

педиатрического факультета по результатам анализа анонимного анкетирования.

Материалы и методы

Проведено выборочное анонимное анкетирование 196 студентов педиатрического факультета УО БГМУ при помощи электронных форм: 27 человек в 2021 году, 73 студента в 2022 году, 44 человека в 2023 году, 53 студента в 2024 году. Используются методы описательной статистики. Вопросы включали в себя множественные или самостоятельные варианты ответов об учебных занятиях по неотложной помощи в педиатрии на базе симуляционно-аттестационного центра высшего образования УО БГМУ.

Результаты

Процент желающих увеличить число занятий в симуляционно-аттестационном центре остается стабильно высоким: 77,8%, 75,3%, 70,5%, 81,1% в 2021, 2022, 2023, 2024 годах соответственно.

В качестве меры, которая бы улучшила освоение практических навыков, увеличение времени для отработки клинических сценариев отметили более 70% опрошенных в 2021 году, и в среднем более 80% респондентов в 2022–2024 годах. Увеличение количества видео- и других учебных материалов отметили менее 25% участников анкетирования, что подтверждает значимость непосредственного освоения навыков в симуляционно-аттестационном центре, особенно на выпускном курсе.

Наиболее уверенно освоенным навыком названа сердечно-легочная реанимация детей различного возраста: 66,7%, 75,4%, 90,9%, 94,3% опрошенных в 2021, 2022, 2023, 2024 годах соответственно.

В среднем более 35% проанкетированных студентов обозначают необходимость отработки междисциплинарных сценариев со смежными клиническими кафедрами, в частности акушерства и гинекологии, детской хирургии, детской эндокринологии. Следует также отметить, что 89% опрошенных в 2023 году высказали пожелание больше времени уделять отработке клинических сценариев, а 91% респондентов в 2024 году — увеличить число сценариев и их вариаций, а также сделать больший упор на тренировку коммуникативных навыков.

Выводы

По результатам анализа данных анкетирования, основными направлениями совершенствования практической ориентированности занятий по неотложной помощи в педиатрии на выпускном курсе представляются:

- расширение вариантов тренируемых клинических ситуаций;
- развитие междисциплинарных клинических сценариев;
- расширение в клинических сценариях элементов обучения коммуникативным навыкам (общение с пациентами различного возраста, родственниками, взаимодействие в командах медиков).

*Материал поступил в редакцию 15.09.2025
Received September 15, 2025*

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ССУЗОВ

Артамонова О. А., Рудин В. В., Исаева Н. В.
Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация
olga.artamonova.25@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2135

Аннотация. Методика симуляционного обучения является важнейшей основой для повышения квалификации преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля. Возросший уровень качества симуляционных классов, наполненных симуляционным оборудованием от I–VI уровня реалистичности говорит о необходимости компетентного преподавания. Развития клинического мышления у студентов специальности «Лечебное дело» (фельдшер) является основой для реализации профессионального стандарта. В связи с чем возникает потребность в обучении методологического преподавания в симуляционном классе.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Technologies for Advanced Education of Medical College Teachers

Artamonova O. A., Rudin V. V., Isaeva N. V.
Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. The method of simulation training is the most important basis for advanced training of teachers of secondary professional educational institutions of a medical profile. The increased level of quality of simulation classes filled with simulation equipment from the I–VI level of realism indicates the need for competent teaching. The development of clinical thinking among students of the specialty “Medical practice” (paramedic) is the basis for the implementation of the professional standard. In this regard, there is a need for teaching methodological teaching in a simulation classroom.

Актуальность

Развитие здравоохранения является необходимым условием повышения качества жизни в Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Продолжительная и активная жизнь». Одним из наиболее значимых факторов в сфере охраны здоровья является подготовка специалистов среднего звена, которые выполняют значительный объем функций в медицинских организациях, организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, а также в аптечных организациях и судебно-экспертных учреждениях. При этом общий состав направлений деятельности не ограничивается приведенным перечнем.

В этой связи качественная подготовка специалистов среднего звена для сферы здравоохранения приобре-

тает особую актуальность. Таким образом, существенно возрастает значимость профессиональных образовательных организаций и, следовательно, уровень их материально-технической оснащенности и кадровой обеспеченности. Высокий уровень компетенций преподавателей является значимым вектором получения качественного образования студентов.

Цель

Обучение преподавателей методике симуляционного обучения в рамках цикла повышения квалификации

Материалы и методы

Исследования в эффективности внедрения программы повышения квалификации для преподавателей проводятся на базе Федерального аккредитационного центра на протяжении 3-х лет. После обучения педагогов неоднократно регистрировался повышенный интерес к симуляционному обучению преподавателей кафедр нормальной физиологии, физики, иммунологии. Изучая структуру проведения симуляционного занятия (об брифинга до обратной связи) у студентов на 25% повышается заинтересованность в практическом занятии, а посещаемость преподавателями симуляционного центра направляется в сторону междисциплинарности и формирования объективно оцениваемого клинического мышления.

Результаты

Значительную роль в подготовке высококлассных специалистов способны играть высшие учебные заведения, которые в современных условиях одновременно являются и центрами компетенций. При этом в образовательном процессе, особенно в сфере здравоохранения, чрезвычайно важна практическая подготовка, которая может проводиться не только в вузах, имеющих собственную клиническую базу, но и в организациях, выступающих партнерами профессиональных образовательных организаций. ФГБОУ ВО ПГМУ имени акад. Е. А. Вагнера региональный медицинский образовательный кластер (далее — РМОК) — создаваемое по территориальному принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки кадров для здравоохранения, профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения, медицинских и фармацевтических организаций, а также иных организаций, включая органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Успешно зарекомендовав себя, программа ПК для преподавателей высшей медицинской школы «Педагогика и психология высшей школы в условиях современной электронной образовательной среды, профессиональной коммуникации и симуляционного обучения», реализуемая на базе Федерального аккредитационного центра, проецируется на преподавателей медицинских ссузов, входящих в РМОК. Основной целевой аудиторией, т. е. обучающимися программы являются преподаватели медицинских и клинических дисциплин.

Обсуждение

Программа повышения квалификации для преподавателей включает дистанционное и очное обучение. Претерпевает изменения, адаптируясь под актуализированный профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» каждый модуль. Ориентируясь на образовательные результаты студентов в рамках ФГОС и основные профессиональные стандарты «Фельдшер», «Медицинская сестра / медицинский брат» необходимо внедрение наибольшего количества активных тренингов в симуляционном классе, выстраивание методологического симуляционного тренинга с имеющимся оборудованием на базе образовательной организации, адаптирование скриптов в профессиональной коммуникации для преподавателей и обучающихся, проведение преподавателями симуляционного занятия с реальной группой студентов.

Выводы

Инновацией в среднем профессиональном образовании является не только качественное наполнение симуляционных классов, медицинских лабораторий, интерактивных досок, реального медицинского оборудования. Качественным подходом к повышению уровня качества выпускника является достоверно высокий уровень квалификации преподавателя. Обучению методике проведения тренингов — обязательное условие для реализации программы развития РМОК в Пермском крае.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

ТЕМП ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ» (ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Перепелица С. А., Ганзер А. В., Гафаров Р. Р.
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
г. Калининград, Российская Федерация;
Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии, г. Москва, Российская Федерация
sveta_perepeliza@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2136

Аннотация. В данной работе представлены результаты симуляционного обучения ординаторов 1-го года обучения по специальности «Анестезиология-реаниматология» технологии масочной вентиляции легких с помощью саморасправляющегося мешка. Акцентируется внимание на активацию мышечной памяти и проведен анализ кривой научения. В исследовании установлено, что темп освоения навыка индивидуальный и зависит от многих физических и психологических факторов. Для повышения результативности обучения необходимо персонализировать образовательный процесс, оптимизировать частоту и формат тренингов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины