

верки практических умений, а также посредством проведения итогового контроля, включающего теоретические вопросы.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием стандартных методов вариационной статистики. Значимыми считались различия между группами при $p < 0,05$.

Результаты

Результаты исследования. Изучение полученных результатов выявило статистически значимые расхождения между основной и контрольной группами по критериям, характеризующим успешность учебного процесса.

Высокий уровень сформированности практических навыков по результатам проверки практических умений был выявлен у 35 студентов основной группы, что составило 87,5%. В группе контроля данный показатель оказался значительно ниже и составил 61,54% (24 студента). Различия между группами являются статистически значимыми ($p < 0,05$), что свидетельствует о более высокой эффективности образовательной модели, примененной в основной группе.

Средний балл ответов на теоретические вопросы также был значимо выше у студентов основной группы и составил $4,25 \pm 0,15$ баллов, тогда как в группе сравнения данный показатель равнялся $3,7 \pm 0,14$ баллов. Выявленные различия статистически значимы ($p < 0,01$) и указывают на более высокий уровень сформированности теоретических знаний у студентов основной группы.

Обсуждение

Полученные результаты свидетельствуют о том, что подготовка студентов на кафедре педиатрии и детских инфекций с применением симуляционных технологий способствует более высокому уровню сформированности практических навыков и теоретических знаний, что, вероятно, связано с тем, что осознание их практической ценности меняет подход: студент не просто заучивает факты, а видит их прикладное значение.

Выводы

Применение симуляционных методик способствует формированию безопасной учебной среды, необходимой для отработки профессиональных компетенций, а также усиливает готовность будущих врачей-педиатров к реальной работе в рамках актуальных требований современной системы здравоохранения.

Материал поступил в редакцию 13.09.2026

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА ХИРУРГОВ»

Амарантов Д. Г., Блинов С. А., Стринкевич А. В., Орезов Е. Б., Мустафина В. Н., Симонов С. Д., Афанасьева Н. В., Благоданова А. С.

Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация

svetlam1@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2324

Аннотация. В Пермском государственном медицинском университете им. академика Е. А. Вагнера реализуется инновационный проект «Школа хирургов». За три года курс окончили 300 студентов. Благодаря системе наставничества и формированию индивидуальной образовательной траектории, выпускники не только более осознанно выбирают хирургическую специализацию для продолжения обучения, но и демонстрируют беспрепятственную адаптацию к самостоятельной профессиональной деятельности, показывая уровень мануальных навыков, сопоставимый с практикующими врачами.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

Важной особенностью хирургии является необходимость синтеза глубоких теоретических знаний и безупречной оперативной техники. В условиях интенсивного темпа обучения найти время на оттачивание мануальных умений крайне сложно, что создает риски при переходе к реальной клинической работе. В Пермском государственном медицинском университете им. академика Е. А. Вагнера найден оригинальный подход, обеспечивающий уверенное развитие мануальных навыков и их успешный перенос в условия реальной клинической практики.

Цель

Проанализировать результаты трехлетней работы проекта «Школа хирургов» как инструмента для углубленной подготовки студентов, формирования ими индивидуальной образовательной траектории, осознанного выбора специализации и успешной адаптации к самостоятельной врачебной деятельности.

Материалы и методы

С 2023 года в университете реализуется проект «Школа хирургов», охватывающий студентов 6 курса лечебного и педиатрического факультетов, планирующих поступление в ординатуру по оперирующим специальностям. Комфортную среду для реализации индивидуальной траектории и наставничества обеспечивает тандем кафедры клинической и оперативной хирургии и Федерального аккредитационного центра.

Результаты

В начале учебного года студенты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, собирая оптимальный набор дисциплин. Этот профиль включает три дисциплины, объединенные в курс «Школа хирургов»: основы оперативных технологий при операциях на сосудах, современные внутрисплетные эндоскопические технологии, теория и практика мануальных приемов современной абдоминальной хирургии.

Обучение ведут практикующие хирурги высокой квалификации, которые выступают не просто как преподаватели, а как наставники. Они делятся реальным клиническим опытом, вдохновляют студентов и помогают им более осознанно подойти к выбору будущей

специализации, проводят мастер-классы по различным направлениям.

Ключевая особенность — симуляционное обучение в условиях, максимально приближенных к реальным: занятия проходят в учебных операционных, студенты работают с биоматериалом. Такой подход обеспечивает плавную адаптацию недавних выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты подготовки обучающихся сопоставимы с уровнем навыков практикующих врачей: за 30 минут выполняется герметичный кишечный анастомоз, за 20 минут — атромбогенный сосудистый шов и надежное лапароскопическое ушивание перфорации.

За три года через «Школу хирургов» прошли 300 студентов, в том числе 60 обучающихся на английском языке. Процент выпускников инновационного проекта, поступивших в ординатуру по «оперирующим» специальностям, достигает 96%. Нельзя не отметить, что около 3–4% выпускников, в период прохождения цикла обучения приходят к осознанию, что работа, связанная с оперированием, не отвечает их ожиданиям, и выбирают терапевтическую специальность. Это подтверждает высокую профориентационную эффективность курса и позволяет студентам выстроить индивидуальную траекторию максимально осознанно.

Обсуждение

Инновационный курс «Школа хирургов» — высокоэффективный способ развития мануальных навыков у студентов 6 года обучения, охватывающий ежегодно до 100 выпускников. Проект доказал, что сочетание индивидуальной траектории и института наставничества критически важно для адаптации молодых врачей. На сегодня существует направление, связанное с цифровизацией процессов практического обучения — развитием необходимых умений на виртуальных хирургических тренажерах. Тем не менее, стоит помнить, что хирург взаимодействует с реальными биологическими тканями и обязан учитывать сопротивление, архитектуру ткани, что сложно тренируемо на виртуальных симуляторах. С этой точки зрения важно сочетать оба подхода в воспитании будущего врача оперирующей специальности.

Выводы

Инновационный проект «Школа хирургов» успешно решает задачи приобретения обучающимися мануальных хирургических навыков, осознанного выбора специализации; выпускники проходят качественную адаптацию к самостоятельной профессиональной деятельности. Высокий уровень мануальных умений позволяет молодым врачам с первых дней ординатуры фокусироваться на тактике лечения и периоперационном ведении пациентов без траты усилий на освоение элементарных хирургических навыков, а наставники могут доверять им выполнение отдельных этапов операций или вмешательств в целом.

Материал поступил в редакцию 13.09.2026

ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ВОДИТЕЛЕЙ В АВТОШКОЛАХ

Семина Д. А., Семина В. М., Косцова Н. Г.
Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, г. Москва, Российская Федерация
semin-98@list.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2325

Аннотация. Программа подготовки в автошколах содержит тему по оказанию первой помощи, так как все водители обязаны ее оказывать.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

Актуальность темы исследования обусловлена тремя взаимосвязанными факторами: масштабом дорожно-транспортного травматизма в России, критическим разрывом между формальным содержанием обучения первой помощи в автошколах и реальными потребностями дорожной безопасности, а также переходом государственной политики к практической реализации реформы подготовки водителей.

Цель

оценить подготовку будущих водителей механических транспортных средств к оказанию первой помощи.

Материалы и методы

В исследовании участвовали 80 респондентов, прошедших обучение в разных автошколах города Москва и успешно получивших категории В.

Оценка обучения проходила за счет самооценки каждым респондентом. Обратная связь собиралась методом анкетирования через Яндекс формы.

Каждому респонденту предлагалось ответить на вопросы о методе обучения (просто теория, теория с практической отработкой или вообще отсутствие темы о первой помощи) и оценить свой уровень уверенности в оказании первой помощи, знании алгоритмов оказания первой помощи и вызове скорой медицинской помощи.

Результаты

Было выявлено, что лишь 15% (n = 12) точно помнят, что разбирали тему первой помощи, 18% (n = 15) сомневаются, что такая тема была и 66% (n = 53) точно помнят, что данная тема вообще не затрагивалась на занятиях.

При этом лишь 17% (n = 2) проходили и теорию и практически отработывали навыки на симуляторах. 83% (n = 10) разбирали только теорию без отработки навыков.

Вызвать правильно скорую медицинскую помощь могут 86% (n = 69), 14% (n = 11) сомневаются, что смогут правильно все сделать. При этом некоторые не знают номер скорой помощи или путают его с зарубежным (пытаются звонить в 911). При этом 81% (n = 65) в алгоритме СЛР указали, что обязательно необходимо определять наличие пульса.

При оценке готовности оказать первую помощь. 36% (n = 29) что-то знают, но боятся ошибиться в действиях.