

ОРИГИНАЛЬНЫЕ

СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Малярчиков А. В., Шаповалов К. Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России, г. Чита

Электронная почта: malyarchikov@bk.ru

В статье впервые в России описывается проведение следственного эксперимента в стенах симуляционного центра. Симуляционная методика позволила воспроизвести события клинической ситуации и наглядно продемонстрировала сотрудникам следственных органов непосредственную методику выполнения медицинской манипуляции, что обеспечило более глубокое понимание происходящего и последующие взвешенные выводы следствия.

Ключевые слова: следственный эксперимент, симуляционная методика, демонстрация манипуляции.

INVESTIGATIVE EXPERIMENT IN THE SIMULATION CENTER. Malyarchikov A.V., Shapovalov K.G. Chita State Medical Academy of the Ministry of Health Care. Chita, Russia

The article describes the investigative experiment conducted in the simulation center for the first time in Russia. The simulation methodology allowed to reproduce the clinical situation and clearly demonstrated to the investigators the medical manipulation technique. This experiment provided deeper and better understanding of the event and allowed proper conclusions of the investigation.

Keywords: investigative experiment, simulation technique, demonstration of manipulation.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Качество подготовки медицинских кадров является приоритетной задачей отечественного здравоохранения. На сегодняшний день симуляционные технологии широко применяются в образовательном процессе при подготовке медицинских специалистов на всех уровнях, создаются и развиваются симуляционные площадки под разные цели и задачи. Одновременно с этим, в сегодняшней реальности, медицинское сообщество находится под пристальным вниманием со стороны правоохранительных органов. Количество эпизодов преследования медработников со стороны следственных органов, как никогда, велико и имеет тенденцию дальнейшего роста.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В адрес Читинской медицинской академии поступило обращение от Следственного комитета России с указанием необходимости предоставления симуляционного оборудования для проведения следственного эксперимента в рамках расследования уголовного дела в отношении медицинской организации. В соответствии с пунктом 2 статьи 7 Федерального закона от 28.12.2010 N 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации», данные требования являются обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Однако, приняв во внимание материально-техническую сторону вопроса, сотрудники Следственного комитета сочли целесообразным и приняли предло-

жение использовать ресурсы симуляционного центра в качестве площадки для осуществления следственного эксперимента. После согласования позиций, процессуальные действия состоялись с использованием симуляционного оборудования и с привлечением сотрудников симцентра. Сценарий эксперимента – демонстрация «жесткого» навыка - установки венозного катетера новорожденному. Следствие особенно интересовала техническая сторона манипуляции, при этом, требования к предоставляемому симуляционному оборудованию отсутствовали. Манипуляции осуществлялись на манекене «Nursing baby» фирмы «Laerdal». В качестве расходных материалов применялись общепринятые, традиционно используемые медицинские расходные материалы и инструментарий. Следственные действия осуществлялись в соответствии со статьей 164 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации при участии судебно-медицинского эксперта в присутствии адвоката и двух понятых.

ОБСУЖДЕНИЕ

Реализация подобной «образовательной методики» осуществлялась нами впервые. Методику действительно можно назвать, в том числе, образовательной и, более того, имеющей прямое отношение к симуляции, так как, согласно статье 181 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации «Следственный эксперимент», следственный эксперимент проводится «в целях проверки и уточнения данных,

имеющих значение», «путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события. При этом проверяется возможность восприятия каких-либо фактов, совершения определенных действий, наступления какого-либо события, а также выявляется последовательность происшедшего события».

Указанные формулировки очень похожи, например, на определение симуляции и моделирования из Руководства по симуляционному обучению по анестезиологии и реаниматологии (РОСОМЕД, М. 2014), согласно которому, симуляция и моделирование это «инструмент для клинической подготовки в обстановке, напоминающей реальную, имитация клинической проблемы для обучения и оценки клинической подготовки экзаменуемого в тех случаях, когда оценить ее объективно на реальном невозможно, не причинив ему ущерба», «любое педагогическое действие, воспроизводящее клинические условия с целью обучения, тренировки, оценки, повторения или исследования, можно классифицировать как симуляционное обучение».

Как видно, определения действительно достаточно похожи по многим пунктам, и мы можем говорить о том, что следственный эксперимент не что иное, как специфическая форма применения симуляционных технологий, ставящая определенные цели и задачи. Однако, с позиции преподавания навыков, следственный эксперимент это, скорее, экзамен, нежели иная форма образовательного процесса. В то же время, процесс обучения во время осуществления следственного эксперимента все-таки происходит и субъектом образовательного процесса выступает не демонстрирующий навык участник следственных действий, а сотрудник следственных органов, участвующий в следственном эксперименте. Именно в этот момент и формируются относительно осуществляемой манипуляции соответствующие «образовательные компетенции»; да, на уровне «знать», но полученные знания существенным образом могут сказаться на результатах проводимого расследования в целом.

Такое «образовательное» сотрудничество с работниками следственного комитета позволяет объективизировать в глазах непрофессионалов сложные медицинские манипуляции, что создает благоприятные условия для оценки значимости выполнения или невыполнения отдельных действий. В процессе следственного эксперимента у сотрудников следственных органов формируется устойчивая точка зрения относительно выполняемой манипуляции. Безусловно, опыт подобного сотрудничества со следственными органами оценен нами с положительной стороны, более того, опыт применен нами в образовательном процессе для актуализации отдельных учебных модулей.

фото: Маллыриков А.В., 2019



ВЫВОДЫ

Следственный эксперимент в стенах симуляционного центра это мощный инструмент образовательных симуляционных технологий, позволяющий не только воспроизвести события, но и позволяющий наглядно продемонстрировать сотрудникам следственных органов выполнение какой-либо медицинской манипуляции, что приводит к более глубокому пониманию происходящего, в противовес с «теоретическими знаниями», полученными, скажем, из медицинской документации или из заключений экспертов (не всегда в достаточной мере профессиональных), это может позволить избежать несправедливого преследования медработников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / сост. М.Д. Горшков; ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов. // М.: ГЭОТАР-Медиа, РОСОМЕД, 2014. — 312 с.: ил.
2. Симуляционное обучение в акушерстве, гинекологии и педиатрии / Редактор акад. Г. Т. Сухих, составитель М. Д. Горшков // М.: РОСОМЕД, 2015. — 232 с.: ил.
3. Берестовой А. Н. Проблемы квалификации действий медицинских работников, выполняющих работы или оказывающих услуги, не отвечающих требованиям безопасности // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2018. №3 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kvalifikatsii-deystviy-meditsinskih-rabotnikov-vypolnyayuschih-raboty-ili-okazyvayuschih-uslugi-ne-otvechayuschih> (дата обращения: 13.09.2019).