

«ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Логвинов Ю. И., Долгополова Л. Ю.

Московский многопрофильный научно-клинический центр им. С. П. Боткина, г. Москва, Российская Федерация

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2122

Аннотация. Симуляционное обучение является эффективным методом подготовки медицинских специалистов, включая врачей-урологов. Оно позволяет создать реалистичные условия для отработки практических навыков, что способствует повышению качества оказания медицинской помощи населению. Оценка эффективности обучения играет ключевую роль в определении того, насколько успешно участники усвоили материал и готовы применять полученные знания на практике. Для этого могут использоваться различные методы, включая анонимное анкетирование после завершения обучения.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

“Feedback” as a Tool for Improving the Effectiveness of Simulation Education

Logvinov Yu. I., Dolgoplova L. Yu.

Botkin Moscow Multidisciplinary Scientific and Clinical Center, Moscow, Russian Federation

Annotation. Simulation education is an effective method of training medical professionals, including urologists. It allows for the creation of realistic conditions for practicing skills, which contributes to improving the quality of medical care provided to the population. Evaluating the effectiveness of education plays a crucial role in determining how well participants have mastered the material and are ready to apply their knowledge in practice. Various methods can be used for this purpose, including anonymous questionnaires after the completion of training.

Актуальность

Для симуляционных центров вопрос оценки эффективности обучения всегда актуален, поскольку позволяет определить, насколько хорошо участники усвоили материал и готовы применять полученные знания на практике. В контексте программ повышения квалификации урологического профиля оценка эффективности симуляционного курса имеет особое значение, так как от качества обучения специалистов зависит уровень оказания медицинской помощи пациентам.

Цель

Оценить эффективность симуляционного курса в программах повышения квалификации урологического профиля — значит определить, насколько успешно врачи-урологи усвоили материал и могут применять его на практике после прохождения обучения. Это важно для обеспечения высокого качества медицинской помощи и повышения профессионального уровня специалистов.

Материалы и методы

В данном исследовании для оценки эффективности симуляционного курса был использован метод опроса. В опросе приняли участие 48 врачей-урологов, прошедших обучение по одной или нескольким программам урологического профиля, включающих отработку симуляционного курса на высокотехнологичном оборудовании.

Слушателям, успешно завершившим обучение, предлагалось заполнить анонимную анкету и оценить предложенные критерии по пятибалльной шкале. Такой подход позволяет получить более объективные и искренние ответы, так как врачи могут не опасаться негативных последствий для своей репутации или карьеры из-за критических замечаний.

Этот метод позволяет собрать данные о восприятии курса участниками, их оценке качества обучения и готовности применять полученные знания на практике. Результаты опроса могут быть использованы для выявления проблемных зон в программе и разработки мер по повышению её эффективности.

Результаты

На основе предоставленных данных можно сделать следующие выводы:

1. «Актуальность и новизна полученных знаний» получили высокие оценки (в среднем 5,0) для всех программ обучения. Это говорит о том, что врачи-урологи считают полученные знания современными и соответствующими их практике.
2. «Умение преподавателей понятно донести материал» также получило высокие оценки (в среднем 5,0). Это свидетельствует о том, что преподаватели смогли доступно объяснить материал.
3. «Умение преподавателей адаптироваться под реальные практические потребности слушателей» также оценивается высоко (в среднем 5,0), что указывает на то, что преподаватели учитывали практические нужды врачей.
4. «Симуляционная часть курса» получила средние оценки. Наивысшую оценку (4,9) получила программа «Биопсия предстательной железы. Трансректальная, промежностная, фьюжн», в то время как программа «Базовые основы выполнения перкутанных вмешательств» получила более низкую оценку (3,8).
5. «Практическая часть курса» получила достаточно высокие оценки (средняя оценка — 4,6). Однако программа «Ультразвук в руках уролога: теория и практика» получила оценку 4,0, что может указывать на некоторые недостатки в практической составляющей этой программы.

В целом, все программы получили положительные отзывы от участников опроса.

Обсуждение

Полученные результаты были проанализированы специалистами методической службы, преподавателями курсов и руководством симуляционного центра. На основе данных опроса были выявлены сильные стороны образовательных программ, а также определены зоны для их улучшения. Качественный анализ отзывов

участников и их предложений позволил сформулировать конкретные запросы к инженерной службе симуляционного центра для оптимизации работы оборудования.

Выводы

Результаты анонимного анкетирования по итогам обучения позволяют выявить сильные стороны образовательной программы:

- определить, какие аспекты программы получили высокую оценку участников;
- выявить наиболее интересные и полезные для участников элементы программы;
- подтвердить эффективность используемых методов и подходов в обучении.

Определить аспекты, требующие коррекции:

- выявить слабые места программы, которые нуждаются в улучшении;
- определить проблемы, с которыми столкнулись участники в процессе обучения;
- сформулировать конкретные предложения по оптимизации программы.

Сформулировать перспективы развития:

- на основе полученных данных определить направления для дальнейшего развития программы;
- разработать план действий по улучшению качества обучения;
- определить, какие новые элементы можно включить в программу для повышения ее эффективности.

Улучшить результаты обучения:

- использовать полученные данные для корректировки программы и повышения её эффективности;
- внедрить предложенные участниками улучшения в работу оборудования и организацию обучения;
- оптимизировать процесс обучения на основе выявленных сильных и слабых сторон программы.

Таким образом, обратная связь через анонимное анкетирование играет ключевую роль в улучшении качества симуляционного обучения. Этот метод позволяет организаторам учебного процесса эффективно собирать важные данные от участников, что помогает оптимизировать симуляционную часть курса и всю программу в целом.

Материал поступил в редакцию 15.09.2025

Received September 15, 2025

СИМУЛЯЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ: КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДИСПАНСЕРНОМ НАБЛЮДЕНИИ ПАЦИЕНТА

Ким С. С., Останина С. С., Хуцаева М. Н., Веревкин А. Е.
ЧК Viamedis Academy Limited, г. Астана, Республика Казахстан

kimsaltanat1990@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2123

Аннотация. Симуляционный командный тренинг «медсестра — терапевт — профильный специ-

алист» позволяет повысить качество диспансерного наблюдения хронических пациентов. Медсестра проводит самостоятельный прием, выявляет тревожные признаки и формирует маршрут, терапевт корректирует лечение, специалист завершает кейс. Такой подход увеличил точность выявления признаков на 25%, согласованность команды — на 30%, улучшил маршрутизацию в 85% сценариев. Методика снижает нагрузку на врачей, предотвращает необоснованную очередь и укрепляет роль медсестры в поликлинике.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation as a Tool: Teamwork in Patient Monitoring

Kim S. S., Ostanina S. S., Khutsayeva M. N., Verevkin A. E.
Viamedis Academy Limited, Astana, Republic of Kazakhstan

Annotation. The simulation team training “nurse — therapist — profile specialist” allows to improve the quality of dispensary supervision of chronic patients. The nurse conducts an independent reception, identifies warning signs and forms a route, the therapist corrects the treatment, the specialist completes the case. This approach increased the accuracy of identifying signs by 25%, the team’s consistency by 30%, improved routing in 85% of scenarios. The technique reduces the load on doctors, prevents an unjustified queue and strengthens the nurse’s role in the polyclinic.

Актуальность

Рост числа пациентов с хроническими заболеваниями требует повышения эффективности диспансерного наблюдения и оптимизации нагрузки на специалистов поликлиники. Расширение функций медицинской сестры и внедрение симуляционных технологий позволяют отрабатывать навыки раннего выявления тревожных признаков, формировать маршрутизацию пациента и усиливать межпрофессиональное взаимодействие. Это способствует улучшению качества амбулаторной помощи и рациональному использованию ресурсов здравоохранения.

Цель

Оценить эффективность командного тренинга «диспансерная медсестра — диспансерный терапевт — профильный специалист» в формате симуляционного обучения.

Материалы и методы

Исследование проведено на базе Учебного центра ЧК “Viamedis Academy Ltd” в период с 2024 по 2025 гг. Объектом исследования явились 28 медицинских сестер и 17 терапевтов кабинета динамического наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями сети клиник амбулаторно поликлинического звена ТОО Viamedis (г. Кокшетау, г. Павлодар, г. Степногорск), которые прошли дополнительное постдипломное обучение согласно тематическому плану авторской образовательной программ для диспансерных медицинских сестер и терапевтов.