

освоения программы первой помощи с использованием симуляционных технологий происходило обучение навыкам: первой помощи при отсутствии у пострадавшего сознания; базовой сердечно-легочной реанимации; первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути; первой помощи при наружных кровотечениях; при травмах; ожогах; переохлаждении и отморожении; острых отравлениях.

Обучающиеся приобрели навыки первичного осмотра пациента и диагностики неотложных состояний, освоили алгоритмы оказания помощи и особенности транспортировки пострадавших. Обучение происходило на фантомах, манекенах и симуляторах. Для увеличения реалистичности тренировок использовались клинические сценарии. В ходе освоения программы студенты отрабатывали навыки коммуникации и командной работы.

Результаты

Данная программа была реализована в Центре им. В.А. Алмазова в 2018/19 учебном году. По итогам обучения две лучшие команды студентов первого курса лечебного факультета приняли участие во Всероссийских соревнованиях по оказанию первой помощи, действиям в чрезвычайных ситуациях и аварийно-спасательным работам «Большой симулятор-2019», проходивших в рамках II Всероссийского конгресса с международным участием «Актуальные вопросы медицины критических состояний». В ходе анкетирования студенты отмечали высокую востребованность данной программы и проявляли заинтересованность в ее освоении.

Выводы

Обучение студентов первого курса лечебного факультета практическим навыкам оказания первой помощи с использованием симуляционных технологий формирует не только готовность обучающихся оказать первую помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека, но и умение работать в команде, быстро принимать решения, чувство ответственности, осознание миссии врача и повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РОБОТА-СИМУЛЯТОРА ДЖУНО В ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ

Успенская Н.А., Танишина Е.Н., Бахарев И.В.

ФГБУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова» МЗ РФ, Рязань

Актуальность

Среди множества проблем, с которыми приходится постоянно сталкиваться высшим медицинским учебным заведениям, самой сложной является проблема формирования у студентов практических навыков. Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических знаний и практических умений. Однако в традиционной системе обучения в медицине существует значительный разрыв между практической подготовкой выпускников и работой медицинского персонала в больнице. Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является учебная и производственная практика, а так же обучение на симулированном оборудовании. Целью данных образовательных программ является раннее погружение в специальность с формированием основ профессиональных навыков и компетенций под руководством преподавателя в условиях, приближенных к реальным.

Материалы и методы

В РязГМУ активно функционирует «Аккредитационно-симуляционный центр». Формирование технологии практических навыков ухода за больными реализуется на базе симуляционного центра в рамках учебного модуля, состоящего из блоков, имитирующих «палату», «процедурный кабинет», «манипуляционную». Соответствующее имитационное оборудование и реальные медицинский инструментальный учебных комнат позволяют многократно и точно воссозда-

вать типичные клинические сценарии и дают возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося. Формирование практических навыков идет в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям медицинской организации. Обучение студентов на тренажерах и симуляторах дает возможность отработать редкие виды навыков, не ограничивая студента во времени и без риска для пациента. Особенностью практических занятий в симуляционном центре является преобладание метода обучения «выполнения обучающих заданий» над методом «ознакомления с информацией». Используемые методики способствуют не только усвоению алгоритма успешной профессиональной деятельности, но и учат добывать необходимую для ее осуществления информацию. Именно в условиях центра обучение можно направить не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение работе в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом. В соответствии с современными стандартами этап симуляционного обучения должен предшествовать занятиям в клинике.

Аккредитационно-симуляционный центр РязГМУ обладает уникальным опытом использования робота-симулятора Джуну для освоения и отработки «уходовых» навыков. Данное оборудование характеризуется анатомически правильными ориентирами для реалистичной практики отработки навыков: уход за больным; введение назофарингеальных воздуховодов, назальных канюль и назогастральных трубок; уход за стомами (в том числе трахеостомой), дренажными трубками и системами; регистрация ЭКГ; катетеризация мочевого пузыря; постановка клизмы; инъекции; измерение артериального давления; аускультация сердца и легких и др.

Результаты

Беспроводной симулятор пациента Джуну – идеальное решение для обучения медицинского персонала как техническим, так и нетехническим навыкам ухода за пациентами. Наш опыт показывает, что использование в учебном процессе особенностей и характеристик симулятора Джуну повышает мотивацию студентов, привлекая техническим обеспечением и эмоциональной составляющей, облегчая переход к реальным практическим навыкам, снижая риск для пациента.

ОПЫТ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-КЛИНИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

А.К. Омарова, Г.М. Акполатова, Д.С. Капанова, Д.Ш. Жумадилов
Некоммерческое акционерное общество «Медицинский Университет Астана», г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Актуальность

Симуляционное обучение является важным элементом медицинского образования. Растущая глобализация и налаживание международных связей между симуляционными центрами различных стран приводит к обмену опытом обучения и применения полученных навыков на практике. При этом, вне зависимости от того, в каком симуляционном центре и в какой стране были получены навыки, конечная цель любой симуляции – обеспечить безопасность пациентов. Поэтому важно иметь обратную связь о возможности применения полученных в симуляции навыков, в том числе и перекрестно – в различных странах

Цель

Цель симуляционного обучения оценить уровень работы в команде, практические навыки, принятия решения без использования стандартных, и зачастую неэффективных схем.

Материалы и методы

На базе Учебно-клинического центра «Медицинского университета Астана» разработано несколько учебно-клинических сценариев оказания неотложной помощи при различных жизнеугрожающих состояниях на работах – манекене