

Симулятор LapSim оборудован электронной системой контроля за выполнением практических навыков, что позволяет в автоматическом режиме и объективно оценить манипуляционную технику каждого студента. Под контролем преподавателя каждый студент в течение 5 дней самостоятельно отрабатывает практические навыки на имитационном оборудовании. Проводится зачетное выполнение каждым студентом в полном объеме лапароскопической аппендэктомии и холецистэктомии.

Выводы

Потребности и стратегические приоритеты в области здравоохранения, международные стандарты и международная практика в сфере формирования профессиональных компетенций свидетельствуют о необходимости широкого внедрения симуляционных технологий в систему подготовки хирургов.

Дооснащение симуляционно-аттестационного центра нашего университета компьютерными симуляционными программами позволит качественно проводить подготовку не только студентов, но и врачей-хирургов и врачей других специальностей.

Таким образом отработка практических навыков предполагает активную роль самого обучающегося, способствует заинтересованности в приобретении знаний и умений посредством симуляционного обучения приобретается практический опыт работы до начала самостоятельной работы.

Мы изучили мнение и пожелания студентов путем анкетирования о качестве введенной методики и качестве преподавания. Отношение студентов к результативности освоения навыков весьма позитивное. Основное пожелание — увеличение часов занятий в симуляционно-аттестационном центре.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВРАЧЕБНОГО ДИАЛОГА

Смирнова М. П., Золотарева В. В., Потапов М. П., Чижов П. А., Барабошин А. Т.

Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Российская Федерация

msm76-743@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2140

Аннотация. С целью развития коммуникативных навыков в рамках междисциплинарного сотрудничества организована «Лаборатория профессиональных коммуникаций». Занятия проводились с использованием интерактивных методов обучения: ролевых игр, работы со стандартизированными пациентами. Участники освоили навыки активного слушания, адаптивной коммуникации, техники деэскалации конфликтных ситуаций. «Лаборатория профессиональных коммуникаций» демонстрирует высокую эффективность междисциплинарного подхода к развитию коммуникативных компетенций у будущих врачей.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

“Laboratory of Professional Communications”: the Experience of Forming a Medical Dialogue

Smirnova M. P., Zolotareva V. V., Potapov M. P., Chizhov P. A., Baraboshin A. T.

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russian Federation

Grodno State Medical University, Grodno, Russian Federation

Annotation. In order to develop communication skills within the framework of interdisciplinary cooperation, a “Laboratory of professional Communications” has been organized. The classes were conducted using interactive teaching methods: role-playing games, working with standardized patients. The participants mastered the skills of active listening, adaptive communication, and conflict de-escalation techniques. “The Laboratory of Professional Communications” demonstrates the high effectiveness of an interdisciplinary approach to the development of communicative competencies among future doctors.

Актуальность

Профессиональное общение — это процесс взаимодействия медицинского работника с пациентами, коллегами и другими участниками процесса, который включает в себя обмен информацией, эмоциями и опытом. Медицинское интервью и навыки профессионального общения — наиболее выполняемая врачебная процедура, поэтому профессиональное общение рассматривается как важный элемент клинической деятельности. Профессиональное общение выступает в качестве эффективного инструмента для решения профессиональных задач в практике работы с пациентом: диагностики, лечения, профилактики, приверженности, клинических результатов. Необходимость обучения коммуникативным навыкам заявлена в качестве требований к результатам обучения выпускников медицинских ВУЗов по ФГОСЗ++ по направлению подготовки «Лечебное дело» в виде универсальной компетенции УК-4: «Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия». Это подтверждается мнением работодателем, экспертов и представителей общенности.

Цель

Создать пространство для обучения эффективным коммуникациям, продуктивному диалогу между врачом и пациентами, провести анализ проведенных заседаний, наметить меры по их совершенствованию.

Материалы и методы

В рамках междисциплинарного студенческого научного общества кафедры факультетской терапии и кафедры педагогики и психологии была создана межкафедральная «Лаборатория профессиональных коммуникаций». Анонсы мероприятий размещались на страницах студенческого научного общества ЯГМУ.

Занятия проводились один раз в месяц. Участие приняли студенты лечебного и педиатрического факультета 4–6 курсов, студенты 4–5 курсов факультета клинической психологии, ординаторы, аспиранты.

«Лаборатория профессиональных коммуникаций» была задумана как образовательная площадка, призванная восполнить критический пробел в подготовке медицинских специалистов.

Целью проекта является формирование у студентов медицинского университета комплексных коммуникативных компетенций, которые позволят им стать не просто квалифицированными диагностами и терапевтами, но и эффективными коммуникаторами, способными устанавливать доверительные отношения с пациентами различных социальных групп и психологических типов.

Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта студентов — способности распознавать, понимать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния пациентов. Это включает не только умение проявлять эмпатию, но и навыки эмоциональной саморегуляции, позволяющие врачу сохранять профессионализм в стрессовых ситуациях и принимать взвешенные решения даже при высоком эмоциональном накале.

Программа «Лаборатории профессиональных коммуникаций» ориентирована на студентов 4–6 курсов медицинского университета, уже имеющих базовые клинические знания и начинающих активную практику работы с пациентами. Такой выбор целевой аудитории обусловлен необходимостью соединения теоретических коммуникативных навыков с реальным клиническим опытом.

Размер учебных групп ограничивается 12–15 участниками, что обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому студенту и создает условия для интенсивного группового взаимодействия. Такой формат позволяет преподавателям детально анализировать коммуникативные паттерны каждого участника и предоставлять персонализированную обратную связь.

Результаты

В ходе проведенных занятий были разобраны темы, представляющие интерес для специалистов разного профиля.

Занятия по теме «Эффективные коммуникации» были направлены на развитие у студентов навыков активного слушания — фундаментальной компетенции, определяющей эффективность любого врачебного взаимодействия. В ходе проведенной работы студенты научились полноценно присутствовать в моменте общения, улавливать не только произнесенные слова, но и невербальные сигналы, эмоциональные подтексты и скрытые опасения пациентов. Еще одним важным моментом этого занятия было формирование навыков адаптивной коммуникации — способности модифицировать стиль общения в зависимости от характеристик конкретного пациента.

На занятиях по теме «Конфликты» студенты разобрали навыки разрешения конфликтных ситуаций. В ходе занятия были разобраны техники деэскалации

напряженности, студенты научились управлять собственными эмоциональными реакциями и находить конструктивные решения в сложных межличностных ситуациях. Студенты факультета медицинской психологии представили доклады с персональными портретами пациентов с основными терапевтическими заболеваниями и их отношением к болезни, которое может быть причиной конфликтных ситуаций.

Программа активно использует методику стандартизированных пациентов — профессионально подготовленных актеров из числа студентов, способных достоверно воспроизводить симптомы и поведение реальных пациентов. Этот подход обеспечивает стандартизацию учебного процесса и позволяет всем студентам пройти через одинаковые коммуникативные вызовы, что критически важно для объективной оценки их навыков.

Система предоставления обратной связи построена на принципах конструктивности, своевременности и персонализации. Каждое задание с участием стандартизированного пациента завершается структурированной сессией обратной связи, включающей самооценку студента, оценку сокурсников и экспертное мнение преподавателя.

Программа предусматривает зачетные единицы, засчитываемые в рамках элективных курсов или факультативных дисциплин. Это обеспечивает официальное признание участия в лаборатории и мотивирует студентов к серьезному отношению к коммуникативной подготовке.

Выводы

Создание и деятельность «Лаборатории профессиональных коммуникаций» убедительно доказывает необходимость и эффективность целенаправленного обучения коммуникативным навыкам в медицинском образовании. Междисциплинарный подход, объединяющий клинические знания с психолого-педагогическими методами, позволил создать комплексную образовательную модель, отвечающую современным требованиям ФГОС 3++ и потребностям практического здравоохранения.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

БУДУЩЕЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ: ТРЕНДЫ, ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Гасимова В. Р., Гаянова Л. А., Мартынова Л. А.

Казанский медицинский колледж, г. Казань, Российская Федерация;

Республиканская клиническая больница, г. Казань, Российская Федерация

gasimoof@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2141

Аннотация. Многофункциональный симуляционный центр организован на базе ГАУЗ «РКБ МЗ РТ» (далее МСЦ). В МСЦ студенты медицинского колледжа отрабатывают навыки на симуляционном оборудовании в виртуальной больнице. Здесь проводится «бесшовное» обучение. Обучающие мероприятия для