

вали более уверенное принятие решений и снижение диагностических ошибок при оценке пациентов с коморбидной патологией.

Обсуждение

Использование Harvey+ позволяет воспроизводить разнообразные кардиологические сценарии и формировать клиническое мышление в условиях, приближенных к реальной практике. Особую ценность представляет возможность интеграции факторов риска, таких как гиперурикемия, в процесс обучения. Это способствует более комплексному подходу к пациенту.

Выводы

Симуляционное обучение с использованием Harvey+ является эффективным инструментом подготовки врачей скорой медицинской помощи. Оно улучшает клинико-прогностическую оценку пациентов со стабильной ишемической болезнью сердца и гиперурикемией и может быть рекомендовано для внедрения в программы медицинского образования и аккредитации.

Материал поступил в редакцию 07.04.2026

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОЦЕНКЕ КАРДИОМЕТАБОЛИЧЕСКОГО РИСКА В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Сергеева О. С., Подопрigorа А. В., Комарова Ю. Н., Морозов Н. В., Сидорова А. С.

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация

shibanova_94@bk.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2169

Аннотация. Оценка кардиометаболического риска требует интеграции клинических, лабораторных и поведенческих факторов. В исследовании оценена эффективность симуляционного обучения в формировании навыков комплексной стратификации риска врачей общей практики. Использование сценариев с коморбидной патологией позволило приблизить обучение к реальной клинической практике. Показано, что симуляционные технологии улучшают клиническое мышление и повышают точность оценки риска.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Актуальность

Рост распространённости кардиометаболических нарушений, включая дислипидемию и гиперурикемию, требует от врачей системного подхода к оценке пациентов. В условиях амбулаторной практики решения часто принимаются в условиях неопределённости и ограниченного времени. Традиционные образовательные подходы недостаточно развивают навыки интеграции данных. Симуляционное обучение позволяет воспроизводить сложные клинические ситуации без риска для пациента.

Цель

Оценить влияние симуляционных технологий на формирование навыков комплексной оценки кар-

диометаболического риска у врачей общей практики. Дополнительно изучить изменения в клиническом мышлении и точности интерпретации данных. Определить устойчивость полученных навыков после завершения обучения.

Материалы и методы

В исследовании участвовали врачи общей практики ($n = XX$), прошедшие симуляционный курс. Использовались сценарии с сочетанием ишемической болезни сердца, дислипидемии и гиперурикемии различной степени выраженности. Оценка проводилась до и после обучения с применением OSCE, чек-листов и анализа клинических решений. Статистическая обработка включала сравнение показателей с использованием критериев значимости.

Результаты

После обучения отмечено достоверное повышение точности оценки риска и интерпретации клинических данных ($p < 0,05$). Участники стали чаще учитывать коморбидные факторы и использовать комплексный подход. Снизилась частота ошибок, связанных с недооценкой лабораторных показателей. Также отмечено повышение уверенности при принятии решений.

Обсуждение

Симуляционные технологии способствуют формированию интегративного клинического мышления и позволяют отрабатывать сложные сценарии. Особую ценность представляет возможность многократного повторения клинических ситуаций. Включение коморбидных состояний повышает реалистичность обучения. Это делает обучение более приближенным к реальной практике врача.

Выводы

Симуляционное обучение эффективно улучшает навыки оценки кардиометаболического риска. Оно способствует формированию системного подхода к пациенту и снижает вероятность диагностических ошибок. Полученные результаты подтверждают целесообразность внедрения данных технологий в подготовку врачей. Рекомендуется их использование в программах непрерывного медицинского образования.

Материал поступил в редакцию 07.04.2026

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВРАЧЕЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Сергеева О. С., Подопрigorа А. В., Комарова Ю. Н., Морозов Н. В., Сидорова А. С.

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация

shibanova_94@bk.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2170

Аннотация. Формирование практических компетенций является ключевой задачей современного медицинского образования, особенно в условиях

повышения требований к качеству оказания медицинской помощи. В работе проведена оценка эффективности симуляционного обучения в развитии практических навыков у врачей терапевтического профиля. Использование реалистичных клинических сценариев позволило приблизить образовательный процесс к условиям реальной клинической практики. Показано, что симуляционные технологии улучшают качество выполнения клинических действий и повышению уверенности специалистов при принятии решений.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Актуальность

Современная система подготовки врачей ориентирована на формирование компетенций, включающих не только теоретические знания, но и устойчивые практические навыки. Однако возможности их полноценной отработки в реальной клинической практике ограничены этическими, организационными и временными факторами. Это особенно актуально для врачей терапевтического профиля, работающих с широким спектром заболеваний и клинических состояний. В данных условиях симуляционное обучение выступает как эффективный инструмент, позволяющий воспроизводить клинические ситуации различной сложности без риска для пациента. Внедрение симуляционных технологий позволяет повысить качество подготовки и сократить разрыв между теоретическим обучением и практической деятельностью.

Цель

Оценить эффективность симуляционного обучения в формировании практических компетенций у врачей терапевтического профиля. Изучить влияние симуляционных технологий на качество выполнения клинических навыков и последовательность действий. Определить степень формирования клинического мышления и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Оценить устойчивость полученных навыков после завершения обучения.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие врачи терапевтического профиля ($n = XX$), проходившие обучение на базе симуляционного центра. Образовательная программа включала серию симуляционных сценариев, направленных на отработку ключевых клинических навыков, включая сбор анамнеза, физикальное обследование, интерпретацию данных и принятие клинических решений. Оценка проводилась до и после обучения с использованием стандартизированных чек-листов, экспертной оценки и элементов объективного структурированного клинического экзамена (OSCE). Дополнительно анализировались такие параметры, как время выполнения заданий, количество ошибок и последовательность действий. Статистическая обработка данных включала методы сравнительного анализа с определением значимости различий.

Результаты

По результатам исследования отмечено достоверное улучшение качества выполнения практических навыков после прохождения симуляционного обучения ($p < 0,05$). Участники продемонстрировали более четкую и логически выстроенную последовательность клинических действий. Существенно снизилось количество критических ошибок, связанных с пропуском этапов обследования и неверной интерпретацией данных. Также отмечено сокращение времени выполнения клинических задач при одновременном повышении их точности. Уровень уверенности обучающихся в собственных навыках значительно возрос, что подтверждалось результатами анкетирования.

Обсуждение

Симуляционное обучение обеспечивает безопасную и контролируемую среду для изучения. Оно позволяет многократно отрабатывать навыки. Полученные результаты подтверждают высокую эффективность симуляционного обучения в формировании практических компетенций. Использование реалистичных сценариев способствует развитию клинического мышления и способности к принятию решений в условиях неопределенности. Возможность многократного повторения клинических ситуаций позволяет закрепить навыки и снизить вероятность ошибок в реальной практике. Важным преимуществом является создание безопасной образовательной среды, в которой обучающиеся могут анализировать собственные ошибки и совершенствовать навыки. Таким образом, симуляционное обучение выступает, как ключевой элемент современной системы медицинского образования.

Выводы

Симуляционное обучение является высокоэффективным инструментом формирования практических компетенций у врачей терапевтического профиля. Оно способствует улучшению качества выполнения клинических навыков, развитию клинического мышления и снижению частоты ошибок. Полученные результаты подтверждают необходимость широкого внедрения симуляционных технологий в образовательный процесс. Их использование позволяет повысить уровень подготовки специалистов и соответствует современным требованиям системы здравоохранения. Рекомендуется дальнейшее развитие и интеграция симуляционного обучения в программы подготовки и аккредитации врачей.

Материал поступил в редакцию 07.04.2026

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «ТЬЮТОРМЭН» НА КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ МАНИПУЛЯЦИИ «ПОСТАНОВКА ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ВЕНОЗНОГО КАТЕТЕРА» У СТУДЕНТОВ СПО

Гарипова А. И., Бурханова Е. В.
Казанский медицинский колледж, г. Казань, Российская Федерация
aigul.621@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2026_3_2171