

имеющегося центра можно в имеющемся виде вписать в поставленные задачи по подготовке студентов. Поэтому вузы, чаще всего, перед открытием собственного центра изучают опыт «соседей» и воспроизводят с учетом собственных финансовых и организационных возможностей. Казанский вуз являлся пионером в развитии симуляционного обучения в России, поэтому изучать и «подглядывать» пришлось в европейских и американских медицинских школах. В основу функционирования центра была заложена концепция поэтапного освоения практических умений в соответствии с накапливаемыми профессиональными знаниями и опытом обучаемого. Первая возникшая проблема на этом пути — подбор состав команды преподавателей. Логично было бы использовать преподавателей профильных клинических кафедр, но в рамках штатного вузовского расписания на базе центра могут работать инструктора и методисты, но не ассистенты и доценты. И разница, прежде всего, в уровне зарплат за проделанную работу. На лицо был острый дефицит преподавателей, который пришлось решать, в основном, за счет энтузиазма. Следующая проблема: клинические кафедры, в целом, одобрявшие идею тренажерной подготовки, отказались выделять специальные часы в своих учебных планах. Решением послужило выделение части часов из летней производственной практики студентов. Таким образом, были получены первые результаты: позитивные — появились специально оборудованные помещения, где собраны современные профильные тренажеры, внедрены методики обучения, создан межкафедральный ресурсный центр для обеспечения проведения экзаменов, олимпиад, появилась возможность оказания платных образовательных услуг. Среди негативных результатов можно выделить проблему с привлечением квалифицированных преподавателей, отсутствие постоянного контроля за качеством преподавания. Это послужило основанием для следующего шага в развитии симуляционного обучения. В 2017 году центр был трансформирован в кафедру симуляционных методов обучения в медицине. Преимущества: стабильный коллектив преподавателей (заведующий, доцент, ассистенты), утвержденная учебная программа с перечнем практических умений и отведенных учебных часов, прямая ответственность за качество преподавания. Недостатки: отсутствие возможности освоения других умений за рамками подготовки студентов, материально-техническое обеспечение ограничено выбранной тематикой. Другими словами, в кафедральной работе стало больше каждодневной рутины. В 2020 году был найден компромисс — на кафедру были возложены функции ресурсного межкафедрального тренингового центра (7 клинических кафедр проводят занятия с тренажерами), а в качестве научной тематики определены разработка и внедрение перспективных симуляционных методик обучения.

Выводы

Сочетание функций центра и академической кафедры представляется наиболее оптимальным поскольку позволяет обеспечить качественный учебный процесс, стимулирует развитие новых подходов к обучению,

частным примером которого является внедрение цифровых методик и создание гибридных методов симуляционного обучения.

Материал поступил в редакцию 10.09.2026

ДЕСЯТЬ ЛЕТ АККРЕДИТАЦИИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ: ВЫЗОВЫ РЕСУРСНОГО, КАДРОВОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФАЦ ПГМУ)

Благоднарова А. С., Артамонова О. А.

Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация

tokareva.av@psmu.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2282

Аннотация. В тезисе рассматриваются организационно-управленческие, ресурсные и методологические аспекты функционирования симуляционных центров в контексте проведения процедуры аккредитации специалистов. С момента введения аккредитации существенно возросли требования к материально-техническому, кадровому и инфраструктурному обеспечению аккредитационных площадок. На примере Федерального аккредитационного центра ПГМУ проанализированы ключевые вызовы, связанные с дефицитом площадей, необходимостью системного учёта оборудования и расходных материалов, а также высокой нагрузкой на вспомогательный персонал.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

За последние 10 лет симуляционное обучение в медицине превратилось в фундаментальный компонент подготовки медицинских кадров. Процедура аккредитации специалистов проходит на симуляционных площадках, материально-техническое и методическое оснащение которых должно соответствовать актуальным требованиям и современным стандартам. Для реализации полного потенциала развития ФАЦ необходимо преодолеть разрыв между технологическими возможностями и повседневной педагогической практикой. Ключом к успеху станет стратегическое финансирование, непрерывное развитие компетенций преподавательского состава, интеграция ИИ-инструментов.

Цель

Провести ретроспективный анализ работы симуляционного центра полагаясь на опыт процедуры первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов на протяжении 10 лет и выявить главные вызовы в области симуляционного обучения для определения перспектив развития ФАЦ

Материалы и методы

Независимая процедура допуска специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности — аккредитация стартовала в 2016 году по всей стране. С целью обеспечения организационно-технических

условий и работы аккредитационных подкомиссий в регионах были созданы аккредитационные центры. Управление симуляционным центром за 10 лет существенно изменилось, на сегодняшний день оно призвано организовывать непрерывную подготовку и работу преподавательского состава, внедрение ИИ-помощников, продумывать стратегическое финансирование на протяжении всего года для минимизации рисков.

Результаты

Площади ФАЦ ПГМУ, используемые для аккредитации специалистов на 2026, год составляют 1746,1 м². Для полноценной работы площадки этого недостаточно. В ходе наиболее активной летней сессии аккредитации в одном и том же помещении центра станции под разные специальности сменяют друг друга более 15 раз — это серьезный организационный вызов. Постоянное пополнение запасов расходных материалов и ремонт симуляционного оборудования осуществляется за счет средств вуза, что требует планомерной системы закупок и финансирования. В 2020 году при старте всех специальностей первичной специализированной аккредитации нагрузка на симуляционный центр значительно возросла.

Для обеспечения всей процедуры аккредитации специалистов необходимы человеческие ресурсы. От аккредитационной площадки — слаженная работа специалистов, от университета — вспомогательный персонал. В ФАЦ ПГМУ осуществляется полное сопровождение аккредитуемых от момента входа в корпус до сдачи последнего этапа. Выделено более 5 видов вспомогательного персонала, при планируемой летней аккредитации специалистов с высшим образованием на 944 человека потребовалось 534 человека вспомогательного персонала. Эти затраты представляют собой значимую управленческую проблему для всего вуза, требующую системной трансформации.

Обсуждение

За последние 10 лет аккредитации специалистов, как и симуляционное обучение в медицине претерпело качественное изменение. Симуляционные центры стали неотъемлемой частью аккредитации медицинских вузов и систем непрерывного медицинского образования во многих странах, включая Россию. При организации аккредитационной площадки необходимо принимать во внимание существующие вызовы в области симуляционного обучения, что является важным условием обеспечения её качественной подготовки:

1. Ресурсные и финансовые ограничения: Высокая первоначальная стоимость симуляционного оборудования, затраты на его техническое обслуживание и обновление, а также инфраструктурные требования. Для решения проблемы при организации складского учета применяется сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация и самодисциплина на 2-х базах центра. Внедрение метода управления рабочими процессами в рамках бережливого производства «канбан», как пример, визуализация процесса на рабочей доске во время аккредитационных сессий.

2. Кадровый дефицит и нагрузка на преподавателей: Преподаватели клинических дисциплин часто не имеют выделенного (защищенного) времени для освоения сложных симуляционных систем и разработки качественных сценариев. Первый в России опыт системной подготовки преподавателей медицинских вузов к использованию симуляционных технологий в цикле ПК «Педагогика и психология высшей школы в условиях современной электронной образовательной среды, профессиональной коммуникации и симуляционного обучения»
3. Методологические и академические проблемы: Во многих учебных заведениях отсутствует контекстно-ориентированная интеграция симуляций в учебные планы, которые и так перегружены теоретическим материалом.
4. Технологические и этические вызовы внедрения ИИ: При интеграции ИИ и генеративных моделей в симуляционное обучение выявляется низкий уровень цифровой грамотности как среди студентов, так и среди преподавателей, а также отсутствие единых стандартов этического использования данных, алгоритмов и обеспечения конфиденциальности.

Выводы

Перспективным направлением развития симуляционного центра для системы аккредитации специалистов следующие направления развития:

1. Интеграция ИИ и адаптивного обучения: ИИ используется для создания интеллектуальных «виртуальных пациентов».
2. Развитие иммерсивных технологий и «цифровых двойников»: Роботизированные технологии, VR, AR и смешанной реальности (MR) становятся более доступными для тренировки клинического мышления. Например, использование в обучении студентов-стоматологов антропоморфного стоматологического робота с блоком коммуникации.
3. Симуляции на рабочем месте и межпрофессиональное образование: акцент смещается на проведение тренировок непосредственно в клинических отделениях, например выездные тренинги по больницам Пермского края для отработки командного взаимодействия при оказании помощи роженицам при преэклампсии.
4. Повышение доступности технологий: Развитие low-cost решений, облачных симуляционных платформ и телемониторинга, ИИ-ассистентов симуляционного обучения.

Материал поступил в редакцию 10.09.2026

АККРЕДИТАЦИЯ, КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРИВЕРЖЕННОСТИ ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Изюмова И. А., Никишина В. Б.

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова, г. Москва, Российская Федерация

anwiw@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2283