

в новой вариации. В этом случае достигается согласованность их действий. Смена положения «пациента» в начале обучения также вносит свои определенные трудности, обусловленные неготовностью ординатора «работать» в необычных условиях. Проведение не-однократной симуляции с использованием специализированного манекена, в котором подробно представлены результаты, позволяют ординатору понять свои «проблемные» места и улучшить результаты.

Выводы

Проведенная симуляция имеет высокую результативность, т. к. направлена на формирование важного технического навыка, через активацию мышечной памяти и кривой научения.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Артамонова О. А., Гилева М. А., Пржевальская А. А., Шмелева С. А., Мусакулова Н. В., Рудин В. В.

Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация
olga.artamonova.25@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2137

Аннотация. Обучение неотложным состояниям в стоматологической практике начинается еще со студенческой скамьи. Зачастую врачи и средний медицинский персонал не уделяют должного внимания в актуализации знаний по оказанию неотложной помощи пациентам. Непрерывное медицинское образование в рамках цикла повышения квалификации «Неотложные состояния в стоматологической практике» — важная часть качественной работы специалистов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Urgent Conditions in Dental Practice

Artamonova O. A., Gileva M. A., Przhevalskaya A. A., Shmeleva S. A., Musakulova N. V., Rudin V. V.

Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. The teaching of emergency conditions in dental practice begins from the student's bench. Often, doctors and nursing staff do not pay due attention to updating knowledge on providing emergency care to patients. Continuing medical education as part of the advanced training cycle "Emergency conditions in dental practice" is an essential part of the quality work of specialists.

Актуальность

Актуален цикл повышения квалификации по оказанию экстренной медицинской помощи в рамках компетенций врача-стоматолога. При прохождении учебного курса обучающимся были даны темы: Организационные аспекты оказания экстренной помощи. Состав и применение аптечки экстренной по-

мощи. Острая аллергическая реакция в амбулаторной практике: диагностика и экстренная помощь при анафилактическом шоке и ангионевротическом отеке. Жизнеугрожающие состояния с нарушением сознания и дыхания: алгоритмы диагностики и экстренной помощи для врача стоматолога. Неотложные метаболические и сердечно-сосудистые состояния у пациентов на приеме. Так же проводились высокореалистичные симуляционные отработки базовых навыков диагностики и оказания помощи — в\в инъекция, мануальные навыки осмотра по ABCDE, BLS+АНД, инородное тело верхних дыхательных путей и экстренной помощи при анафилактическом шоке и острым коронарным синдроме в амбулаторной практике.

Цель

качественное совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и формирование устойчивых практических навыков оказания экстренной помощи в рамках в стоматологической практики, через обучение с использованием современных интерактивных, дистанционных и симуляционных технологий.

Материалы и методы

Проведено активное очное обучение 25 врачей-стоматологов разного профиля — врач-стоматолог детский, терапевт, хирург, врач-стоматолог и 7 сотрудников среднего медицинского персонала. Очная часть программы представлена для обучающегося симуляционным курсом в виде занятий практической направленности. Они организованы посредством участия, обучающегося в высокореалистичной симуляции по предложенным темам. Реализация программы осуществляется с использованием гибридного взаимодействия симуляционного и медицинского оборудования, с сопровождением технических средств, при наличии контроля и времени для формирования устойчивых навыков по оказанию экстренной помощи пациентам.

Результаты

Анализируя результаты входного и итогового тестирования, отмечается повышение уровня знаний на 15% (при учете, входной уровень в среднем 78%). Обучение медицинских работников происходило in situ, при участии специалистов Федерального аккредитационного центра и руководства Пермской краевой клинической стоматологической поликлиники. Рассматривались и отработывались практические навыки по острым вопросам — острая аллергическая реакция в амбулаторной практике: диагностика и экстренная помощь при анафилактическом шоке и ангионевротическом отеке, жизнеугрожающие состояния с нарушением сознания и дыхания: алгоритмы диагностики и экстренной помощи для врача стоматолога и косметолога, неотложные метаболические и сердечно-сосудистые состояния у пациентов на приеме: алгоритмы помощи для врача стоматолога.

Обсуждение

Наиболее оживленным конечно был симуляционный тренинг, посвященный вопросам базовых навыков ди-

агностики и оказания помощи — в\в инъекция, мануальные навыки осмотра по ABCDE, BLS+АНД, инородное тело дыхательных путей, а так же симуляционный тренинг: экстренная помощь при анафилактическом шоке и остром коронарном синдроме в амбулаторной практике.

Выводы

Для эффективного обучения и закрепления материала в ходе дебрифинга и обратной связи, были разработаны и вручены обученным сотрудникам методические рекомендации пошагового алгоритма действия по возникновении самых частых состояний — анафилактический шок, гипертонический криз, гипокликемия, острый коронарный синдром, инородное тело верхних дыхательных путей.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

CONDUCTING PRACTICAL SIMULATION SESSIONS IN TEACHING 5TH YEAR STUDENTS THE SUBJECT "EMERGENCY MEDICAL CARE"

Joniev S. Sh.

Samarkand State Medical University, Samarkand, Republic of Uzbekistan

jonievssh@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2138

Annotation. The main objective of continuous higher medical education is to train highly qualified general practitioners with the necessary professional competencies. The most challenging task is teaching students of all educational areas methods of providing emergency care during "Emergency Medical Care" classes, and this particular section of education is problematic.

Relevance

It is necessary to develop and implement a holistic approach to mastering practical skills in the educational process. This consensus is unique, as all components of the etiology, pathogenesis, diagnosis, and treatment of emergency conditions are currently studied during different periods of various disciplines, failing to provide students with a holistic understanding of the development of critical conditions. Integrated practical simulation training is one of the promising teaching methods.

Materials and methods

The topic and practical training part of the simulation session "Terminal States and Advanced Cardiopulmonary Resuscitation" is mandatory for students of all specialties. The training takes place in the department's simulation classroom, which allows for the generalization of material and technical resources and the pedagogical experience of teachers to improve students' acquisition of practical skills and proficiencies. The primary requirement for successful training on simulation mannequins is a deep theoretical knowledge of the simulated topic. For this purpose, a calendar-thematic plan of the discipline was developed according to the curriculum, and a chronological map of integrated practical training was created.

Outcome

In this part, students are explained the etiology, pathogenesis, clinical presentation, diagnosis, and emergency measures for critical conditions. Students are encouraged to independently systematize their knowledge in fundamental disciplines (clinical anatomy, physiology, etc.) to gain a deep understanding of the etiological and pathogenetic processes occurring in patients with critical conditions. Subsequently, students are offered to theoretically study new material dedicated to providing emergency care for critical conditions. As a rule, these are educational materials from the main recommended literature on resuscitation and clinical protocols. The goal of this stage is for students to acquire deep theoretical knowledge on the studied topic during simulation training.

Discussion

The first stage involves an introductory part of the session, where students familiarize themselves with the mannequins, their operational features, and the available instruments, tools, and equipment.

The second stage of the practical session involves training on simple mannequins to master the technical skills of performing basic cardiopulmonary resuscitation. In the next stage, the task becomes more complex, moving to complex simulation, such as acquiring practical skills in providing emergency care for clinical death, coma, etc. Special instruments and apparatus for CPR are used, allowing for a realistic simulation of clinical scenarios with a comprehensive assessment of various parameters of the presumed patient. It is important to evaluate the effectiveness of the manipulations performed by students, i.e., the mannequin's reaction to the manipulation and the teacher's correct assessment of the student's actions. If the student correctly follows the algorithm of actions, they receive a positive evaluation. The success of student learning depends on the presence of both components — theory and practice. Without theoretical knowledge of care algorithms, sessions with mannequins have low effectiveness. The time allotted for simulation is not used rationally, and the teacher is distracted by explaining theory and repeating the algorithm.

Conclusions

Pedagogical experience should be aimed at improving practical skills and proficiencies in emergency medicine, anesthesiology, and reanimatology. Integrated practical simulation training is a form of meaningful intensive practice for students of all specialties in the subject "Emergency Medical Care." This teaching method allows not only to master technical skills, remember algorithms, or clinical protocols for nosological forms but also to continue forming clinical thinking in students. Teaching this subject at the department is designed to enhance the level of theoretical knowledge and practical skills of students in the educational process, ensuring their effective transition to fulfilling subsequent educational tasks.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025