тение практических навыков, необходимых для принятия обоснованных клинических решений. Важно подчеркивать, что медицина — это динамичная наука, требующая постоянного самосовершенствования и готовности к изменениям, в том числе с учетом новых требований и вызовов.

Материалы и методы
Межпрофессиональное взаимодействие имеет важное значение для подготовки медицинских работников к эффективной работе в многопрофильных командах, улучшению результатов лечения и безопасности пациентов. В рамках подготовки медицинских кадров по специальностям «Стоматология» и «Лечебное дело» и осуществления взаимодействия междисциплинарных команд группой исследователей были проведены эксперименты по интеграции VR и SMART-решений и робототехнических симуляторов высокого уровня реалистичности в комплексную образовательную платформу.

Результаты
По результатам работы отмечено, что межпрофессиональное симуляционное обучение фокусируется на развитии навыков общения, командной работы и развития навыков среди участников, что в конечном итоге повышает координацию и качество медицинской помощи. По итогам экспериментов было проведено анкетирование обучающихся и по результатам: 87% отметили, что эксперимент позволил им быстрее адаптироваться к новым вопросам и кейсам; 91% отметили, что применение гибридной системы ускорило их процесс подготовки и изучения материала; 95% подтвердили, что тренинг и применяемые методики тренируют навыки клинического мышления. При этом только для 27% был важен акцент на детализацию и максимальную реалистичность в VR, при этом 73% считают, что более важным этапный переход с повышением уровня реалистичности и сложности применяемых технологий.

Обсуждение
Современные интерактивные методы обучения и взаимодействия, основанные на активном участии пользователей в процессе получения знаний или решения задач должны в непрерывном медицинском образовании рассматриваться как гибридная платформа, которая позволяет интегрировать теоретические, практические знания и вместе с ними формировать соответствующую среду. Внедрение симуляционных технологий с возможностью многократной отработки навыков, включая сложные и редкие клинические случаи, позволяет как будущим, так и действующим врачам совершенствовать свои умения в безопасной и контролируемой обстановке. Виртуальные пациенты, реалистичные сценарии и возможность получения мгновенной обратной связи способствуют более глубокому пониманию процессов и улучшению клинического мышления.

Выводы
Коллаборация интерактивных решений с использованием современных технических платформ, применяемых в том числе для обмена опытом и знаниями и в совокупностью с адаптацией и применением с СППВР должны создать условия для непрерывного профессионального развития врачей и позволить им оставаться в курсе последних научных достижений и клинических рекомендаций. Интерактивные курсы и мастер-классы, проводимые ведущими экспертами в своей области, предоставят возможность получить ценные знания и навыки, не покидая рабочего места. ИИ-решения должны выступать с одной стороны катализаторами для ускорения процессов внедрений, адаптации, а с другой стороны должны играть роль драйвера для освоения новых подходов и принципов как процессе медицинского обучения, так и в процессе клинической работы.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025
Received September 15, 2025

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В ПЕДИАТРИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ШЕСТОГО КУРСА

Сапотницкий А. В., Прилуцкая В. А.
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь
alexvsap@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2134

Аннотация. Проанализированы результаты анонимного анкетирования студентов шестого курса педиатрического факультета в 2021–2024 годах. Выделены основные направления совершенствования практической ориентированности занятий в симуляционно-аттестационном центре по неотложной помощи в педиатрии.
Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Directions for Improving the Practical Orientation of Classes on Emergency Care in Pediatrics Based on the Results of an Anonymous Survey of Sixth-Year Students

Sapotnitskiy A.V., Prilutskaya V. A.
Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The results of an anonymous survey of sixth-year students of the pediatric faculty in 2021–2024 are analyzed. The main directions of improving the practical orientation of classes in the simulation and certification center for emergency care in pediatrics are highlighted.

Цель
Определить направления совершенствования практической ориентированности занятий по неотложной помощи в педиатрии в симуляционно-аттестационном центре высшего образования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) у студентов шестого курса

педиатрического факультета по результатам анализа анонимного анкетирования.

Материалы и методы

Проведено выборочное анонимное анкетирование 196 студентов педиатрического факультета УО БГМУ при помощи электронных форм: 27 человек в 2021 году, 73 студента в 2022 году, 44 человека в 2023 году, 53 студента в 2024 году. Использованы методы описательной статистики. Вопросы включали в себя множественные или самостоятельные варианты ответов об учебных занятиях по неотложной помощи в педиатрии на базе симуляционно-аттестационного центра высшего образования УО БГМУ.

Результаты

Процент желающих увеличить число занятий в симуляционно-аттестационном центре остается стабильно высоким: 77,8%, 75,3%, 70,5%, 81,1% в 2021, 2022, 2023, 2024 годах соответственно.

В качестве меры, которая бы улучшила освоение практических навыков, увеличение времени для отработки клинических сценариев отметили более 70% опрошенных в 2021 году, и в среднем более 80% респондентов в 2022–2024 годах. Увеличение количества видео- и других учебных материалов отметили менее 25% участников анкетирования, что подтверждает значимость непосредственного освоения навыков в симуляционно-аттестационном центре, особенно на выпускном курсе.

Наиболее уверенно освоенным навыком названа сердечно-легочная реанимация детей различного возраста: 66,7%, 75,4%, 90,9%, 94,3% опрошенных в 2021, 2022, 2023, 2024 годах соответственно.

В среднем более 35% проанкетированных студентов обозначают необходимость отработки междисциплинарных сценариев со смежными клиническими кафедрами, в частности акушерства и гинекологии, детской хирургии, детской эндокринологии. Следует также отметить, что 89% опрошенных в 2023 году высказали пожелание больше времени уделять отработке клинических сценариев, а 91% респондентов в 2024 году — увеличить число сценариев и их вариаций, а также сделать больший упор на тренировку коммуникативных навыков.

Выводы

По результатам анализа данных анкетирования, основными направлениями совершенствования практической ориентированности занятий по неотложной помощи в педиатрии на выпускном курсе представляются:

- расширение вариантов тренируемых клинических ситуаций;
- развитие междисциплинарных клинических сценариев;
- расширение в клинических сценариях элементов обучения коммуникативным навыкам (общение с пациентами различного возраста, родственниками, взаимодействие в командах медиков).

Материал поступил в редакцию 15.09.2025
Received September 15, 2025

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ССУЗОВ

Артамонова О. А., Рудин В. В., Исаева Н. В.
Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация
olga.artamonova.25@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2135

Аннотация. Методика симуляционного обучения является важнейшей основой для повышения квалификации преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля. Возросший уровень качества симуляционных классов, наполненных симуляционным оборудованием от I–VI уровня реалистичности говорит о необходимости компетентного преподавания. Развития клинического мышления у студентов специальности «Лечебное дело» (фельдшер) является основой для реализации профессионального стандарта. В связи с чем возникает потребность в обучении методологичного преподавания в симуляционном классе.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Technologies for Advanced Education of Medical College Teachers

Artamonova O. A., Rudin V. V., Isaeva N. V.
Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. The method of simulation training is the most important basis for advanced training of teachers of secondary professional educational institutions of a medical profile. The increased level of quality of simulation classes filled with simulation equipment from the I–VI level of realism indicates the need for competent teaching. The development of clinical thinking among students of the specialty “Medical practice” (paramedic) is the basis for the implementation of the professional standard. In this regard, there is a need for teaching methodological teaching in a simulation classroom.

Актуальность

Развитие здравоохранения является необходимым условием повышения качества жизни в Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Продолжительная и активная жизнь». Одним из наиболее значимых факторов в сфере охраны здоровья является подготовка специалистов среднего звена, которые выполняют значительный объем функций в медицинских организациях, организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, а также в аптечных организациях и судебно-экспертных учреждениях. При этом общий состав направлений деятельности не ограничивается приведенным перечнем.

В этой связи качественная подготовка специалистов среднего звена для сферы здравоохранения приобре-