

проверяет и совершенствует собственные навыки. Занятия демонстрируют высокий уровень индивидуализации образовательного процесса: большинство участников имеют уникальный опыт и потребности, поэтому тренинг каждый раз адаптируется под состав аудитории с учётом стажа работы, уровня знакомства с симуляционными методиками и представлений о взаимодействии в диаде «преподаватель — студент». Постоянный обмен информацией и опытом между тренером и слушателями создаёт благоприятную среду для усвоения новых знаний и освоения навыков, стимулирует творческий потенциал и развивает критическое мышление.

Через ролевое участие обучающиеся наблюдают отдельные компоненты конфликтной коммуникации и анализируют их, выявляя проблемные области и опорные точки для дальнейшего развития. Особую ценность представляет эффективная обратная связь от СС: преподаватели получают непосредственный отклик «студента» в безопасной среде.

Результаты

По данным рефлексивных сессий, участники отметили: повышение осознанности в отношении факторов эскалации/деэскалации конфликта; освоение структурированных алгоритмов коммуникации; рост уверенности в ведении сложных разговоров со студентами; позитивную переоценку роли станции «Коммуникативные навыки» при аккредитации. Преподаватели декларировали готовность транслировать элементы методики в собственную практику и отмечали ценность «безопасной» обратной связи от СС. Индивидуализированный дизайн и гибкая степень конфликтности сценариев обеспечили релевантность задач разнородным запросам ППС. Применение СС в педагогическом контексте медвуза расширяет традиционную медицинскую симуляцию и функционирует как формат “trainingoftrainers”: одновременно формируются навыки коммуникации и компетенции по организации занятий со стандартизированным участником (студентом или пациентом). Критически важными элементами будут являться: безопасная учебная среда, чёткий брифинг, структурированная обратная связь и последующие консультации и наставничество, обеспечивающее перенос навыков.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025
Received September 14, 2025*

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ 2–6 КУРСОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ (ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ)

Козлова Е. М., Волкова А. А., Новопольцева Е. Г.
Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
pediatrnn@list.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2111

Аннотация. Обучение навыкам оказания экстренной помощи является необходимым при подготовке врача-педиатра. Нами разработан симуляционный курс для студентов 2–6 курсов педиатрического фа-

культета. Курс составлен с учетом уровня теоретических знаний у студентов разных курсов, основными принципами являются преемственность и постепенное усложнение. Факультативный симуляционный курс был апробирован при обучении студентов групп инновационного медицинского обучения ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России. В перспективе предполагается внедрение элементов курса в основную программу.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Teaching Emergency Care Skills to Students of the 2–6 Courses of the Pediatric Faculty (Pilot Project)

Kozlova E. M., Volkova A. A., Novopol'tseva E. G.
Volga Region Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Annotation. Training in emergency care skills is essential in the training of a pediatrician. We have developed a simulation course for students of the 2–6 courses of the pediatric faculty. The course is designed taking into account the level of theoretical knowledge among students of different courses, the main principles are continuity and gradual complication. The optional simulation course was tested when teaching students of the innovative medical training groups of the Volga Region Research Medical University. In the future, it is planned to introduce the elements of the course into the core curriculum.

Актуальность

Обучение навыкам оказания экстренной помощи — обязательный компонент учебного плана на любом факультете. После окончания ВУЗа навыки закрепляются и совершенствуются, но основа должна быть заложена еще на студенческой скамье. Однако, последовательный симуляционный курс, учитывающий уровень теоретических знаний и практических умений студентов разных курсов, программой, как правило, не предусмотрен.

Цель

Разработать последовательный курс обучения навыкам оказания экстренной помощи для студентов 2–6 курсов педиатрического факультета.

Материалы и методы

Курс изначально разработан как факультативный для групп инновационного медицинского обучения (ИнМО) студентов 4–6 курсов педиатрического факультета ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России и включает базовую (4 курс), основную (5 курс) и «продвинутую» (6 курс) части.

Для обучения используются манекены для сердечно-легочной реанимации (новорожденный, ребенок, взрослый), роботы-симуляторы Kid, BabySim, PediaSim, Люсина, а также медицинское оборудование, необходимое для оказания экстренной помощи в стационарных условиях.

Для курса разработаны рабочая программа, сценарии, чек-листы.

Результаты

С учетом того, что к четвертому курсу учащиеся получают только знания по пропедевтике, первая часть включает в себя обучение навыкам базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, включая обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, использование мешка Амбу и дефибриллятора, а также введение лекарственных препаратов. После освоения ключевых навыков целесообразно проведение первых командных тренингов по проведению расширенной сердечно-легочной реанимации. В заключение предполагается знакомство с принципом А, В, С, D, Е (на примере анафилактического шока). На пятом курсе, параллельно с освоением теоретического курса, студенты учатся оказывать помощь при различных патологических состояниях: комы, шок, дыхательная недостаточность, отравления, дорожный синдром. Навыки не выходят за пределы возможностей врача-педиатра стационара. Все занятия проводятся в виде командных тренингов.

Программа шестого курса предполагает умение проводить сердечно-легочную реанимацию, базовую и расширенную, пациентам разного возраста, включая беременных женщин и новорожденных (в родовом зале и в условиях машины Скорой медицинской помощи), а также работу в условиях чрезвычайных ситуаций, знакомство с FAST-протоколом. Тренинги по оказанию экстренной помощи по принципу А, В, С, D, Е продолжают, ситуации усложняются (например, кардиогенный шок при дуктус-зависимом пороке, кома при гипераммониемии и т. д.).

В настоящее время мы имеем только промежуточные результаты: в 2025 году состоялся первый выпуск групп ИнМО. Оценивать уровень знаний и практических навыков у студентов до и после курса вряд ли целесообразно, так как положительная динамика является ожидаемой. Но следует отметить, что студенты группы ИнМО выступали в роли тьюторов на дополнительных занятиях по сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи для своих однокурсников. Кроме того, в течение последних лет эти студенты становились победителями и призерами всероссийских олимпиад по педиатрии, показывая высокий уровень на этапе практических навыков и командной работы. Свой вклад в здравоохранение наши выпускники внесут несколько позже.

Обсуждение

В ходе апробации стало ясно, что целесообразной является разработка симуляционного курса для студентов второго-третьего курса, который позволил бы не только отработать такие навыки, как проведение базовой сердечно-легочной реанимации и оказание первой помощи (остановка кровотечения, наложение шин, десмургия, транспортировка), но и более широко, чем это предусмотрено стандартной программой, изучить особенности проведения кислородотерапии, обеспечения внутривенного доступа с использованием периферических венозных катетеров, работу с перфузорами и инфузоматами.

В перспективе предполагается интеграция данного симуляционного курса в основную программу.

Выводы

Обучение студентов навыкам оказания экстренной помощи должно проводиться с учетом имеющихся у них к этому времени теоретических знаний.

Симуляционный курс для студентов 2–6 курсов с соблюдением преемственности при отработке навыков и умений является оптимальным.

Материал поступил в редакцию 14.09.2025

Received September 14, 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФАНТИЛИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лисовский О. В., Лисица И. А.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ivan.alex.lisitsa@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2112

Аннотация. Изменение социального портрета обучающихся определяет необходимость переоценки используемых в настоящее время образовательных технологий. Внедрение практикоориентированного обучения является условием качественного теоретического и практического обучения при правильной методологической организации.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Educational Technologies in the Context of Modern Infantilism of Students

Lisovsky O. V., Lisitsa I. A.

St. Petersburg State Pediatric Medical University, St. Petersburg, Russian Federation

Annotation. The change in the social profile of students determines the need to reassess the educational technologies currently used. The introduction of practice-oriented learning is a prerequisite for high-quality theoretical and practical training with proper methodological organization.

Актуальность

Изменение социального портрета обучающихся с преобладанием компонентов незрелой личности, определяет необходимость переосмысления подходов к медицинскому образованию. Соответствие и баланс современных методик и психики студентов позволяют сохранить высокий уровень освоения медицинских компетенций в вузе.

Цель

Изучить оценку обучающихся компонентов образовательного процесса при использовании практико-ориентированных методик формирования базовых практических медицинских навыков.