

агностики и оказания помощи — в\в инъекция, мануальные навыки осмотра по ABCDE, BLS+АнД, инородное тело дыхательных путей, а так же симуляционный тренинг: экстренная помощь при анафилактическом шоке и остром коронарном синдроме в амбулаторной практике.

Выводы

Для эффективного обучения и закрепления материала в ходе дебрифинга и обратной связи, были разработаны и вручены обученным сотрудникам методические рекомендации пошагового алгоритма действия по возникновении самых частых состояний — анафилактический шок, гипертонический криз, гипокликемия, острый коронарный синдром, инородное тело верхних дыхательных путей.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

CONDUCTING PRACTICAL SIMULATION SESSIONS IN TEACHING 5TH YEAR STUDENTS THE SUBJECT "EMERGENCY MEDICAL CARE"

Joniev S. Sh.

Samarkand State Medical University, Samarkand, Republic of Uzbekistan

jonievssh@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2138

Annotation. The main objective of continuous higher medical education is to train highly qualified general practitioners with the necessary professional competencies. The most challenging task is teaching students of all educational areas methods of providing emergency care during "Emergency Medical Care" classes, and this particular section of education is problematic.

Relevance

It is necessary to develop and implement a holistic approach to mastering practical skills in the educational process. This consensus is unique, as all components of the etiology, pathogenesis, diagnosis, and treatment of emergency conditions are currently studied during different periods of various disciplines, failing to provide students with a holistic understanding of the development of critical conditions. Integrated practical simulation training is one of the promising teaching methods.

Materials and methods

The topic and practical training part of the simulation session "Terminal States and Advanced Cardiopulmonary Resuscitation" is mandatory for students of all specialties. The training takes place in the department's simulation classroom, which allows for the generalization of material and technical resources and the pedagogical experience of teachers to improve students' acquisition of practical skills and proficiencies. The primary requirement for successful training on simulation mannequins is a deep theoretical knowledge of the simulated topic. For this purpose, a calendar-thematic plan of the discipline was developed according to the curriculum, and a chronological map of integrated practical training was created.

Outcome

In this part, students are explained the etiology, pathogenesis, clinical presentation, diagnosis, and emergency measures for critical conditions. Students are encouraged to independently systematize their knowledge in fundamental disciplines (clinical anatomy, physiology, etc.) to gain a deep understanding of the etiological and pathogenetic processes occurring in patients with critical conditions. Subsequently, students are offered to theoretically study new material dedicated to providing emergency care for critical conditions. As a rule, these are educational materials from the main recommended literature on resuscitation and clinical protocols. The goal of this stage is for students to acquire deep theoretical knowledge on the studied topic during simulation training.

Discussion

The first stage involves an introductory part of the session, where students familiarize themselves with the mannequins, their operational features, and the available instruments, tools, and equipment.

The second stage of the practical session involves training on simple mannequins to master the technical skills of performing basic cardiopulmonary resuscitation. In the next stage, the task becomes more complex, moving to complex simulation, such as acquiring practical skills in providing emergency care for clinical death, coma, etc. Special instruments and apparatus for CPR are used, allowing for a realistic simulation of clinical scenarios with a comprehensive assessment of various parameters of the presumed patient. It is important to evaluate the effectiveness of the manipulations performed by students, i.e., the mannequin's reaction to the manipulation and the teacher's correct assessment of the student's actions. If the student correctly follows the algorithm of actions, they receive a positive evaluation. The success of student learning depends on the presence of both components — theory and practice. Without theoretical knowledge of care algorithms, sessions with mannequins have low effectiveness. The time allotted for simulation is not used rationally, and the teacher is distracted by explaining theory and repeating the algorithm.

Conclusions

Pedagogical experience should be aimed at improving practical skills and proficiencies in emergency medicine, anesthesiology, and reanimatology. Integrated practical simulation training is a form of meaningful intensive practice for students of all specialties in the subject "Emergency Medical Care." This teaching method allows not only to master technical skills, remember algorithms, or clinical protocols for nosological forms but also to continue forming clinical thinking in students. Teaching this subject at the department is designed to enhance the level of theoretical knowledge and practical skills of students in the educational process, ensuring their effective transition to fulfilling subsequent educational tasks.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

Проведение практических симуляционных занятий у студентов 5 курса на дисциплине «Неотложная медицинская помощь»

Жониев С. Ш.

Самаркандский государственный медицинский университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация. Основной целью непрерывного высшего медицинского образования является подготовка высококвалифицированных врачей общей практики, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. Наиболее сложной задачей является обучение студентов всех образовательных направлений методам оказания неотложной медицинской помощи на занятиях по дисциплине «Неотложная медицинская помощь», и именно этот раздел обучения является проблемным.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Актуальность

Необходимо разработать и внедрить целостный подход к овладению практическими навыками в образовательный процесс. Этот консенсус уникален, поскольку все компоненты этиологии, патогенеза, диагностики и лечения неотложных состояний в настоящее время изучаются в разное время в рамках различных дисциплин, что не позволяет студентам получить целостное представление о развитии критических состояний. Комплексное практическое симуляционное обучение является одним из перспективных методов обучения.

Материалы и методы

Тематическая и практическая часть симуляционной сессии «Терминальные состояния и расширенная сердечно-легочная реанимация» обязательна для студентов всех специальностей. Обучение проходит в симуляционном классе кафедры, что позволяет обобщить материально-технические ресурсы и педагогический опыт преподавателей для улучшения усвоения студентами практических навыков. Основным требованием для успешного обучения на симуляционных манекенах является глубокое теоретическое знание моделируемой темы. С этой целью был разработан календарно-тематический план дисциплины в соответствии с учебным планом, а также создана хронологическая карта интегрированных практических занятий, состоящая из двух частей.

Результаты

В этой части студентам объясняют этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику и неотложные меры при критических состояниях. Студентам предлагается самостоятельно систематизировать свои знания по фундаментальным дисциплинам (клиническая анатомия, физиология и т. д.), чтобы получить глубокое представление об этиологических и патогенетических процессах, происходящих у пациентов с критическими состояниями. Впоследствии студентам предлагается теоретически изучить новый материал, посвященный оказанию неотложной помощи при критических состояниях. Как

правило, это учебные материалы из основной рекомендуемой литературы по реанимации и клиническим протоколам. Цель данного этапа состоит в том, чтобы студенты приобрели глубокие теоретические знания по изучаемой теме в ходе симуляционного обучения.

Обсуждение

Первый этап включает в себя вводную часть занятия, на которой учащиеся знакомятся с манекенами, их функциональными особенностями и имеющимися приборами, приспособлениями и оборудованием. Второй этап практического занятия включает в себя тренировку на простых манекенах для овладения техническими навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. На следующем этапе задача усложняется, переходя к комплексной симуляции — приобретению практических навыков оказания неотложной помощи при клинической смерти, коме и т. д. Используются специальные инструменты и аппараты для искусственного дыхания, позволяющие реалистично моделировать клинические сценарии с всесторонней оценкой различных параметров предполагаемого пациента. Важно оценить эффективность манипуляций, выполняемых учащимися, т. е. реакцию манекена на манипуляции и правильную оценку преподавателем действий учащегося. Если ученик правильно выполняет алгоритм действий, он получает положительную оценку. Успешность обучения ученика зависит от наличия обеих составляющих — теории и практики. Без теоретических знаний алгоритмов ухода за пациентами с манекенами имеют низкую эффективность. Время, отведенное на симуляцию, используется нерационально, и преподаватель отвлекается на объяснение теории и повторение алгоритма.

Выводы

Педагогический опыт должен быть направлен на совершенствование практических навыков в области неотложной медицины, анестезиологии и реаниматологии. Комплексные практические симуляционные занятия — это форма содержательной интенсивной практики для студентов всех специальностей по предмету «Неотложная медицинская помощь». Такой метод обучения позволяет не только овладеть техническими навыками, запомнить алгоритмы или клинические протоколы для нозологических форм, но и продолжить формирование клинического мышления у студентов. Преподавание данного предмета на кафедре направлено на повышение уровня теоретических знаний и практических навыков студентов в учебном процессе, обеспечение их эффективного перехода к выполнению последующих образовательных задач.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СУБОРДИНАТОРОВ-ХИРУРГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дубровщик О. И., Гарелик П. В., Бутко В. В.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Российская Федерация