

академическое качество, не заменяя необходимую клиническую подготовку. Эффективность цифрового обучения определяется не только технологиями, но и институциональной стратегией, компетентностью преподавателей, системой оценивания и механизмами обеспечения качества.

Выводы

Смешанное обучение является наиболее перспективным форматом современного высшего медицинского образования: оно позволяет сочетать преимущества цифрового обучения с необходимостью очного формирования клинических компетенций. Дальнейшее развитие ДО требует стратегического планирования, подготовки преподавателей, развития цифровой инфраструктуры и постоянного контроля качества. Ответственное внедрение искусственного интеллекта может повысить эффективность цифрового обучения при условии соблюдения академических, этических и профессиональных требований. Перспективны поэтапная интеграция гибридных образовательных моделей, совершенствование цифровых компетенций преподавателей и соблюдение баланса между цифровыми технологиями и традиционной клинической практикой.

Материал поступил в редакцию 11.09.2026

РАБОТА ФГБУ «НМИЦ ГЕМАТОЛОГИИ» МИНЗДРАВА РОССИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОЦЕНКА ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АККРЕДИТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕМАТОЛОГИЯ»

Левченко О. К., Джулакян У. Л., Паровичникова Е. Н.
Национальный медицинский исследовательский центр гематологии,
г. Москва, Российская Федерация
levchenkokp@rambler.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2291

Аннотация. С целью проведения процедуры первичной специализированной аккредитации на базе ФГБУ «НМИЦ гематологии» Минздрава России в 2019 году создан Методический аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ).

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

С целью улучшения качества проведения процедуры аккредитации в августе 2026 года был проведен опрос аккредитуемых по специальности «Гематология», которые прошли процедуру аккредитации с первой попытки.

Цель

Цель: выявить наиболее слабые моменты при сдаче аккредитации.

Материалы и методы

Материалы и методы: опрошено 24 аккредитуемых. Средний возраст респондентов составил 26 лет; все

женщины. Все после окончания ординатуры по специальности «Гематология».

Результаты

Основными источниками информации при подготовке к экзамену являлось приложение «МедикТест» (100%). Сроки начала подготовки к аккредитации: за одну неделю 30%, 1 месяц до аккредитации — 50%, за 3 месяца — 20%. При этом 30% обучающихся сообщили о стрессовых переживаниях до и во время сдачи. По данным опроса: наиболее сложный и энергозатратный при подготовке этап-тестирование (75%), задачи (15%) и практические навыки (15%). При сдаче станций наибольшие затруднения вызывали «Экстренная медицинская помощь» (83%) и «Люмбальная пункция» (17%). Среди предложений обучающихся чаще всего встречались: расширение практических занятий в симуляционном центре (67%) и разбора ситуационных задач (42%). Удовлетворены работой МАСЦ, ощущали комфорт и поддержку от организаторов на всех этапах 100% аккредитуемых.

Выводы

1. 30% аккредитуемых испытывают стресс при прохождении аккредитации.
2. Наиболее сложным этапом является тестирование (75%).
3. Основные трудности вызвали станции «Экстренная помощь» (83%), люмбальная пункция (17%).
4. Основные направления совершенствования подготовки: увеличение практических занятий (67%).

Материал поступил в редакцию 11.09.2026

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ 4 КУРСА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО МЕДИЦИНСКИХ СИМУЛЯЦИЙ НА БАЗЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПАЦИЕНТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Аксенова-Сорохтей Ю. Н., Князева Е. Г.
Балтийский федеральный университет им. И. Канта.
Медицинский институт, г. Калининград, Российская Федерация
iaksenova-sorokhtei@kantiana.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2292

Аннотация. Исследование посвящено восприятию студентами 4 курса специальности «Лечебное дело» медицинских симуляций на базе искусственного интеллекта в формате «Виртуальный пациент». Опрошено 50 англоязычных и 50 русскоязычных студентов. Выявлено, что 97% англоязычных студентов предпочитают искусственный интеллект из-за языкового барьера и 86% русскоязычных студентов выбирают «реальных» пациентов для развития эмоциональной компетентности. Следовательно, для студентов необходим дифференцированный подход к интеграции симуляций на базе искусственного интеллекта в учебном процессе.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

Современная система высшего медицинского образования находится в стадии активной цифровой трансформации, обусловленной как глобальными изменениями образовательной парадигмы, так и национальными стратегическими приоритетами. Концепция «виртуального пациента» прошла значительную эволюцию: от бумажных клинических сценариев и учебных историй болезни до интерактивных цифровых симуляций, включающих возможность выбора диагностических и терапевтических стратегий. Современные технологии искусственного интеллекта позволяют создавать динамичные обучающие сценарии, в которых виртуальный пациент реагирует на действия студента, изменяет клиническое состояние и формирует обратную связь.

Особую значимость применения искусственного интеллекта обретает в контексте обучения иностранных студентов. Устойчиво растет доля иностранных студентов, обучающихся на русскоязычных программах, при этом у значительной части обучающихся сохраняются трудности восприятия устной речи в условиях высокой когнитивной нагрузки, что негативно отражается на усвоении материала и клинической коммуникации.

Цель

Изучение и анализ восприятия студентами 4 курса, обучающимися по направлению 31.05.01 Лечебное дело, медицинских симуляций на базе искусственного интеллекта в формате «Виртуальный пациент» в рамках дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни».

Материалы и методы

Исследование проводилось в рамках дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» на 4 курсе высшего профессионального образования по направлению 31.05.01 Лечебное дело. В исследовании приняли участие 50 англоязычных и 50 русскоязычных студентов. Метод исследования — анкетный опрос (структурированное интервьюирование). Респондентам предлагалось оценить опыт взаимодействия с медицинскими симуляциями на базе искусственного интеллекта в формате «Виртуальный пациент», а также сравнить этот опыт с вовлеченностью «реального» пациента в образовательный процесс. Опрос включал вопросы о предпочтениях, воспринимаемых преимуществах и ограничениях каждого формата, а также о влиянии языкового и психолого-эмоционального факторов.

Результаты

Анализ полученных данных выявил существенные различия в восприятии симуляций на базе искусственного интеллекта между двумя группами респондентов. Англоязычные студенты продемонстрировали более высокую востребованность (48 студентов — 97%) медицинской симуляции на базе искусственного интеллекта в формате «Виртуальный пациент». В качестве ключевых факторов, определяющих это предпочтение: 1) трудности в понимании и общении с «реальными» пациентами на русском языке в условиях высокой

когнитивной нагрузки, характерной для клинической коммуникации. При использовании программы искусственного интеллекта студент получает возможность самостоятельно определять язык взаимодействия, что снимает коммуникативный барьер и позволяет сосредоточиться на содержательной стороне клинического интервью — сборе анамнеза, выявлении жалоб и построении диагностической гипотезы;

- 2) нежелание «реальных» пациентов участвовать в образовательном процессе при присутствии иностранных студентов. В этих условиях виртуальный пациент на базе искусственного интеллекта выступает как компенсаторный инструмент, обеспечивающий возможность многократной отработки навыков сбора анамнеза, постановки предварительного диагноза и выбора тактики обследования в безопасной симуляционной среде.

Русскоговорящие студенты также в целом положительно отнеслись к использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе, однако их предпочтения распределились иначе. Большая часть респондентов — 43 человека (86%) — выбрала вовлеченность с «реальным» пациентом. При этом ключевым критерием выбора выступила не только возможность работы с анамнезом и терапевтическими манипуляциями, но и учет психолого-эмоционального аспекта взаимодействия.

Этот результат согласуется с данными современных исследований о формировании эмпатии в медицинском образовании. Студенты осознают необходимость адаптации своих эмпатических реакций в зависимости от требований конкретного пациента, что требует развития навыков эмоциональной саморегуляции и «предиктивного контроля» — способности предвосхищать эмоциональные запросы будущих клинических встреч и соответствующим образом настраивать свои реакции. Виртуальные клинические встречи, хотя и воспринимаются студентами как значимая и внутренне мотивирующая обучающая среда, способная социально и эмоционально вовлекать обучающихся, однако в полной мере не могут воспроизвести невербальные и паравербальные сигналы, центральные для клинической оценки.

Выводы

1. Для англоязычных студентов искусственный интеллект выступает предпочтительным инструментом в силу возможности выбора языка взаимодействия и снижения коммуникативного барьера при общении с «реальными» пациентами на русском языке. Дополнительным фактором является ограниченный доступ к участию «реальных» пациентов в образовательном процессе при присутствии иностранных студентов.
2. Русскоговорящие студенты в большинстве своем (86%) отдают предпочтение взаимодействию с «реальным» пациентом, что объясняется стремлением к развитию эмпатии и учету психолого-эмоционального аспекта клинической коммуникации.
3. Перспективным направлением является дальнейшее изучение влияния симуляционной практики на базе искусственного интеллекта, способствующего

формированию клинических и коммуникативных компетенций, а также разработка методов оценки психолого-эмоционального компонента клинической подготовки в условиях цифровой трансформации медицинского образования.

Материал поступил в редакцию 11.09.2026

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В 2024–2026 ГОДАХ

Сапотницкий А. В., Позняк И. В., Журавченко И. В., Довиденко Е. В., Теслова О. А., Пархимович И. В.
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь
alexvsap@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2293

Аннотация. Проведено анонимное анкетирование студентов первого курса после завершения занятий по дисциплине «Первая помощь». Выявлена высокая мотивация к изучению практических навыков, отмечены пути развития практических занятий по дисциплине.
Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

Дисциплина «Первая помощь» на первом курсе медицинского университета — важная основа формирования базовых умений жизнеобеспечения. Большинство первокурсников показывают высокую мотивацию к изучению практических навыков, при этом испытывая когнитивные и эмоциональные трудности ввиду адаптации к учебе в университете. Постоянный мониторинг мнения студентов младших курсов дает возможность постоянно осуществлять оптимизацию обучения навыкам первой помощи.

Цель

Провести анализ восприятия дисциплины «Первая помощь» студентами первого курса лечебного и педиатрического факультетов.

Материалы и методы

Проведено анонимное анкетирование 514 студентов первого курса (189 студентов лечебного факультета и 79 педиатрического в 2024/2025 учебном году, 133 и 113 студента соответствующих факультетов в 2025/2026 учебном году) после завершения занятий по дисциплине «Первая помощь» в симуляционно-аттестационном центре высшего образования БГМУ (САЦ ВО). Использованы методы описательной статистики.

Результаты

От 45,5 до 60,2% респондентов считают важным повышение количества практических занятий на базе САЦ ВО. Увеличение времени работы на симуляторах в качестве главного фактора роста эффективности обучения отметили от 75,2 до 87,3% опрошенных пер-

вокурсников. При этом ведущее место среди форм обучения продолжает занимать непосредственная отработка навыков (от 86,7% до 93,7% опрошенных) и изучение тематических видеороликов (от 57,1% до 73,4% респондентов).

Высокоэффективными при освоении практических навыков признаны видеоролики, созданные сотрудниками САЦ ВО: оценку 9 и 10 баллов по 10-балльной шкале им выставили от 70,9% до 91,2% опрошенных. Основной трудностью при освоении дисциплины студенты назвали когнитивную перегрузку — запоминание больших объемов новой информации (от 43,6% до 59,5% опрошенных).

Выводы

1. У студентов первого курса отмечен устойчивый запрос на увеличение времени непосредственной работы над практическими навыками в структуре практических занятий.
2. Визуальные электронные образовательные материалы, в частности видеоролики, созданные преподавателями САЦ ВО, признаются студентами наиболее эффективными для освоения практических навыков.
3. Важными путями оптимизации практических занятий по первой помощи на базе САЦ ВО представляются повышение доли времени непосредственной работы с симуляционным оборудованием, расширение интерактивных форм разборов ситуационных задач, а также дальнейшее развитие и совершенствование обучающих видеоматериалов.

Материал поступил в редакцию 11.09.2026

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «БИОХИМИЯ» В СИСТЕМЕ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байков А. В., Саакян Р. Х.
Ереванский государственный медицинский университет им. М. Гераци, г. Ереван, Республика Армения
baykovaram@yahoo.com
DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2294

Аннотация. Биохимия служит фундаментом современной медицины, обеспечивая понимание молекулярных механизмов функционирования здорового организма, патогенеза, диагностики и разработки таргетных методов терапии заболеваний. Стремительное развитие аналитических технологий и выявление новых биомаркеров требуют от будущих специалистов умения интерпретировать комплексные патохимические сдвиги. В связи с этим преподавание данной дисциплины требует не только усвоения фундаментального массива знаний, но и адаптации к потребностям современного поколения студентов-медиков.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

Биохимия имеет фундаментальное значение для медицины. Она необходима для сохранения здоровья,