

ОПЫТ СОЧЕТАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО И СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПГМУ им. акад. Е. А. ВАГНЕРА

Амарантов Д. Г., Рудин В. В., Гудков О. С., Блинов С. А., Афанасьева Н. В., Стринкевич А. В., Оревков Е. Б., Пчелкин О. К., Симонов С. Д.

Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация

svetlam1@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2113

Аннотация. В ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера сложился свой подход к повышению эффективности сочетания симуляционного и клинического обучения при подготовке будущих хирургов, который наиболее ярко проявляется в работе с олимпийской хирургической командой вуза. После прохождения базовой подготовки происходит обучение специализированным навыкам, одновременно с которым студенты направляются на стажировки в клиники по выбранному направлению. Выпускники, прошедшие подготовку по разработанной методике, получают превосходные оценки от специалистов практического здравоохранения по окончании университета.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Experience of Combining Clinical and Simulation Education in the Training of Surgical Specialists at Wagner State Medical University

Amarantov D. G., Rudin V. V., Gudkov O. S., Blinov S. A., Afanasyeva N. V., Strinkevich A. V., Orevkov E. B., Pchelkin O. K., Simonov S. D.

Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. Academician E. A. Wagner Moscow State Medical University has developed its own approach to improving the effectiveness of a combination of simulation and clinical education in the training of future surgeons, which is most clearly manifested in working with the university's Olympic surgical team. After completing basic training, specialized skills are taught, at the same time students are sent for internships at clinics in their chosen field. Graduates who have been trained according to the developed methodology receive excellent marks from practical healthcare professionals upon graduation.

Актуальность

Подготовка будущих кадров практического здравоохранения — многогранная и сложная задача, особенно если речь идет о специалистах хирургического профиля. У врача-хирурга должны быть как фундаментальные знания об анатомии, физиологии и патологии, так и специализированные знания о хирургических заболеваниях, оперативных техниках, рисках, осложнениях, консервативной терапии. Более того, хирург должен обладать отточенными мануальными навыками для достижения хороших результатов лечения. Гармонично сочетать обучение мануальным хирургическим

навыкам с формированием прочной базы клинических знаний в процессе вузовского образования непросто. Это определило направление нашей работы.

Цель

Разработать методику подготовки будущих хирургов, при которой преподавание клинических знаний и обучение мануальным навыкам взаимно дополняют и усиливают эффективность друг друга.

Материалы и методы

В последние годы в ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера сложился свой подход к решению данной задачи. Реализация этого подхода осуществляется в процессе подготовки олимпийской команды университета, а также в ходе работы инновационного образовательного проекта «Школа хирургов». Работа проводится на базе кафедры клинической и оперативной хирургии и Федерального аккредитационного центра университета.

Наиболее ярко сочетание симуляционного и клинического обучения проявляется при подготовке хирургической сборной вуза. Хирургическая команда университета формируется из студентов 1–6 курсов, которые в будущем планируют стать хирургами, гинекологами или анестезиологами.

Результаты

Первоначально все члены команды проходят базовую подготовку, которая включает в себя обучение наложению кишечного анастомоза, лапароскопическому ушиванию раны желудка и наложению сосудистого анастомоза. Подобная базовая подготовка позволяет в дальнейшем без затруднений выполнять многочисленные специализированные хирургические манипуляции.

Помимо членов хирургической команды такая же подготовка предусмотрена для студентов 6 курса, обучающихся на элективном курсе «Школа хирургов». Данный курс был создан два года назад для подготовки выпускников к ординатуре по любой хирургической специальности.

После прохождения базовой подготовки члены хирургической команды выбирают для себя приоритетное направление — специальность, в которой они планируют развиваться. Далее происходит обучение уже специализированным навыкам, актуальным для конкретного раздела хирургии. Этот этап обучения происходит по следующим направлениям: абдоминальная, торакальная, пластическая хирургия, урология, гинекология, сердечно-сосудистая хирургия, нейрохирургия, травматология, анестезиология и реанимация.

Одновременно с обучением мануальным навыкам члены хирургической команды направляются на стажировки в клиники по выбранному направлению. Стажировки происходят во время дежурств в вечернее время и выходные дни. Студенты прикрепляются к высококвалифицированным врачам-наставникам из практического здравоохранения. В клиниках будущие хирурги учатся осматривать пациентов, выбирать тактику диагностики и лечения, интерпретировать результаты дополнительных исследований, допускаются к ассистированию на операциях.

Идущие параллельно интенсивное совершенствование практических навыков и клиническое обучение взаимно дополняют друг друга, что значительно повышает эффективность усвоения материала. В клинике студенты наблюдают оперативные приемы, выполняемые высококвалифицированными хирургами. Это дает студенту понимание, что осваиваемые им навыки действительно применяются в процессе лечения пациентов. После дежурства тренировка в симуляционном центре становится своеобразной «игрой в хирургию», во время которой студент пытается подражать передовым хирургам, что стимулирует его интерес и вовлеченность.

В клинике студент, обладающий хорошей мануальной подготовкой, может всецело посвятить себя восприятию клинической ситуации, пониманию хода операции, не тратя время на освоение базовых хирургических манипуляций (например, вязание узлов). Также в хирургической команде особое внимание уделяется умению работать в альянсе со специалистами другого профиля. Например, при операциях на животных будущие анестезиологи-реаниматологи обеспечивают наркоз, мониторинг жизненных показателей во время вмешательства, которое выполняет бригада будущих хирургов. Такая мультидисциплинарность при выполнении медицинских манипуляций максимально приближает студентов к реальным условиям работы в операционной, где должна быть достигнута полная согласованность действий специалистов разных профилей.

В 2024 и 2025 годах выпустились первые ученики курса «Школа хирургов» (в 2024 году — 40 выпускников, в 2025 году — 120 выпускников), которые поступили в ординатуру по хирургическим специальностям. С клинических баз практики от врачей и заведующих отделениями были получены положительные отзывы о навыках молодых специалистов.

Хирургическая команда университета в 2024–2025 учебном году на международных и Всероссийских олимпиадах заняла 4 первых и 1 второе общекомандных места, а также 30 — первых, 25 — вторых, 16 — третьих мест в индивидуальных конкурсах.

Каждый год выпускниками университета становятся юные хирурги, бывшие члены хирургической команды. Практически в 100% случаев они поступают в ординатуру по той специальности, которую выбрали в процессе подготовки в команде.

Специалисты практического здравоохранения знают данных выпускников как ответственных и способных молодых врачей, доверяют им пациентов, что приводит к максимально эффективному обучению в ординатуре.

Выводы

Предложенная методика оптимизации преподавания клинических знаний и обучения мануальным навыкам позволяет повысить эффективность подготовки будущих врачей хирургического профиля, акушеров-гинекологов и анестезиологов-реаниматологов.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025
Received September 14, 2025*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА «КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧА БУДУЩЕГО» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кабирова Ю. А., Фомин А. А., Рудин В. В., Суханова Л. А.
Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация
albartovna@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2114

Аннотация. Статья посвящена опыту проведения проектного семинара «Компетенции врача будущего» для школьников медицинских классов Пермского края. Семинар направлен на повышение профориентации, развитие творческих и исследовательских навыков, а также формирование «мягких навыков», важных для будущих медиков. Через прохождение тематических станций школьники получили знания и умения, приближенные к реальности медицинской деятельности. Полученный опыт рекомендуется использовать для дальнейшего совершенствования профориентационных мероприятий.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Experience of Conducting a Project Seminar “Competencies of a Doctor of the Future” for Schoolchildren of Medical Classes in Perm Region as an Element of Career Guidance for Medical Activities

Kabirova Yu. A., Fomin A. A., Rudin V. V., Sukhanova L. A.
Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. The article is devoted to the experience of conducting a project seminar “Competencies of a doctor of the future” for schoolchildren of medical classes in Perm Region. The seminar is aimed at improving career guidance, developing creative and research skills, as well as the formation of “soft skills” that are important for future doctors. Through the passage of thematic stations, students gained knowledge and skills close to the reality of medical activity. The experience gained is recommended to be used for further improvement of career guidance measures.

Актуальность

Важность профориентационной деятельности общепризнана. В качестве варианта профориентационного мероприятия предложена полезная практика, направленная на приобретение школьниками опыта творческой и познавательной деятельности, ориентированной на медицину, формирование представлений о привлекательности медицинской деятельности.

Цель

Приобретение школьниками опыта, полезного при дальнейшем обучении в медицинском вузе и ведении медицинской деятельности, закрепление интереса к возможностям будущей медицинской карьеры и осознанного выбора медицинской профессии.