

Декларация Остергаард — The Østergaard Declaration

Совсем недавно, в начале июня этого года, **Европейским обществом анестезиологии и интенсивной терапии** был принят документ, который, без преувеличения, можно рассматривать как важную веху в истории симуляционного обучения в здравоохранении, — **Декларация Остергаард**, названная в честь одного из ведущих европейских экспертов в этой области, профессора *Дорис Остергаард* из Копенгагена.

За последние годы национальные и международные профессиональные сообщества не раз публиковали ключевые заявления, консенсусные документы и коммюнике, посвященные роли симуляции в медицинском образовании. Однако сейчас ведущая европейская медицинская общественная организация выходит за рамки привычной риторики и формулирует принципиально новые положения.

Впервые четко и недвусмысленно заявлено: несмотря на убедительно и многократно доказанную эффективность симуляционных методик, уровень их внедрения в практику здравоохранения остается недопустимо низким. Это при том, что симуляция должна рассматриваться не столько как метод обучения, а в большей степени как эффективный **инструмент обеспечения безопасности** пациентов и повышения качества медицинской помощи. Речь идет уже не о вспомогательной образовательной

технологии, а о неотъемлемом компоненте клинической медицины и современной системы здравоохранения в целом.

Подобно другим мероприятиям непрерывного профессионального развития, симуляционные методики должны применяться на всех этапах карьеры: от базовой подготовки и ординатуры до последипломного обучения, специализации и повышения квалификации — рутинно и постоянно.

Декларация подчеркивает сложность этого профессионального инструмента, требующего экспертных знаний в области педагогических теорий, дизайна симуляционных сценариев, фасилитации, дебрифинга, человеческого фактора, командного взаимодействия и цифровых технологий. Следовательно, развитие симуляции невозможно без специальной **подготовки преподавателей**, специалистов и экспертов медицинских симуляционных программ.

Профессиональное общество прямо обращается к руководителям практического здравоохранения с призывом перестать рассматривать симуляционное обучение как факультативную деятельность, проводимую «при наличии возможности» или за пределами основного рабочего времени. Напротив, оно должно стать **обязательной и плановой** частью работы



клинических подразделений. Для этого необходимо официально закреплять специально отведенное время в текущем рабочем графике — как для медицинских работников, участвующих в симуляционных занятиях, так и для преподавателей, отвечающих за их подготовку и проведение.

Меняется и сама логика разговора о месте симуляции в медицинском образовании. Если раньше мы осторожно говорили о том, что «симуляция не заменяет, а лишь дополняет классические методы подготовки», то сегодня профессиональное сообщество формулирует более решительный тезис: «менее эффективные виды учебной деятельности должны уступить место симуляционным методикам» там, где они позволяют безопаснее, результативнее и ближе к реальной клинической практике формировать профессиональные компетенции.

Симуляция должна быть встроена в образовательные программы, клинические регламенты, процессы командной подготовки и системы управления качеством. Декларация переводит симуляцию из категории инновации в категорию профессионального стандарта. То, что вчера воспринималось как передовой опыт отдельных центров, сегодня является ожидаемой нормой для современной медицины.

Для российской и международной аудитории журнала «Виртуальные технологии в медицине» этот документ имеет особое значение. Он подтверждает то, о чем мы уже многие годы неустанно обсуждаем на мероприятиях РОСОМЕД: симуляция — это не периферийная образовательная методика, а стратегический механизм ежедневной работы и развития практического здравоохранения. Давайте же рассматривать данный авторитетный международный документ как приглашение к **пересмотру роли симуляции** в медицине — от вспомогательного метода обучения к полноценному инструменту поддержания качества медицинской помощи, безопасности пациентов и системного развития здравоохранения.

Полный текст: <https://esaic.org/wp-content/uploads/2026/06/The-Ostergaard-Declaration-ESAIC-Statement-on-Advancing-Simulation-Based-Education-1.pdf>

