

Идущие параллельно интенсивное совершенствование практических навыков и клиническое обучение взаимно дополняют друг друга, что значительно повышает эффективность усвоения материала. В клинике студенты наблюдают оперативные приемы, выполняемые высококвалифицированными хирургами. Это дает студенту понимание, что осваиваемые им навыки действительно применяются в процессе лечения пациентов. После дежурства тренировка в симуляционном центре становится своеобразной «игрой в хирургию», во время которой студент пытается подражать передовым хирургам, что стимулирует его интерес и вовлеченность.

В клинике студент, обладающий хорошей мануальной подготовкой, может всецело посвятить себя восприятию клинической ситуации, пониманию хода операции, не тратя время на освоение базовых хирургических манипуляций (например, вязание узлов). Также в хирургической команде особое внимание уделяется умению работать в альянсе со специалистами другого профиля. Например, при операциях на животных будущие анестезиологи-реаниматологи обеспечивают наркоз, мониторинг жизненных показателей во время вмешательства, которое выполняет бригада будущих хирургов. Такая мультидисциплинарность при выполнении медицинских манипуляций максимально приближает студентов к реальным условиям работы в операционной, где должна быть достигнута полная согласованность действий специалистов разных профилей.

В 2024 и 2025 годах выпустились первые ученики курса «Школа хирургов» (в 2024 году — 40 выпускников, в 2025 году — 120 выпускников), которые поступили в ординатуру по хирургическим специальностям. С клинических баз практики от врачей и заведующих отделениями были получены положительные отзывы о навыках молодых специалистов.

Хирургическая команда университета в 2024–2025 учебном году на международных и Всероссийских олимпиадах заняла 4 первых и 1 второе общекомандных места, а также 30 — первых, 25 — вторых, 16 — третьих мест в индивидуальных конкурсах.

Каждый год выпускниками университета становятся юные хирурги, бывшие члены хирургической команды. Практически в 100% случаев они поступают в ординатуру по той специальности, которую выбрали в процессе подготовки в команде.

Специалисты практического здравоохранения знают данных выпускников как ответственных и способных молодых врачей, доверяют им пациентов, что приводит к максимально эффективному обучению в ординатуре.

## Выводы

Предложенная методика оптимизации преподавания клинических знаний и обучения мануальным навыкам позволяет повысить эффективность подготовки будущих врачей хирургического профиля, акушеров-гинекологов и анестезиологов-реаниматологов.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025  
Received September 14, 2025*

## ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА «КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧА БУДУЩЕГО» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кабирова Ю. А., Фомин А. А., Рудин В. В., Суханова Л. А.  
Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация  
albartovna@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037\_2025\_3\_2114

**Аннотация.** Статья посвящена опыту проведения проектного семинара «Компетенции врача будущего» для школьников медицинских классов Пермского края. Семинар направлен на повышение профориентации, развитие творческих и исследовательских навыков, а также формирование «мягких навыков», важных для будущих медиков. Через прохождение тематических станций школьники получили знания и умения, приближенные к реальности медицинской деятельности. Полученный опыт рекомендуется использовать для дальнейшего совершенствования профориентационных мероприятий.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

## The Experience of Conducting a Project Seminar “Competencies of a Doctor of the Future” for Schoolchildren of Medical Classes in Perm Region as an Element of Career Guidance for Medical Activities

Kabirova Yu. A., Fomin A. A., Rudin V. V., Sukhanova L. A.  
Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

**Annotation.** The article is devoted to the experience of conducting a project seminar “Competencies of a doctor of the future” for schoolchildren of medical classes in Perm Region. The seminar is aimed at improving career guidance, developing creative and research skills, as well as the formation of “soft skills” that are important for future doctors. Through the passage of thematic stations, students gained knowledge and skills close to the reality of medical activity. The experience gained is recommended to be used for further improvement of career guidance measures.

## Актуальность

Важность профориентационной деятельности общепризнана. В качестве варианта профориентационного мероприятия предложена полезная практика, направленная на приобретение школьниками опыта творческой и познавательной деятельности, ориентированной на медицину, формирование представлений о привлекательности медицинской деятельности.

## Цель

Приобретение школьниками опыта, полезного при дальнейшем обучении в медицинском вузе и ведении медицинской деятельности, закрепление интереса к возможностям будущей медицинской карьеры и осознанного выбора медицинской профессии.

## Результаты

С целью повышения уровня профориентации учащихся общеобразовательных учреждений, направленной на выбор будущей медицинской профессиональной деятельности реализован проектный семинар для школьников «Компетенции врача будущего». В течение двух лет школьники медицинских классов (10–11 классы) активно готовятся к поступлению в медицинские вузы, участвуют в различных профориентационных мероприятиях, знакомятся с работой медицинских организаций, изучают различные медицинские манипуляции на базе ФГБОУ ВО ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера Минздрава России (далее — ПГМУ) и медицинских организаций Пермского края. В проектном семинаре «Компетенции врача будущего» было решено сделать акцент на так называемые «мягкие навыки», важные в медицинской специальности. Проектный семинар был проведен в рамках преконференции к учебно-методической конференции с международным участием «Компетенции современного преподавателя медицинского вуза: технологии, инновации и лучшие практики», которая прошла в апреле 2025 г. на базе ПГМУ при активной поддержке РОСОМЕДа. В этом мероприятии на базе МАОУ «Гимназия № 2» приняли участие 6 команд из медицинских классов Пермского края. Было подготовлено 6 специализированных станций, где в игровой форме школьники отрабатывали определенную компетенцию и результаты работы на станции могли использовать в итоговой защите своего проекта. Был составлен «маршрут», включающий 6 «станций»: «Цифровой след: врач нового поколения», «Метод Исикавы в действии: компетенции врача новой эры», «Артикуляционная гимнастика: будущие врачи говорят четко», «EQ врача будущего», «Основы дизайн-мышления», «Химия жизни». При прохождении каждой станции школьники получали помощь со стороны экспертов, помогавших освоить и использовать новую информацию. Каждый из участников получил уникальную возможность попробовать свои силы в различных областях, которые формируют образ врача будущего. Пройдя все станции, команды могли взглянуть свежим взглядом на своё домашнее задание по компетенциям врача будущего, внести изменение в финальное представление своего проекта. По итогу прохождения всех станций команды-участники представили жюри свои проекты — визитки «Компетенции врача будущего». По результатам оценки жюри участникам были вручены дипломы за первые места и сертификаты участников.

## Обсуждение

В процессе медицинской деятельности у работников возникает значительное количество ситуаций, требующих разносторонней оценки и использования навыков эффективного исследовательского поведения. С этой целью в проводимое мероприятие были включены задания, направленные на освоение отдельных навыков методологии поиска и оценки информации, принятия решений, в том числе с инструментами бережливых технологий, дизайн-мышления и создания логически обоснованной ситуационной и коммуникационной модели. При проведении проектного семинара постав-

ленные задачи могли быть успешно и в срок решены исключительно в результате общего труда всех участников команды, что явилось стимулом к целенаправленному взаимодействию участников команд. Успешность коммуникации зависит от умения передать свою мысль правильным языком, как в межколлегиальном общении, так и в общении медицинского работника с пациентом, с этой целью был проведен мини-тренинг вербального взаимодействия по отработке правильной речи.

В результате проведенного проектного семинара у школьников возник познавательный опыт творческих, исследовательских и командных действий, структурно сходных с аналогичными действиями в медицинской деятельности. Соревновательные условия мероприятия способствовали стремлению участников выполнить все задачи наилучшим образом.

## Выводы

Проектный семинар с активным вовлечением представителей целевой аудитории является важным и перспективным направлением профориентационной деятельности и является логичным этапом процесса развития личности школьников, обучающихся в медицинских классах. Логическое объединение всех элементов публичного профориентационного мероприятия в игровой форме с тщательно отработанным сценарием способствует его высокой привлекательности для школьников и более эффективному вовлечению участников в разные аспекты медицинской деятельности.

Полученный организаторами мероприятия опыт подлежит анализу и обобщению для более эффективного проведения таких мероприятий в дальнейшем.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025*

*Received September 14, 2025*

## ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»: РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Гафурова Р. Р., Малиевский В. А., Кудаярова Л. Р., Магафуров Р. Ф., Тевдорадзе С. И., Шокурова М. П.  
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Российская Федерация  
rita.gafurova2017@yandex.ru  
DOI: 10.46594/2687-0037\_2025\_3\_2115

**Аннотация.** Первичная аккредитация специалистов является обязательным этапом допуска выпускников медицинских вузов. Цель исследования — оценка ее восприятия обучающимися педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Анкетировано 200 респондентов. Информированность составила 86%, перегрузку отметили 72%, стресс — 58%. Наиболее трудным этапом признано тестирование (54%), затруднения вызвали станции «Экстренная помощь» (47%) и «Физикальное обследование ребенка» (39%). Большинство готовились 1–3 ч/день, 42% начали лишь за месяц.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины