

Новая форма достаточно конкретна и не перегружает проверяющего, так как заключается в быстрой механической обработке данных (подчеркивание правильного ответа, подсчет выявленных признаков наличия заболевания пациента).

Выводы

Разработан «Лист куратора», соответствующий критериям стандартизации и юридически корректный для подготовки студентов. В целом, тренинг с использованием методики «Стандартизированный пациент» наряду с коммуникационными и общеклиническими умениями способен оказать положительный эффект на освоение навыков работы с медицинской документацией.

*Материал поступил в редакцию 15.09.2025
Received September 15, 2025*

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩЕГО

Байдаров А. А., Южаков А. А., Шамарина А. С., Асташина Н. Б.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, г. Пермь, Российская Федерация

baydarov.aa@ya.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2133

Аннотация. С учетом развития техники и технологий трансформация, как самой медицинской, так и немедицинской деятельности в учреждениях здравоохранения, а также процессов подготовки медицинских кадров, по сути своей неизбежна. И неизбежна она не только в применении тех или новых инструментариев, но и в самом подходе, алгоритмах и целеполагании как самого процесса подготовки, так и парадигм, которые формируют концептуальные знания в области освоения, адаптации и применения этих самых новых инструментов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Interactive Learning as a Modern Educational Paradigm for Training Specialists of the Future

Baidarov A. A., Yuzhakov A. A., Shamarina A. S., Astashina N. B.

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russian Federation

Annotation. Taking into account the development of technic and technology, the transformation of both medical and non-medical activities in healthcare institutions, as well as the processes of training medical personnel, is essentially inevitable. And it is inevitable not only in the application of certain new tools, but also in the approach, algorithms and goal-setting of both the training process itself and the paradigms that form the conceptual knowledge in the field of mastering, adapting and applying these very new tools.

Актуальность

Интерактивное обучение, как современная образовательная парадигма, требует пересмотра традиционных методов и активного вовлечения обучающихся в сам процесс познания. Это предполагает не просто пассивное восприятие информации, а стимулирование их познавательной деятельности, когда каждый обучающийся становится активным участником, ищущим ответы, задающим вопросы и самостоятельно формирующим свое понимание материала. С одной стороны развитие коммуникативных навыков играет ключевую роль в этом процессе. Взаимодействие друг с другом и с преподавателем создает благоприятную среду для обмена идеями, обсуждения различных точек зрения и совместного поиска решений. Это также способствует развитию навыков аргументации, убеждения эффективной презентации своих мыслей. Также критическое мышление, как неотъемлемая часть интерактивного обучения, позволяет анализировать информацию, оценивать ее достоверность и релевантность, а также формулировать собственные выводы и суждения. Этот навык особенно важен в современном мире, где объем информации постоянно растет, и необходимо уметь отличать факты от мнений и дезинформации.

Применение интерактивных технологий и симуляций реальных ситуаций делает обучение более наглядным, интересным и практическим. Они позволяют обучающимся применять знания на практике, экспериментировать с различными подходами и видеть результаты своих действий. Это также способствует развитию навыков решения проблем и принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным. Таким образом, интерактивное обучение становится не просто способом передачи знаний, а эффективным инструментом для формирования компетентных и востребованных специалистов.

Цель

Необходимо отказаться от предубеждений и подходов, когда все новое вызывает исключительные опасения, а сам образовательный подход ориентирован на исключительно традиционные мнения так называемых медиков-авторитетов. Инновации и прогресс в любой области, в том числе и в медицине, неизбежно требуют пересмотра устаревших догм и готовности к внедрению новых, более эффективных методов. Слепое следование традициям, игнорирование результатов современных исследований и отказ от критической оценки устоявшихся практик не только тормозят развитие, но и могут нанести вред пациентам. Важно создавать гибридную образовательную среду, в которой поощряется поиск новаторских решений, а студенты учатся оценивать информацию, опираясь на научные данные и здравый смысл, а не на субъективные мнения экспертов, которые в рамках появления новых сущностей в них уже могут не быть экспертами. Вместо механического заучивания устаревших теорий необходимо стимулировать развитие критического мышления, аналитических способностей и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Обучение должно быть ориентировано на приобре-

тение практических навыков, необходимых для принятия обоснованных клинических решений. Важно подчеркивать, что медицина — это динамичная наука, требующая постоянного самосовершенствования и готовности к изменениям, в том числе с учетом новых требований и вызовов.

Материалы и методы

Межпрофессиональное взаимодействие имеет важное значение для подготовки медицинских работников к эффективной работе в многопрофильных командах, улучшению результатов лечения и безопасности пациентов. В рамках подготовки медицинских кадров по специальностям «Стоматология» и «Лечебное дело» и осуществления взаимодействия междисциплинарных команд группой исследователей были проведены эксперименты по интеграции VR и SMART-решений и робототехнических симуляторов высокого уровня реалистичности в комплексную образовательную платформу.

Результаты

По результатам работы отмечено, что межпрофессиональное симуляционное обучение фокусируется на развитии навыков общения, командной работы и развития навыков среди участников, что в конечном итоге повышает координацию и качество медицинской помощи. По итогам экспериментов было проведено анкетирование обучающихся и по результатам: 87% отметили, что эксперимент позволил им быстрее адаптироваться к новым вопросам и кейсам; 91% отметили, что применение гибридной системы ускорило их процесс подготовки и изучения материала; 95% подтвердили, что тренинг и применяемые методики тренируют навыки клинического мышления. При этом только для 27% был важен акцент на детализацию и максимальную реалистичность в VR, при этом 73% считают, что более важным этапный переход с повышением уровня реалистичности и сложности применяемых технологий.

Обсуждение

Современные интерактивные методы обучения и взаимодействия, основанные на активном участии пользователей в процессе получения знаний или решения задач должны в непрерывном медицинском образовании рассматриваться как гибридная платформа, которая позволяет интегрировать теоретические, практические знания и вместе с ними формировать соответствующую среду. Внедрение симуляционных технологий с возможностью многократной отработки навыков, включая сложные и редкие клинические случаи, позволяет как будущим, так и действующим врачам совершенствовать свои умения в безопасной и контролируемой обстановке. Виртуальные пациенты, реалистичные сценарии и возможность получения мгновенной обратной связи способствуют более глубокому пониманию процессов и улучшению клинического мышления.

Выводы

Коллаборация интерактивных решений с использованием современных технических платформ,

применяемых в том числе для обмена опытом и знаниями и в совокупности с адаптацией и применением с СППВР должны создать условия для непрерывного профессионального развития врачей и позволить им оставаться в курсе последних научных достижений и клинических рекомендаций. Интерактивные курсы и мастер-классы, проводимые ведущими экспертами в своей области, предоставляют возможность получить ценные знания и навыки, не покидая рабочего места. ИИ-решения должны выступать с одной стороны катализаторами для ускорения процессов внедрений, адаптации, а с другой стороны должны играть роль драйвера для освоения новых подходов и принципов как процессе медицинского обучения, так и в процессе клинической работы.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В ПЕДИАТРИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ШЕСТОГО КУРСА

Сапотницкий А. В., Прилуцкая В. А.

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

alexvsap@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2134

Аннотация. Проанализированы результаты анонимного анкетирования студентов шестого курса педиатрического факультета в 2021–2024 годах. Выделены основные направления совершенствования практической ориентированности занятий в симуляционно-аттестационном центре по неотложной помощи в педиатрии. **Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Directions for Improving the Practical Orientation of Classes on Emergency Care in Pediatrics Based on the Results of an Anonymous Survey of Sixth-Year Students

Sapotnitskiy A.V., Prilutskaia V. A.

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The results of an anonymous survey of sixth-year students of the pediatric faculty in 2021–2024 are analyzed. The main directions of improving the practical orientation of classes in the simulation and certification center for emergency care in pediatrics are highlighted.

Цель

Определить направления совершенствования практической ориентированности занятий по неотложной помощи в педиатрии в симуляционно-аттестационном центре высшего образования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) у студентов шестого курса