

Методический приема «Симуляционный клип» внедрялся на практических занятиях, что позволило провести наблюдение за деятельностью студентов с учетом оценки заинтересованности, мотивации и отработки навыков на простых тренажерах.

На занятиях с реализацией методического приема алгоритм практического навыка необходимо дробить на динамические микроциклы: визуальный контент (видеоролик, демонстрация) → отработка «клипа» на тренажере с видеотренировкой → мгновенный дебрифинг → повторение до автоматизма элемента навыка на тренажере.

Например, применение техники при отработке навыка выполнения внутривенных инъекций: используя простой тренажер руки с венами, преподаватель запускает серию «симуляционных клипов»: 1) отработка координации пальцев при фиксации шприца — студент учится не смещать иглу в момент введения в вену; 2) контроль угла введения иглы в вену и преодоление тактильного сопротивления «кожи» — студент не отвлекается на коммуникацию с пациентом или правила асептики (они закладываются отдельными клипами на занятиях ранее), его рабочая память занята исключительно мышечным чувством. Отсутствие страха «проколоть вену насквозь» на дорогом роботе снимает тревожность.

Дебрифинг может представлять собой: peer-check в конце каждого клипа — социальная верификация; видео-самоанализ через смартфон — визуальная верификация; инвертированная ошибка — когнитивная верификация (студент сам формулирует правильный алгоритм). Итогом занятия является последовательное выполнение всех клипов в единый навык под таймер.

Таким образом, методический прием «Симуляционный клип» превращает простой симулятор в полноценный инструмент обучения в рамках учебной дисциплины.

Результаты

Результаты педагогического наблюдения за работой студентов и анализ рефлексии практического занятия с использованием методического приема «Симуляционный клип» подтвердили, что студенты вовлечены в процесс, более углублено и осознано отработывают навык, предварительно фиксируя свои и чужие ошибки.

Студенты отметили: понравилось работать в команде, обучать друг друга; не успевали заскучать, сразу все делали сами; было не страшно сделать ошибку; впечатлил нестандартный формат проведения занятия, который позволил лучше усвоить материал.

Следовательно, внедрение нового методического приема «Симуляционный клип» позволил эффективно удовлетворить потребности студентов в освоении практических навыков.

Обсуждение

Данные наблюдения показывают, что клиповое мышление не является препятствием для освоения практических навыков и формирования в дальнейшем клинических компетенций, но выступает критическим

фактором риска при отсутствии мотивации к отработке навыков на симуляционном оборудовании.

Видеоматериалы и низкореалистичное симуляционное оборудование является не просто дополнением, а наилучшим способом структурирования информации и приобретения базовых практических навыков.

Выводы

Методический прием «Симуляционный клип» и низкореалистичное симуляционное оборудование компенсируют дефицит системного внимания у студентов с клиповым мышлением, что позволяет порционно дозировать когнитивную нагрузку, превращая фрагментарное восприятие в устойчивые профессиональные компетенции.

Материал поступил в редакцию 02.09.2026

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Шангареева З. А.¹, Вахитова Г. А.¹, Глебов С. Г.², Султанов М. И.², Хамидуллин Б. Р.¹, Прокофьева С. Н.¹

¹ Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Российская Федерация

² Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа, Российская Федерация

shangareeva2001@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2244

Аннотация. Авторами рассматривается актуальная проблема внедрения информационных технических средств в симуляционное обучение, что позволяет безопасно освоить первичные навыки студентами педиатрического факультета на доклиническом этапе. Применение разработанного авторами цифрового приложения «Тренажер расчета питания детей первого года жизни» позволяет отрабатывать навыки расчета режима питания и составления меню в режиме обучения и оценивать их в режиме экзамена с оценкой. Разработанное приложение может быть полезно не только обучающимся, но и практикующим врачам.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

Симуляционные технологии в обучении являются важнейшим инструментом современного медицинского образования. Внедрение информационных технических средств в симуляционное обучение на доклиническом этапе позволяет моделировать реальные клинические сценарии и безопасно освоить первичные навыки без вовлечения в образовательный процесс пациентов. Рациональное питание в неонатальном и грудном периодах жизни ребенка критически важно для его здоровья. Однако практика показывает, что не все выпускники медицинских вузов владеют корректной методикой расчета питания для детей до года, что негативно сказывается на практической деятельности. По мнению авторов, внедрение цифрового по-

мощника расчета питания в образовательный процесс позволит ускорить процесс обучения; моделировать клинические сценарии; повысить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс; развить критическое мышление и практические навыки обучающихся.

Цель

Описать возможности симуляционного обучения с применением цифрового приложения «Тренажер расчета питания детей первого года жизни» для формирования профессиональных компетенций у студентов педиатрического факультета.

Материалы и методы

Применение разработанного авторами цифрового приложения «Тренажер расчета питания детей первого года жизни» позволяет отрабатывать навыки расчета питания ребенка и составления меню в двух режимах: обучения с комментариями и экзамена с оценкой.

Результаты

Цифровое приложение позволяет обучающимся:

1. Выбирать любой клинический сценарий из базы данных (указаны антропометрические и анамнестические данные ребенка, фактический вес, возраст).
2. Составлять режим питания, включая: рекомендованный суточный объем питания (мл); количество кормлений (на основе возраста); объем питания на одно кормление (мл).
3. Выбирать молочные смеси и блюда коррекции и прикорма из базы данных приложения.
4. Формировать индивидуальный режим питания и составлять меню.

После введения всех необходимых параметров программа автоматически дает комментарии в режиме обучения или выставляет оценку в режиме экзамена. Автоматизация расчетов позволяет сэкономить время и исключить арифметические ошибки в расчетах. В режиме обучения тренажер позволяет многократно отработать практический навык расчета питания.

Обсуждение

Разработанное приложение «Тренажер расчета питания детей первого года жизни» является эффективным инструментом для:

- обучения студентов: позволяет детально отрабатывать навыки расчета питания, моделировать клинические сценарии и развивать критическое мышление;
- внедрения в практику: может быть использовано врачами-педиатрами для оптимизации нутритивной поддержки детей первого года жизни;
- дальнейших исследований: перспективно для проведения клинических испытаний и оценки эффективности программы в реальной амбулаторной деятельности.

Практические рекомендации:

1. Внедрить приложение в учебные программы педиатрических факультетов.

2. Разработать мобильную версию для удобства использования в процессе обучения.
3. Провести клинические испытания для оценки эффективности в качестве системы поддержки принятия решений.

Выводы

1. Применение «Тренажера расчета питания детей первого года жизни» позволяет многократно отработать навыки расчета питания и составления меню, моделировать клинические сценарии.
2. Цифровой помощник оптимизирует образовательный процесс, повышая вовлеченность, самостоятельность и критическое мышление обучающихся.
3. Перспективы внедрения: приложение может быть полезно не только обучающимся, но и практикующим врачам-педиатрам в качестве системы поддержки принятия решений.

Материал поступил в редакцию 02.09.2026

РАЗВИТИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ

Шангареева З. А.¹, Санникова А. В.¹, Викторов В. В.¹, Шангареев Р. З.²

¹ Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Российская Федерация

² Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Российская Федерация

shangareeva2001@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2245

Аннотация. В статье представлен анализ влияния экзаменационного стресса на когнитивные и эмоциональные процессы у обучающихся медицинского профиля. В работе предложены практические стратегии поддержки, включая подходы к взаимодействию с обучающимися в зависимости от типа их стрессовой реакции («замри», «бей», «беги»). Подчеркивается, что преподаватель, владеющий мягкими навыками (soft skills), становится психологическим помощником, а не только экзаменатором, что способствует формированию устойчивости к стрессу у будущих врачей.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Актуальность

Экзаменационные сессии традиционно являются самым стрессогенным периодом в учебной жизни студентов, провоцируя комплекс физических, когнитивных и эмоциональных нагрузок. Согласно исследованиям, в области нейропсихологии, острый стресс запускает каскад реакций, затрагивающих:

1. Лимбическую систему (активация миндалины, ответственной за обработку эмоций).
2. Префронтальную кору (временное снижение активности, что приводит к затруднениям в логическом мышлении, снижению памяти и концентрации).

В медицинском образовании, где от будущих специалистов требуется высокая устойчивость к стрессу