой попытки; 2 этап – ОКСЭ – 100% успешно прошли этот этап с первой попытки; 3 этап – решение ситуационных задач – компьютерное решение кейсов, в итоге сдали все 100% ординаторов, за исключением 1 по специальности «Общая врачебная практика», который прошел этот этап с 3-й попытки. Впервые также проходила аккредитация врачей профессиональной переподготовки по специальностям: «Онкология», «Общая врачебная практика», «Кардиология». 1 этап – тестирование, врачами было пройдено практически успешно, за исключением 1 человека, который не прошел на сдачу второго этапа. В итоге этот этап пройден 90% человек с первой попытки; ОКСЭ с первой попытки прошли все 100% аккредитуемых; решение ситуационных задач, вызвал наибольшие затруднения, что связано с компьютеризацией этого этапа и сложностью его составления в режиме «мультимедиа» (преимущественно психологического плана). 86% аккредитуемых прошли этот этап с первой попытки, 4 чел по специальности «Онкология» не прошли этот этап с первой попытки, но успешно сдали его со второго раза. В итоге, врачи по специальности «Онкология» и «Кардиология» успешно прошли ПСА в 100% количестве, по специальности «Общая врачебная практика», аккредитованы только 66,7% (2 из 3 допущенных к аккредитации). По специальности «Лечебное дело» аккредитовано 247 чел. – 96,1%, не аккредитовано 10 чел. По специальности «Педиатрия» – 94 чел. Во время прохождения первого этапа, с первой попытки было сдано 83 чел., после прохождения пересдач, ко второму этапу было допущено 93 аккредитуемых, которые успешно справились со следующими этапами. Студенты по специальности «Стоматология» были допущены к аккредитации в количестве 76 человек, все они успешно прошли все этапы ПАС. Медико-профилактический факультет предоставил к прохождению аккредитации 70 человек. ПАС успешно прошли 66 из 71 выпускника, что составило 92,9%.

Обсуждение

Поскольку накоплен достаточно большой организационный опыт аккредитации и сформирована высокая мотивационная составляющая у выпускников по специальности «Стоматология» мы наблюдали отсутствие серьезных организационных и учебно-методических проблем на четвертом году проведения ПАС, что подтверждается неплохими результатами аттестации на всех этапах на других факультетах

отмечены отдельные проблемы в организации. Важнейшим из них является недостаточная организованность репетиций процедуры всех этапов аккредитации для специалистов, прошедших профессиональную переподготовку в связи со спецификой контингента (более старший возрастной состав аккредитуемых врачей).

Также можно отметить что и ПАС и ПСА прошли достаточно успешно, в связи с большим опытом проведения процедуры одновременной аккредитации достаточно большого количества специалистов. Однако более четко стали ощутимы некоторые проблемные моменты. В частности, это сжатые сроки проведения аккредитации между ГИА и ПАС, а также ПСА; сроки между ПАС и приемной компанией (зачислением) в ординатуру. Большей интенсивности работы также доставляет наложение сроков ПАС выпускников и ПСА ординаторов на сроки проведения процедуры ПСА по окончании некоторых циклов профессиональной переподготовки врачей.

В связи с этим принято решение по пересмотру сроков проведения циклов первичной переподготовки для исключения наложения сроков ПСА у ПП и ординаторов.

Без изменения календарного плана программ ВО не удастся избежать и экстенсивного пути коррекции проблемы недостатка времени на процедуру аккредитации, поэтому заложена в план работ перепланировка и соответствующее оснащение дополнительных учебных и учебно-вспомогательных площадей университета для ПАС и ПСА в следующем году.

Выводы

В итоге членами аккредитационной комиссии по Пермскому краю в этом году также выдвинули предложения по организации работы:

- 1) формировать приказы о составе аккредитационных комиссий в более ранние сроки, не менее чем за три месяца до начала ПАС и ПСА,
- 2) формировать формы и состав оценочных средств (тесты, задачи ОКСЭ, мультимедиа) в более ранние сроки, не менее чем за месяц до аккредитации для более детальной подготовки членов АК,
- 3) продолжить совершенствовать и модернизировать техническую часть работы системы «Клиент аккредитация медицинских работников»,
- 4) рассмотреть возможность применения электронных подписей членов аккредитационной комиссии в протоколах для ускорения прохождения процедуры ПАС и ПСА.

ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ПРИ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОМ ПОДХОДЕ ПО ПЯТИ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ

Логвинов Ю.И., Свиридова С.А.

ГБУЗ ГКБ им. С.П. Боткина ДЗМ (Учебный Центр для медицинских работников – Медицинский Симуляционный Центр (МСЦ) Боткинской больницы), Москва

Актуальность

В соответствии с приказом Департамента здравоохранения города Москвы от 21.06.2019 № 441 «Об утверждении порядка и сроков проведения первичной специализированной аккредитации для ординаторов, обучающихся в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы» Учебный центр для медицинских работников – медицинский симуляционный центр Боткинской больницы утвержден в качестве площадки для проведения аккредитации специалистов, завершающих обучение по программам ординатуры по специальностям «Терапия», «Педиатрия», «Неврология», «Кардиология», «Онкология».

Результаты

По факту проведения первичной специализированной

аккредитации специалистов на базе Медицинского симуляционного центра Боткинской больницы по специальностям «Терапия», «Педиатрия», «Неврология», «Кардиология», «Онкология» – успешно прошли все 3 этапа – 121 специалист, не прошли – 7 специалистов.

Выводы

Авторы готовы поделиться опытом проведения первичной специализированной аккредитации по специальностям «Терапия», «Педиатрия», «Неврология», «Кардиология», «Онкология», раскрыть технические особенности подготовки экзаменационных станций и ведения документооборота.

ПРОВЕДЕНИЕ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ ТРЕНИНГОВ НА КАФЕДРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Репин И.Г., Крылов В.В., Матяш О.В., Турбовский А.В.

ФГБУ ДПО «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации, Москва

Актуальность

В процессе подготовки к первичной специализированной аккредитации возникает проблема подготовки ординаторов к сдаче ОСКЭ. Ординаторы профильных кафедр должны освоить выполнение различных манипуляций и демонстрацию коммуникативных навыков на различных станциях. При этом для отработки навыков необходимы преподаватели различных учебных кафедр. В нашем случае это кафедры терапии, кардиологии, внутренних болезней, неврологии, кардиологии. При этом для подготовки к сдаче ОСКЭ на станциях «Сердечно-легочная реанимация» (СЛР) и «Экстренная помощь» наиболее эффективно участие преподавателей кафедры анестезиологии и реаниматологии и кафедры скорой помощи, неотложной и экстремальной медицины. Таким образом, преподаватели одной кафедры, на которой обучаются ординаторы и врачи соответствующей специальности, не могут в полном объеме провести подготовку своих ординаторов и врачей, заканчивающих обучение на курсах профессиональной переподготовки, к прохождению аккредитации. В связи с этим возникает предложение о создании мультидисциплинарной кафедры, на которой преподаватели различных специальностей будут в условиях единого симуляционного центра обучать врачей и готовить их к прохождению аккредитации.

Цель

Оценить возможности подготовки врачей к прохождению первичной специализированной аккредитации на вновь созданной кафедре обеспечения симуляционной подготовки.

Материалы и методы

В 2019 г. в Центральной государственной медицинской академии УД Президента РФ была создана кафедра обеспечения симуляционной подготовки. Профессорско-преподавательский состав представлен профессорами, доцентами и ассистентами профильных учебных кафедр, работающими в порядке внутреннего совместительства. Концентрация преподавателей различных дисциплин на одной кафедре позволила оптимизировать процесс подготовки ко второму этапу первичной специализированной аккредитации. На станциях «СЛР» и «Экстренная помощь» занятия для ординаторов всех специальностей проводили анестезиологи-реаниматологи, один преподаватель (кардиолог) проводил занятия по коммуникативным навыкам с участием симулированного пациента. На специализированных станциях, таких как люмбальная пункция (неврология) занятия проводили преподаватели профильных специальностей.

Результаты

Первичную специализированную аккредитацию в этом году на базе аккредитационно-симуляционного центра Академии прошли ординаторы по специальностям терапия, кардиология и неврология. Всего 42 врача. Подготовка к аккредитации осуществлялась преподавателями кафедры обеспечения симуляционной подготовки. В первую очередь были проведены занятия с преподавателями по вопросам отработки практических навыков в условиях симуляционного центра, работы по представленным сценариям, контролю навыков с использованием чек-листов. Были подготовлены и обучены на базе Всероссийского методического центра аккредитации «симулированные пациенты». Из числа клинических ординаторов, не проходящих аккредитацию в этом году были подготовлены «конфедераты» для работы на станциях ОСКЭ. Мультидисциплинарный подход позволил сократить время подготовки ординаторов ко второму этапу аккредитации. Одновременное привлечение преподавателей различных дисциплин, симулированных пациентов и конфедератов позволило проводить занятия одновременно на пяти станциях с синхронной сменой групп обучающихся. Подготовка проводилась в течение третьего и, в основном, четвертого семестра. В результате проведенной подготовки все ординаторы прошли второй этап первичной специализированной аккредитации с первой попытки, повторное прохождение экзамена не потребовалось. Члены аттестационной подкомиссии отметили достаточно стабильный уровень знаний и уверенную демонстрацию практических навыков.

Обсуждение

Подготовка врачей к прохождению второго этапа первичной специализированной аккредитации требует серьезной предварительной подготовки. Как показал опыт, в ситуации, когда занятия проводятся только на профильной кафедре, достижение соответствующего уровня владения практическими навыками довольно проблематично. Периодическое проведение отдельных занятий на смежных кафедрах так же не позволяет ординаторам и врачам уверенно выполнять сценарии станций второго этапа. В связи с вышеизложенным представляется правильным создание мультидисциплинарной кафедры, где собраны преподаватели различных специальностей, которые одновременно готовят обучающихся к прохождению второго этапа аккредитации. Наиболее востребованы в этой ситуации анестезиологи-реаниматологи, т.к. на их профильных станциях проходят аккредитацию врачи абсолютно всех специальностей, в то время как количество обучающихся на специализированных станциях – меньше на порядок.

Выводы

1. Наличие в образовательном учреждении мультидисциплинарной кафедры, на которой сосредоточено проведение симуляционной подготовки для ординаторов, обучающихся по всем специальностям, позволяет значительно упростить и оптимизировать процесс симуляционного обучения.

2. Привлечение к проведению занятий в симуляционном центре преподавателей смежных специальностей улучшает качество обучения, формирует стойкие практические навыки.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Гостимский А.В., Лисовский О.В., Барсукова И.М., Лисица И.А., Карлатский И.В., Федорец В.Н., Погорельчук В.В., Прудникова М.Д., Миронова А.В., Лисовская Е.О.

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. Минздрав России, Санкт-Петербург

Актуальность

Необходимость оценки знаний в высших медицин-