

Занятия проводились один раз в месяц. Участие приняли студенты лечебного и педиатрического факультета 4–6 курсов, студенты 4–5 курсов факультета клинической психологии, ординаторы, аспиранты.

«Лаборатория профессиональных коммуникаций» была задумана как образовательная площадка, призванная восполнить критический пробел в подготовке медицинских специалистов.

Целью проекта является формирование у студентов медицинского университета комплексных коммуникативных компетенций, которые позволят им стать не просто квалифицированными диагностами и терапевтами, но и эффективными коммуникаторами, способными устанавливать доверительные отношения с пациентами различных социальных групп и психологических типов.

Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта студентов — способности распознавать, понимать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния пациентов. Это включает не только умение проявлять эмпатию, но и навыки эмоциональной саморегуляции, позволяющие врачу сохранять профессионализм в стрессовых ситуациях и принимать взвешенные решения даже при высоком эмоциональном накале.

Программа «Лаборатории профессиональных коммуникаций» ориентирована на студентов 4–6 курсов медицинского университета, уже имеющих базовые клинические знания и начинающих активную практику работы с пациентами. Такой выбор целевой аудитории обусловлен необходимостью соединения теоретических коммуникативных навыков с реальным клиническим опытом.

Размер учебных групп ограничивается 12–15 участниками, что обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому студенту и создает условия для интенсивного группового взаимодействия. Такой формат позволяет преподавателям детально анализировать коммуникативные паттерны каждого участника и предоставлять персонализированную обратную связь.

Результаты

В ходе проведенных занятий были разобраны темы, представляющие интерес для специалистов разного профиля.

Занятия по теме «Эффективные коммуникации» были направлены на развитие у студентов навыков активного слушания — фундаментальной компетенции, определяющей эффективность любого врачебного взаимодействия. В ходе проведенной работы студенты научились полноценно присутствовать в моменте общения, улавливать не только произнесенные слова, но и невербальные сигналы, эмоциональные подтексты и скрытые опасения пациентов. Еще одним важным моментом этого занятия было формирование навыков адаптивной коммуникации — способности модифицировать стиль общения в зависимости от характеристик конкретного пациента.

На занятиях по теме «Конфликты» студенты разобрали навыки разрешения конфликтных ситуаций. В ходе занятия были разобраны техники деэскалации

напряженности, студенты научились управлять собственными эмоциональными реакциями и находить конструктивные решения в сложных межличностных ситуациях. Студенты факультета медицинской психологии представили доклады с персональными портретами пациентов с основными терапевтическими заболеваниями и их отношением к болезни, которое может быть причиной конфликтных ситуаций.

Программа активно использует методику стандартизированных пациентов — профессионально подготовленных актеров из числа студентов, способных достоверно воспроизводить симптомы и поведение реальных пациентов. Этот подход обеспечивает стандартизацию учебного процесса и позволяет всем студентам пройти через одинаковые коммуникативные вызовы, что критически важно для объективной оценки их навыков.

Система предоставления обратной связи построена на принципах конструктивности, своевременности и персонализации. Каждое задание с участием стандартизированного пациента завершается структурированной сессией обратной связи, включающей самооценку студента, оценку сокурсников и экспертное мнение преподавателя.

Программа предусматривает зачетные единицы, засчитываемые в рамках элективных курсов или факультативных дисциплин. Это обеспечивает официальное признание участия в лаборатории и мотивирует студентов к серьезному отношению к коммуникативной подготовке.

Выводы

Создание и деятельность «Лаборатории профессиональных коммуникаций» убедительно доказывает необходимость и эффективность целенаправленного обучения коммуникативным навыкам в медицинском образовании. Междисциплинарный подход, объединяющий клинические знания с психолого-педагогическими методами, позволил создать комплексную образовательную модель, отвечающую современным требованиям ФГОС 3++ и потребностям практического здравоохранения.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

БУДУЩЕЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ: ТРЕНДЫ, ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Гасимова В. Р., Гаянова Л. А., Мартынова Л. А.

Казанский медицинский колледж, г. Казань, Российская Федерация;

Республиканская клиническая больница, г. Казань, Российская Федерация

gasimoof@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2141

Аннотация. Многофункциональный симуляционный центр организован на базе ГАУЗ «РКБ МЗ РТ» (далее МСЦ). В МСЦ студенты медицинского колледжа отрабатывают навыки на симуляционном оборудовании в виртуальной больнице. Здесь проводится «бесшовное» обучение. Обучающие мероприятия для

среднего медицинского работника способствовали: профилактике нежелательных событий, снижению финансовых затрат на лечение и пребывание пациента в больнице, организацию непрерывного обучения медицинского персонала, увеличение качества и безопасности медицинской помощи.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Future of Simulation Education in Medicine: Trends, Challenges and Opportunities

Gasimova V. R., Gayanova L. A., Martynova L. A.
Kazan Medical College, Kazan, Russian Federation;
Republican Clinical Hospital, Kazan, Russian Federation

Annotation. The multifunctional simulation center is organized on the basis of the Republican Clinical Hospital (hereinafter MSC). At the MSC, medical college students practice their skills on simulation equipment in a virtual hospital. "Seamless" training is conducted here. Training events for the average medical professional contributed to the prevention of undesirable events, reduction of financial costs for treatment and patient stay in the hospital, organization of continuous training of medical personnel, increase in the quality and safety of medical care.

Актуальность

Современные условия предъявляют сверх задачи по обеспечению высокого качества оказания медицинской помощи населению. Важным составляющим требований к образованию является практико ориентированная подготовка будущих специалистов, их компетентность и конкурентоспособность. С учетом стремительного развития цифровых и инновационных технологий, возможность использования интерактивных проектов получает широкое распространение благодаря удобству доступа, восприятия и эффективности решаемых задач.

С целью усовершенствования методов освоения практических навыков и умений, регламентированных ФГОС важно внедрение и использование в ходе образовательного процесса систем симуляции или моделирования определенных клинических ситуаций.

Нами предлагается уникальный многофункциональный симуляционный центр, не имеющий аналогов в сфере среднего профессионального образования.

Подразделение «Многофункциональный симуляционный центр», который относится к Центру компетенции в ГАУЗ «РКБ МЗ РТ» создан с целью обучения студентов и среднего медицинского персонала, повышения качества оказания медицинской помощи, оптимизация процессов и внедрения лучших практик.

Центр компетенции специализированное подразделение, которая обеспечивает поддержку, обучение и экспертизу в определенных областях медицины.

Цель

Основной целью проекта является создание современного симуляционного центра, способного обеспечить:

- качественную подготовку будущих медицинских специалистов;

- повышение качества оказания медицинской помощи;
- внедрение современных технологий и методов работы для повышения эффективности оказания медицинской помощи;
- организация и проведение тренингов и семинаров для медицинских сотрудников и курируемых медицинских организаций;
- разработка и внедрение мероприятий по профилактике рисков;
- мониторинг и анализ нежелательных событий, с целью разработки корректирующих мероприятия и управления рисками в медицинской организаций;
- организация и проведение мероприятий для пациентов и медицинских работников в форме исследовательских программ, опросов и других научных исследований по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности.

Материалы и методы

Этапы реализации.

Анализ потребностей и проектирование.

1. Проведен анализ требований образовательной и медицинской организации, потребностей студентов, средних медицинских работников.
 - Разработан проект центра, включающий зоны «Эпидемиологическая безопасность», «Реанимационное обеспечение» (имитация палаты с роботами-симуляторами), «Лекторий» (зоны для теоретических занятий), «Процедурный кабинет» и т. д.
2. Закупка оборудования и программного обеспечения.
 - Приобретены современные манекены (роботы-симуляторы, виртуальные симуляторы), а также мультимедийное оборудование и программное обеспечение для моделирования клинических ситуаций. Остальное оснащение составило из числа вышедшего с оборота.
3. Обучены преподаватели, тьюторы.
 - Проведены тренинги для преподавательского состава по использованию симуляционных технологий, разработаны методические материалы и сценарии для практических занятий.
4. Интеграция симуляционных технологий в учебный процесс.
 - Внедрены симуляционные модули в учебные программы по различным дисциплинам, организованы практические занятия и тренинги для студентов и медицинских сестер.
5. Оценка эффективности.
 - Проведен мониторинг и оценка результатов обучения, выявлены преимущества и области для улучшения.

Результаты

Анализ результатов показал: естественный показатель у студентов, которые занимались в многофункциональном симуляционном центре в среднем составил 93%, средний балл — 4,7, успеваемость 100%.

У среднего медицинского персонала снизилось количество нежелательных событий за первый квартал

2025 г. до 290 случаев, по сравнению с первым кварталом 2024 г. — 383 случая.

Обсуждение

Преимущества.

Для СПО:

- Положительный пример: внедрение похожего центра компетенции на базе Казанского медицинского колледжа.

Виртуальная больница на базе МО:

- Повышение мотивации к обучению, развитие клинического, критического мышления, формирование ответственности у студентов;
- Рост успеваемости, снижение отчислений, увеличение доли трудоустройства по специальности;
- Организация конкурсов и олимпиад.

Для медицинской организации:

- Повышения качества медицинской деятельности: формирование приверженности к регистрации нежелательных событий, снижение ошибок за счет обучающих мероприятий, совершенствование навыков;
- Экономическая эффективность: коммерциализация обучающих мероприятий, система наставничества, проведение научных исследований и внедрение новых технологий
- Многофункциональность: обучение различных специальностей, командные тренинги, проведение семинаров, аудитов и т. д.

Для здравоохранения:

- Развитие педагогических кадров: лучшие медицинские кадры;
- Высокая квалификация медицинских работников: качественная и безопасная медицина, здоровое население;
- Готовность к вызовам.

Выводы

Таким образом, мы определили значимость деятельности Центра компетенции «Многофункционального симуляционного центра»:

- Качественная подготовка медицинских кадров среднего звена.
- Совершенствование навыков среднего медицинского персонала.
- Сокращение количества нежелательных событий.
- Применение телемедицины и других информационных решений при организации обучающих семинаров.
- Сотрудничество и обмен опытом между медицинскими организациями, организуемые Центром компетенции ГАУЗ «РКБ МЗ РТ», позволяет распространять успешные практики и решения при построении внутреннего контроля качества и безопасностью медицинской деятельности. Система мониторинга нежелательных событий позволяет выявить проблемные области при оказании медицинской помощи, разработать корректирующие мероприятия, планировать обучение для медицинских работников, курируемых ЦРБ.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ АЛГОРИТМОВ ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ (VR) И ДОПОЛНЕННОЙ (AR) РЕАЛЬНОСТИ — RUMEDIUS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ

Косцова Н. Г., Тания Р. В., Абдулова Э. Р., Денякина В. М., Джопуа И. Д., Тигай Ж. Г.

Медицинский институт Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва, Российская Федерация

archelaya@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2142

Аннотация. Практикоориентированность подготовки студентов — приоритетное направление в медицинских учебных организациях. VR-технологии обеспечивают многократное повторение алгоритма манипуляции без присутствия наставника в условиях максимально приближенных к реальным, дают возможность использования нескольких режимов обучения: урока, выполнения, экзамена, независимо от места нахождения обучающегося, наличия симуляционного оборудования. Нами была проведена оценка эффективности внедрения цифровой медицинской образовательной системы RUMEDIUS в образовательный процесс студентов МИ РУДН.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Evaluation of the Effectiveness of Mastering General Medical Skills Algorithms Using Virtual (VR) and augmented (AR) Reality Technologies — RUMEDIUS in the Educational Process of Students of the Medical Institute of Patrice Lumumba RUDN University

Koscova N. G., Tania R. V., Abdulova E. R., Denyakina V. M., Dzhopua I. D., Tigai Zh. G.

RUDN University, Moscow, Russian Federation

Annotation. The practical orientation of student training is a priority in medical educational institutions. VR technologies provide for multiple repetition of the manipulation algorithm without the presence of a mentor in conditions as close to real as possible, and allow the use of several modes of training: lesson, performance, and exam, regardless of the location of the student and the availability of simulation equipment. We have evaluated the effectiveness of the implementation of RUMEDIUS digital medical educational system in the educational process of RUDN Medical Institute students.

Актуальность

Внедрение в образовательные программы подготовки специалистов системы здравоохранения элементов практико-ориентированного обучения является важной и актуальной задачей для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых специалистов и служит показателем уровня использующихся педагогических технологий. Формирование практических навыков требует сочетания теоретического материала и воз-