

Проведение практических симуляционных занятий у студентов 5 курса на дисциплине «Неотложная медицинская помощь»

Жониев С. Ш.

Самаркандский государственный медицинский университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация. Основной целью непрерывного высшего медицинского образования является подготовка высококвалифицированных врачей общей практики, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. Наиболее сложной задачей является обучение студентов всех образовательных направлений методам оказания неотложной медицинской помощи на занятиях по дисциплине «Неотложная медицинская помощь», и именно этот раздел обучения является проблемным.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Актуальность

Необходимо разработать и внедрить целостный подход к овладению практическими навыками в образовательный процесс. Этот консенсус уникален, поскольку все компоненты этиологии, патогенеза, диагностики и лечения неотложных состояний в настоящее время изучаются в разное время в рамках различных дисциплин, что не позволяет студентам получить целостное представление о развитии критических состояний. Комплексное практическое симуляционное обучение является одним из перспективных методов обучения.

Материалы и методы

Тематическая и практическая часть симуляционной сессии «Терминальные состояния и расширенная сердечно-легочная реанимация» обязательна для студентов всех специальностей. Обучение проходит в симуляционном классе кафедры, что позволяет обобщить материально-технические ресурсы и педагогический опыт преподавателей для улучшения усвоения студентами практических навыков. Основным требованием для успешного обучения на симуляционных манекенах является глубокое теоретическое знание моделируемой темы. С этой целью был разработан календарно-тематический план дисциплины в соответствии с учебным планом, а также создана хронологическая карта интегрированных практических занятий, состоящая из двух частей.

Результаты

В этой части студентам объясняют этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику и неотложные меры при критических состояниях. Студентам предлагается самостоятельно систематизировать свои знания по фундаментальным дисциплинам (клиническая анатомия, физиология и т. д.), чтобы получить глубокое представление об этиологических и патогенетических процессах, происходящих у пациентов с критическими состояниями. Впоследствии студентам предлагается теоретически изучить новый материал, посвященный оказанию неотложной помощи при критических состояниях. Как

правило, это учебные материалы из основной рекомендуемой литературы по реанимации и клиническим протоколам. Цель данного этапа состоит в том, чтобы студенты приобрели глубокие теоретические знания по изучаемой теме в ходе симуляционного обучения.

Обсуждение

Первый этап включает в себя вводную часть занятия, на которой учащиеся знакомятся с манекенами, их функциональными особенностями и имеющимися приборами, приспособлениями и оборудованием. Второй этап практического занятия включает в себя тренировку на простых манекенах для овладения техническими навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. На следующем этапе задача усложняется, переходя к комплексной симуляции — приобретению практических навыков оказания неотложной помощи при клинической смерти, коме и т. д. Используются специальные инструменты и аппараты для искусственного дыхания, позволяющие реалистично моделировать клинические сценарии с всесторонней оценкой различных параметров предполагаемого пациента. Важно оценить эффективность манипуляций, выполняемых учащимися, т. е. реакцию манекена на манипуляции и правильную оценку преподавателем действий учащегося. Если ученик правильно выполняет алгоритм действий, он получает положительную оценку. Успешность обучения ученика зависит от наличия обеих составляющих — теории и практики. Без теоретических знаний алгоритмов ухода за пациентами с манекенами имеют низкую эффективность. Время, отведенное на симуляцию, используется нерационально, и преподаватель отвлекается на объяснение теории и повторение алгоритма.

Выводы

Педагогический опыт должен быть направлен на совершенствование практических навыков в области неотложной медицины, анестезиологии и реаниматологии. Комплексные практические симуляционные занятия — это форма содержательной интенсивной практики для студентов всех специальностей по предмету «Неотложная медицинская помощь». Такой метод обучения позволяет не только овладеть техническими навыками, запомнить алгоритмы или клинические протоколы для нозологических форм, но и продолжить формирование клинического мышления у студентов. Преподавание данного предмета на кафедре направлено на повышение уровня теоретических знаний и практических навыков студентов в учебном процессе, обеспечение их эффективного перехода к выполнению последующих образовательных задач.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СУБОРДИНАТОРОВ-ХИРУРГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дубровщик О. И., Гарелик П. В., Бутко В. В.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Российская Федерация

Аннотация. В настоящее время в хирургии все больше выполняются малоинвазивные, в том числе и эндоскопические способы оперативных вмешательств, выпускники медицинских университетов должны тщательно отработать базовые навыки эндоскопической хирургии ещё до их использования в практической деятельности на конкретном пациенте. Таким образом, симуляционное обучение лапароскопическим операциям является важной частью обучения будущих хирургов, что поможет формированию у будущих врачей базовых и клинических навыков, позволяющих студентам овладеть основами мануальной техники в лапароскопической хирургии.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Formation of Clinical Competencies among Surgical Subordinates Using Simulation Technologies

Dubrovshchik O. I., Garelik P. V., Butko V. V.
Grodno State Medical University, Grodno, Russian Federation

Annotation. Currently, minimally invasive surgical procedures, including endoscopic ones, are increasingly being performed in surgery. Graduates of medical universities should carefully master the basic skills of endoscopic surgery even before using them in practice on a specific patient. Thus, simulation training in laparoscopic surgery is an important part of the training of future surgeons, which will help future doctors develop basic and clinical skills that allow students to master the basics of manual techniques in laparoscopic surgery.

Актуальность

Современное развитие хирургии во всем мире предполагает широкое использование симуляционного обучения и практического внедрения новых хирургических технологий [1]. Одно из приоритетных направлений развития образовательных технологий в Гродненском государственном медицинском университете является инновационное практико-ориентированное обучение. В арсенал тактических навыков любого хирурга включается проведение эндовидеохирургических оперативных вмешательств. В реальных клинических условиях есть сложности в обучении студентов на начальных этапах освоения этих практических навыков. Образование в хирургии, с точки зрения получения хорошего специалиста, предусматривает решение двух основных задач: формирование хирурга с хорошими мануальными навыками и широким знанием клинической и научной медицины [2].

Использование тренажеров симуляторов по хирургическому профилю в учебной программе субординаторов позволяет чётко отработать в процессе обучения алгоритм и технику выполнения хирургических приёмов, повысить собранность и уверенность действий студента у постели пациента. Открывает возможности

для субординаторов-хирургов приобретать новые навыки и умения необходимые в эндовидеохирургической практике.

Цель

Изучить эффективность обучения субординаторов-хирургов в симуляционно-аттестационном центре и оценить уровень владения базовыми практическими навыками выполнения лапароскопической аппендэктомии и холецистэктомии.

Материалы и методы

В 2013 г. в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» была создана первая в Республике Беларусь лаборатория практического обучения, это было очень важное решение и необходимый шаг для получения студентами практических профессиональных навыков и их совершенствования в процессе обучения. В 2022 г. лаборатория практического обучения реорганизована в симуляционно-аттестационный центр. Центр оснащен виртуальными тренажерами лапароскопической хирургии, что дает новые возможности для студентов контролировать ход выполнения хирургических приемов и операций по двухмерному преобразованию на экране видеомонитора, результативно манипулировать инструментами в условиях, «эффекта движения рычага», точно дозировать свои движения, оценивать их и чувствовать сопротивление тканей визуально и тактильно [2].

Обучение субординаторов-хирургов проводится в объёме 35 учебных часов на виртуальном симуляторе LapSim. На базе симуляционно-аттестационного центра функционируют следующие учебные модули: первая помощь, медицинский уход и манипуляционная техника, анестезиология и реаниматология, палата интенсивной терапии, акушерство и гинекология, педиатрия и неонатология, офтальмология, ультразвуковая диагностика, виртуальная хирургия.

Результаты

Симуляционно-аттестационный центр оснащен современным симуляционным и медицинским оборудованием в количестве более 500 единиц от 1 до 6 уровня реалистичности, на которых проводится отработка наиболее распространенных врачебных практико-ориентированных манипуляций у взрослых и детей: 15 единиц (5–6 уровень реалистичности), 52 единицы (3–4 уровень реалистичности), 450 единиц (1–2 уровень реалистичности).

В программе обучения на сформированных тематических модулей студенты отрабатывают базовые практические навыки, управление видеокамерой, владение инструментами, захват различными инструментами тканей, стенок органов, пересечение трубчатых структур и их катетеризацию, наложение клипс на сосуды, лигирование сосудов, точную диссекцию тканей и накладывание интракорпоральных швов, аппендэктомии, холецистэктомии, выполнение аппендэктомии и холецистэктомии. Модуль учебных видеофильмов, это видеотека с базовыми видеороликами практических навыков для студентов 1–6 курсов.

Симулятор LapSim оборудован электронной системой контроля за выполнением практических навыков, что позволяет в автоматическом режиме и объективно оценить манипуляционную технику каждого студента. Под контролем преподавателя каждый студент в течение 5 дней самостоятельно отрабатывает практические навыки на имитационном оборудовании. Проводится зачетное выполнение каждым студентом в полном объеме лапароскопической аппендэктомии и холецистэктомии.

Выводы

Потребности и стратегические приоритеты в области здравоохранения, международные стандарты и международная практика в сфере формирования профессиональных компетенций свидетельствуют о необходимости широкого внедрения симуляционных технологий в систему подготовки хирургов.

Дооснащение симуляционно-аттестационного центра нашего университета компьютерными симуляционными программами позволит качественно проводить подготовку не только студентов, но и врачей-хирургов и врачей других специальностей.

Таким образом отработка практических навыков предполагает активную роль самого обучающегося, способствует заинтересованности в приобретении знаний и умений посредством симуляционного обучения приобретается практический опыт работы до начала самостоятельной работы.

Мы изучили мнение и пожелания студентов путем анкетирования о качестве введенной методики и качестве преподавания. Отношение студентов к результативности освоения навыков весьма позитивное. Основное пожелание — увеличение часов занятий в симуляционно-аттестационном центре.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВРАЧЕБНОГО ДИАЛОГА

Смирнова М. П., Золотарева В. В., Потапов М. П., Чижов П. А., Барабошин А. Т.

Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Российская Федерация

msm76-743@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2140

Аннотация. С целью развития коммуникативных навыков в рамках междисциплинарного сотрудничества организована «Лаборатория профессиональных коммуникаций». Занятия проводились с использованием интерактивных методов обучения: ролевых игр, работы со стандартизированными пациентами. Участники освоили навыки активного слушания, адаптивной коммуникации, техники деэскалации конфликтных ситуаций. «Лаборатория профессиональных коммуникаций» демонстрирует высокую эффективность междисциплинарного подхода к развитию коммуникативных компетенций у будущих врачей.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

“Laboratory of Professional Communications”: the Experience of Forming a Medical Dialogue

Smirnova M. P., Zolotareva V. V., Potapov M. P., Chizhov P. A., Baraboshin A. T.

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russian Federation

Grodno State Medical University, Grodno, Russian Federation

Annotation. In order to develop communication skills within the framework of interdisciplinary cooperation, a “Laboratory of professional Communications” has been organized. The classes were conducted using interactive teaching methods: role-playing games, working with standardized patients. The participants mastered the skills of active listening, adaptive communication, and conflict de-escalation techniques. “The Laboratory of Professional Communications” demonstrates the high effectiveness of an interdisciplinary approach to the development of communicative competencies among future doctors.

Актуальность

Профессиональное общение — это процесс взаимодействия медицинского работника с пациентами, коллегами и другими участниками процесса, который включает в себя обмен информацией, эмоциями и опытом. Медицинское интервью и навыки профессионального общения — наиболее выполняемая врачебная процедура, поэтому профессиональное общение рассматривается как важный элемент клинической деятельности. Профессиональное общение выступает в качестве эффективного инструмента для решения профессиональных задач в практике работы с пациентом: диагностики, лечения, профилактики, приверженности, клинических результатов. Необходимость обучения коммуникативным навыкам заявлена в качестве требований к результатам обучения выпускников медицинских ВУЗов по ФГОСЗ++ по направлению подготовки «Лечебное дело» в виде универсальной компетенции УК-4: «Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия». Это подтверждается мнением работодателем, экспертов и представителей общенности.

Цель

Создать пространство для обучения эффективным коммуникациям, продуктивному диалогу между врачом и пациентами, провести анализ проведенных заседаний, наметить меры по их совершенствованию.

Материалы и методы

В рамках междисциплинарного студенческого научного общества кафедры факультетской терапии и кафедры педагогики и психологии была создана межкафедральная «Лаборатория профессиональных коммуникаций». Анонсы мероприятий размещались на страницах студенческого научного общества ЯГМУ.