

освоения программы первой помощи с использованием симуляционных технологий происходило обучение навыкам: первой помощи при отсутствии у пострадавшего сознания; базовой сердечно-легочной реанимации; первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути; первой помощи при наружных кровотечениях; при травмах; ожогах; переохлаждении и отморожении; острых отравлениях.

Обучающиеся приобрели навыки первичного осмотра пациента и диагностики неотложных состояний, освоили алгоритмы оказания помощи и особенности транспортировки пострадавших. Обучение происходило на фантомах, манекенах и симуляторах. Для увеличения реалистичности тренировок использовались клинические сценарии. В ходе освоения программы студенты отработывали навыки коммуникации и командной работы.

Результаты

Данная программа была реализована в Центре им. В.А. Алмазова в 2018/19 учебном году. По итогам обучения две лучшие команды студентов первого курса лечебного факультета приняли участие во Всероссийских соревнованиях по оказанию первой помощи, действиям в чрезвычайных ситуациях и аварийно-спасательным работам «Большой симулятор-2019», проходивших в рамках II Всероссийского конгресса с международным участием «Актуальные вопросы медицины критических состояний». В ходе анкетирования студенты отмечали высокую востребованность данной программы и проявляли заинтересованность в ее освоении.

Выводы

Обучение студентов первого курса лечебного факультета практическим навыкам оказания первой помощи с использованием симуляционных технологий формирует не только готовность обучающихся оказать первую помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека, но и умение работать в команде, быстро принимать решения, чувство ответственности, осознание миссии врача и повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РОБОТА-СИМУЛЯТОРА ДЖУНО В ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ

Успенская Н.А., Танишина Е.Н., Бахарев И.В.

ФГБУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова» МЗ РФ, Рязань

Актуальность

Среди множества проблем, с которыми приходится постоянно сталкиваться высшим медицинским учебным заведениям, самой сложной является проблема формирования у студентов практических навыков. Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических знаний и практических умений. Однако в традиционной системе обучения в медицине существует значительный разрыв между практической подготовкой выпускников и работой медицинского персонала в больнице. Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является учебная и производственная практика, а так же обучение на симулированном оборудовании. Целью данных образовательных программ является раннее погружение в специальность с формированием основ профессиональных навыков и компетенций под руководством преподавателя в условиях, приближенных к реальным.

Материалы и методы

В РязГМУ активно функционирует «Аккредитационно-симуляционный центр». Формирование технологии практических навыков ухода за больными реализуется на базе симуляционного центра в рамках учебного модуля, состоящего из блоков, имитирующих «палату», «процедурный кабинет», «манипуляционную». Соответствующее имитационное оборудование и реальные медицинский инструментальный учебных комнат позволяют многократно и точно воссозда-

вать типичные клинические сценарии и дают возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося. Формирование практических навыков идет в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям медицинской организации. Обучение студентов на тренажерах и симуляторах дает возможность отработать редкие виды навыков, не ограничивая студента во времени и без риска для пациента. Особенностью практических занятий в симуляционном центре является преобладание метода обучения «выполнения обучающих заданий» над методом «ознакомления с информацией». Используемые методики способствуют не только усвоению алгоритма успешной профессиональной деятельности, но и учат добывать необходимую для ее осуществления информацию. Именно в условиях центра обучение можно направить не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение работе в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом. В соответствии с современными стандартами этап симуляционного обучения должен предшествовать занятиям в клинике.

Аккредитационно-симуляционный центр РязГМУ обладает уникальным опытом использования робота-симулятора Джуну для освоения и отработки «уходовых» навыков. Данное оборудование характеризуется анатомически правильными ориентирами для реалистичной практики отработки навыков: уход за больным; введение назофарингеальных воздуховодов, назальных канюль и назогастральных трубок; уход за стомами (в том числе трахеостомой), дренажными трубками и системами; регистрация ЭКГ; катетеризация мочевого пузыря; постановка клизмы; инъекции; измерение артериального давления; аускультация сердца и легких и др.

Результаты

Беспроводной симулятор пациента Джуну – идеальное решение для обучения медицинского персонала как техническим, так и нетехническим навыкам ухода за пациентами. Наш опыт показывает, что использование в учебном процессе особенностей и характеристик симулятора Джуну повышает мотивацию студентов, привлекая техническим обеспечением и эмоциональной составляющей, облегчая переход к реальным практическим навыкам, снижая риск для пациента.

ОПЫТ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-КЛИНИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

А.К. Омарова, Г.М. Акполатова, Д.С. Капанова, Д.Ш. Жумадилов
Некоммерческое акционерное общество «Медицинский Университет Астана», г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Актуальность

Симуляционное обучение является важным элементом медицинского образования. Растущая глобализация и налаживание международных связей между симуляционными центрами различных стран приводит к обмену опытом обучения и применения полученных навыков на практике. При этом, вне зависимости от того, в каком симуляционном центре и в какой стране были получены навыки, конечная цель любой симуляции – обеспечить безопасность пациентов. Поэтому важно иметь обратную связь о возможности применения полученных в симуляции навыков, в том числе и перекрестно – в различных странах

Цель

Цель симуляционного обучения оценить уровень работы в команде, практические навыки, принятия решения без использования стандартных, и зачастую неэффективных схем.

Материалы и методы

На базе Учебно-клинического центра «Медицинского университета Астана» разработано несколько учебно-клинических сценариев оказания неотложной помощи при различных жизнеугрожающих состояниях на работах – манекене

нах; Sim New Baby «ОРВИ. Острый ларинготрахеит. Синдром крупа. Стеноз гортани 2 степени», PediaSim «Менингококковая инфекция. Генерализованная форма. Менингококксемия, тяжелой степени тяжести. Инфекционно-токсический шок 2 степени» для симуляционной модели пациента. В основу таковых положен алгоритм развертывания клинической ситуации, который в отличие от широко применяющихся, имеет разветвленную структуру и подразумевает автоматическое изменение параметров в зависимости от правильности врачебных действий. Обучающимся дается вводная на дебрифинге.

Результаты

Клиническая картина при правильной тактике лечения отражает улучшение состояния, при неправильной – согласно сценарию, происходит ухудшение состояния или возникают осложнения заболевания. Необходимо отметить, что динамика состояния организма может меняться на любом из этапов сценария при неправильно выбранном решении. Тем самым, у обучающегося появляется возможность изменить тактику оказания помощи, корректировать свои действия в процессе оказания помощи пациенту.

Обсуждение

Основным методом симуляционного обучения является формирование у студентов основ врачебного мышления, которое достигается в процессе проведения студентами анализа конкретных клинических данных, при решении ситуационных задач на занятиях. Это имитирует поведение врача, моделирующего болезнь и пациента в целом, а также схемы лечения.

Выводы

Результаты позволяют заключить, что при реализации образовательной программы появляется возможность в рамках приобретения необходимых компетенций получить навыки и умения по выбору правильной врачебной тактики, сокращению времени на определенную задачу.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Акполатова Г.М., Жумадилов Д.Ш., Куаныш Д.А.

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский Университет Астана», г.Нур-Султан, Республика Казахстан

Актуальность

Проблема качественной подготовки медицинских кадров является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных для системы высшего образования. В современных условиях приоритетным направлением подготовки студентов медицинских вузов считается акцент на овладение практическими навыками. С этой целью в системе медицинского образования развитых стран применяются симуляционные методы обучения, что позволяет повысить уровень владения медицинскими работниками практическими навыками без угрозы жизни и здоровью пациентов. Однако, единый подход к организации и содержанию деятельности симуляционных центров отсутствует. Кроме того, развитие симуляционных методов обучения идет быстрыми темпами, в связи с чем необходима постоянная совершенствование деятельности симуляционных центров на основе передового опыта.

Цель

Изучить роль симуляционных центров в подготовке медицинских кадров.

Материалы и методы

Анализ деятельности учебно-клинического центра медицинского университета Астаны, а также анализ источников литературы по проблеме исследования.

Результаты

Центр осуществляет работу по отработке практических навыков студентами, а также врачами в рамках последипломного образования на манекенах и виртуальных трена-

жерах. Основными его задачами являются:

1. Формирование навыков самостоятельного обучения студентов и реализации принципа обучения практических навыков.
2. Организация и внедрение интегрированного обучения клиническим навыкам, используя манекены, модели, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, интерактивные обучающие компьютерные программы, аудио-видео материалы, а также стандартизированных пациентов.
3. Организация и проведение объективного структурированного клинического экзамена.
4. Содействие повышению качества клинической подготовки специалистов, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области преподавания клинических навыков и др.

В учебном процессе УКЦ применяются различные высоко-реалистичные робот-манекены, такие как: SimMom, SimMan, SimNewBaby, PediaSim, Istan, K+, новорожденный Hall, Harvei, LapMentor, LapSim и др.

В настоящее время, помимо укрепления материально-технической базы УКЦ, основными перспективными направлениями его деятельности является разработка новых и оптимизация уже имеющихся клинических сценариев по различным дисциплинам, а также совершенствование методов оценки знаний, умений и навыков.

Обсуждение

К преимуществам симуляционного вида обучения можно отнести, прежде всего, возможность отработки практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальным, без риска для пациента. Кроме того, в рамках симуляционного обучения с применением модели стандартизированного пациента создаются уникальные условия для развития коммуникативных навыков студентов на основе индивидуального подхода.

Особенно эффективно симуляционное обучение в подготовке будущих врачей, поскольку работа на тренажере способствует автоматизации стандартных движений во время той или иной операции (манипуляции), что позволяет постепенно совершенствовать все более сложные практические навыки.

Важным разделом симуляционного обучения является отработка навыков оказания неотложной помощи пациентам в критических состояниях. Содержание обучения в подобных центрах должно быть нацелено как на освоение отдельных навыков, так и на отработку функционирования в междисциплинарной команде, включая совершенствование норм профессиональной этики и деонтологии.

Выводы

Симуляционное обучение является весьма эффективным подходом к повышению качества подготовки будущих врачей. Однако, оно должно не заменять клиническое, а дополнять его. Только в этом случае можно достигнуть оптимального результата.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ» У СТУДЕНТОВ VI КУРСА НА МАНЕКЕНАХ БЕЗ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ДЕФИБРИЛЯТОРОВ

Бородин М. А. (1, 2), Попов О. Ю. (1, 2), Соков С. Л. (2)
1) АПО ФГБУ ФНКЦ ФМБА России; 2) ФГАОУ ВО РУДН, Москва

Актуальность

Внезапная сердечная смерть остается крупнейшей проблемой мирового здравоохранения. За последние 30 лет показатели общей выживаемости при остановке кровообращения остаются низкими и практически неизменными.

Неудовлетворительное качество компрессий определяют неравномерная частота, неравномерная глубина, неполная