

наставника. Студенты применяют полученные теоретические знания и отработанные в симуляционном центре навыки при взаимодействии с реальными пациентами. Происходит интеграция всех компонентов клинической компетентности: коммуникативных и мануальных навыков, клинического мышления и профессиональной этики.

Преимущества трехэтапной модели:

- системное формирование компетенций от теории к практике;
- снижение стресса при первом контакте с пациентами;
- повышение уверенности студентов в своих навыках;
- объективная оценка прогресса на каждом этапе;
- безопасность пациентов при обучении будущих врачей.

Основной акцент мы сделали на третий курс лечебного факультета, так как именно на третьем курсе начинаются базовые клинические дисциплины такие как общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней и сестринское дело, которые в свою очередь наполнены базовыми компетенциями, навыками, которые студенты должны освоить. Третий курс обучения на лечебном факультете медицинского университета представляет собой критически важный этап в формировании профессиональных компетенций будущего врача. Именно на этом этапе происходит значимый переход от преимущественно теоретического обучения к практико-ориентированному подходу, что требует особого внимания к организации учебного процесса. Значимость третьего курса обусловлена также тем, что именно в этот период формируется клиническое мышление студентов, происходит первое знакомство с реальными пациентами и клиническими случаями. Студенты начинают осознавать взаимосвязь между теоретическими знаниями, полученными на младших курсах, и их практическим применением в лечебной деятельности.

Ожидаемые результаты

Таким образом, трехэтапная модель обеспечивает плавный переход от теоретического знания к практическим навыкам и их применению в реальной клинической среде. Такой подход создает оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций, повышает безопасность образовательного процесса и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной клинической практике.

*Материал поступил в редакцию 15.09.2025
Received September 15, 2025*

СТУДЕНТ-ТЮТОР СЕГОДНЯ — ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МЕДИЦИНЫ ЗАВТРА

Щербак М. М., Коняева О. Е.

Российский университет медицины, г. Москва, Российская Федерация

Sheka2820mix@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2145

Аннотация. В условиях дефицита преподавателей, владеющих современными симуляционными технологиями, авторы описывают опыт внедрения проекта подготовки педагогических кадров в медицинском вузе. Проект посвящен разработке и внедрению модели подготовки будущих преподавателей высшей медицинской школы через активное вовлечение студентов и ординаторов в качестве тьюторов в Центре симуляционного обучения Российского университета медицины.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Student-Tutor Today — Teacher of the Higher School of Medicine Tomorrow

Shcherbak M. M., Konyaeva O. E.

Russian University of Medicine, Moscow, Russian Federation

Annotation. In the context of a shortage of teachers who use modern simulation technologies, the authors describe the experience of implementing a project to train teaching staff at a medical university. The project is dedicated to the development and implementation of a model for training future teachers of higher medical school through the active involvement of students and residents as tutors at the Simulation Educational Center of the Russian University of Medicine.

Целью проекта является формирование у молодых специалистов необходимых навыков и компетенций для эффективного использования симуляционного обучения в будущей преподавательской деятельности. Для достижения этой цели авторы ставят перед собой ряд задач, включая изучение опыта передовых образовательных учреждений, разработку критериев отбора тьюторов, создание сбалансированной программы подготовки, организацию практической деятельности в Центре симуляционного обучения и объективную оценку эффективности программы.

Предполагается, что реализация проекта позволит повысить компетентность студентов и ординаторов в области симуляционного обучения, сформировать кадровый резерв преподавателей, владеющих современными образовательными технологиями. Ожидается появление молодых преподавателей с опытом тьюторства, готовых к внедрению инновационных симуляционных образовательных технологий.

В заключение, авторы подчеркивают, что активное вовлечение студентов и ординаторов в качестве тьюторов в симуляционные центры является стратегически важным шагом в подготовке будущих преподавателей высшей медицинской школы.

Актуальность

В современных условиях медицинского образования, когда инновации становятся неотъемлемой частью развития, отмечается дефицит преподавателей, владеющих и активно применяющих симуляционные технологии и способных сделать их мощным инструментом обучения. Это создает необходимость по-

иска и развития новаторских подходов к подготовке педагогических кадров, которые не просто владеют симуляционным оборудованием, а умеют виртуозно применять его в своей практике, раскрывая весь потенциал этого метода.

Проблема заключается в недостаточном использовании потенциала симуляционного обучения в медицинских вузах, что связано с малой заинтересованностью либо недостаточной компетентностью преподавателей в данной области. Существующие образовательные программы часто не уделяют должного внимания подготовке преподавателей к проведению симуляционных занятий, лишая их возможности овладеть передовыми методиками.

Цель

Мы дали старт в Российском университете медицины проекту, который предлагает разработку и внедрение модели подготовки будущих преподавателей высшей медицинской школы. В основе этой модели — активное вовлечение студентов и ординаторов в качестве тьюторов в симуляционных центрах. Мы уверены, что это позволит не только сформировать у них необходимые навыки и компетенции, но и зажечь искру интереса к эффективному использованию симуляционного обучения в их будущей преподавательской деятельности.

Наш путь к цели лежит через решение следующих задач: глубокое изучение опыта использования института тьюторства в передовых образовательных учреждениях медицинского профиля; разработка четких и справедливых критериев отбора студентов и ординаторов для участия в программе тьюторства; создание насыщенной и сбалансированной программы подготовки тьюторов, включающей как теоретические, так и практические модули по симуляционному обучению; организация активной практической

деятельности тьюторов в симуляционном центре под чутким руководством опытных и вдохновляющих преподавателей; объективная оценка эффективности программы тьюторства на основе всестороннего анализа результатов обучения студентов и ординаторов, а также отзывов преподавателей и обучающихся.

Ожидаемые результаты

Мы ожидаем, что наша программа приведет к значительному повышению компетентности студентов и ординаторов в области симуляционного обучения. Как закономерное следствие, мы увидим появление плеяды молодых преподавателей, имеющих за плечами бесценный опыт тьюторства, владеющих современными симуляционными технологиями и готовых стать лидерами в области внедрения инновационных образовательных технологий. Мы стремимся к формированию надежного кадрового резерва преподавателей, способных к применению высокотехнологичных и реалистичных симуляций в рутинной практике обучения студентов.

Выводы

Активное вовлечение студентов и ординаторов в качестве тьюторов в симуляционные центры — это не просто перспективное направление подготовки, это стратегически важный шаг в подготовке будущих преподавателей высшей медицинской школы, способных эффективно использовать симуляционное обучение в своей профессиональной деятельности. Успешная реализация данного проекта позволит нам решить острую проблему дефицита преподавателей, владеющих современными образовательными технологиями, и, как результат, повысить качество медицинского образования в целом.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025