

Выводы

Полученные результаты исследования подтвердили высокую эффективность разработанной программы симуляционного тренинга. В экспериментальной группе после обучения были зафиксированы значимые улучшения по всем ключевым параметрам. В отличие от контрольной группы, симуляционный тренинг обеспечил значительное повышение уровня подготовки военнослужащих, что подтверждает его целесообразность и необходимость внедрения подобных методик для совершенствования навыков оказания медицинской помощи в боевых условиях. Применение данной программы в рамках симуляционного тренинга позволяет не только количественно оценить, дифференцировать уровни подготовки обучаемых, но и выявить их слабые стороны, требующие коррекции, что делает ее довольно удобным и эффективным инструментом для повышения качества подготовки военно-медицинских специалистов в условиях обучения.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025
Received September 14, 2025*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА ПО КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТРУДНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ VS. ТРУДНЫЙ СТУДЕНТ

Богатикова Е. П., Артамонова О. А., Кабирова Ю. А., Рудин В. В.

Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация

bogatikova.eugene@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2110

Аннотация. С 2023 года на базе ФАЦ ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера реализуется регулярный цикл занятий для ППС с использованием методики «стандартизированный студент». Тренинг сочетает освоение технологий симуляционного обучения и развитие коммуникативных навыков преподавателей, позволяя им эффективно справляться с трудными педагогическими ситуациями. Индивидуализация достигается за счёт адаптивных сценариев, разработанных на основе анкетирования.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Methods of Conducting Communication Skills Training at a Medical University: Difficult Teacher Vs. Difficult Student

Bogatikova E. P., Artamonova O. A., Kabirova Yu. A., Rudin V. V.

Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. Since 2023, a regular cycle of classes for teaching staff using the “standardized student” methodology has been implemented on the basis of the Federal Accreditation Center of Perm State Medical University. The training combines the development of simulation learning technologies and the development of teachers’

communication skills, allowing them to effectively cope with difficult pedagogical situations. Individualization is achieved through adaptive scenarios developed on the basis of questionnaires.

Актуальность

С 2023 года на базе ФАЦ ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера для профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) реализуется цикл занятий повышения квалификации по педагогике с интеграцией симуляционных технологий. В цикл включён тренинг по коммуникативному взаимодействию преподавателей со студентами, посвященный сложным коммуникативным ситуациям. Его специфика заключается в двойной направленности: преподавателей одновременно обучают особенностям проведения занятий с использованием стандартизированного участника и развивают их собственные коммуникативные навыки. Поскольку предполагается, что преподаватель будет использовать полученные знания и навыки в дальнейшей образовательной деятельности, в том числе при проведении занятий с использованием симуляционных техник и технологий, данный курс можно рассматривать и как обучение будущих тренеров.

Цель

Обучить ППС медицинского вуза особенностям проведения занятий с использованием стандартизированного участника (стандартизированного студента, далее — СС) и развить у них коммуникативные навыки для работы со студентами в сложных ситуациях, с фокусом на последующее применение в собственной образовательной практике.

Материалы и методы

В описываемом тренинге методика «стандартизированный пациент» используется в педагогическом контексте как «стандартизированный студент». Участники развивают навыки межличностного общения, знакомятся с методикой введения СС в структуру занятия, отрабатывают коммуникацию в конфликтных ситуациях, решают педагогические кейсы. В зависимости от количественного и качественного состава группы после вводного семинара и брифинга работа строится по одному из двух вариантов:

- 1) роль СС выполняет один из тренеров, а обучающийся выступает в роли преподавателя своей дисциплины;
- 2) роли СС и преподавателя берут на себя сами участники тренинга. Индивидуализацию усиливают разработанные сценарии с гибкой структурой и варьирующимся уровнем конфликтности

Сценарии созданы на основании анкетирования студентов и преподавателей ($n = 252$) ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера и ПГНИУ; по итогам опроса были выделены ключевые конфликтогенные параметры. Дополнительно участники получают карточки с адаптированными скриптами (ASAP, SPIKES), содержащими опорные фразы, релевантные данному типу общения. Таким образом, преподаватель получает реалистичный опыт коммуникации в академической ситуации,

проверяет и совершенствует собственные навыки. Занятия демонстрируют высокий уровень индивидуализации образовательного процесса: большинство участников имеют уникальный опыт и потребности, поэтому тренинг каждый раз адаптируется под состав аудитории с учётом стажа работы, уровня знакомства с симуляционными методиками и представлений о взаимодействии в диаде «преподаватель — студент». Постоянный обмен информацией и опытом между тренером и слушателями создаёт благоприятную среду для усвоения новых знаний и освоения навыков, стимулирует творческий потенциал и развивает критическое мышление.

Через ролевое участие обучающиеся наблюдают отдельные компоненты конфликтной коммуникации и анализируют их, выявляя проблемные области и опорные точки для дальнейшего развития. Особую ценность представляет эффективная обратная связь от СС: преподаватели получают непосредственный отклик «студента» в безопасной среде.

Результаты

По данным рефлексивных сессий, участники отметили: повышение осознанности в отношении факторов эскалации/деэскалации конфликта; освоение структурированных алгоритмов коммуникации; рост уверенности в ведении сложных разговоров со студентами; позитивную переоценку роли станции «Коммуникативные навыки» при аккредитации. Преподаватели декларировали готовность транслировать элементы методики в собственную практику и отмечали ценность «безопасной» обратной связи от СС. Индивидуализированный дизайн и гибкая степень конфликтности сценариев обеспечили релевантность задач разнородным запросам ППС. Применение СС в педагогическом контексте медвуза расширяет традиционную медицинскую симуляцию и функционирует как формат “trainingoftrainers”: одновременно формируются навыки коммуникации и компетенции по организации занятий со стандартизированным участником (студентом или пациентом). Критически важными элементами будут являться: безопасная учебная среда, чёткий брифинг, структурированная обратная связь и последующие консультации и наставничество, обеспечивающее перенос навыков.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025
Received September 14, 2025*

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ 2–6 КУРСОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ (ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ)

Козлова Е. М., Волкова А. А., Новопольцева Е. Г.
Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
pediatrnn@list.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2111

Аннотация. Обучение навыкам оказания экстренной помощи является необходимым при подготовке врача-педиатра. Нами разработан симуляционный курс для студентов 2–6 курсов педиатрического фа-

культета. Курс составлен с учетом уровня теоретических знаний у студентов разных курсов, основными принципами являются преемственность и постепенное усложнение. Факультативный симуляционный курс был апробирован при обучении студентов групп инновационного медицинского обучения ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России. В перспективе предполагается внедрение элементов курса в основную программу.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Teaching Emergency Care Skills to Students of the 2–6 Courses of the Pediatric Faculty (Pilot Project)

Kozlova E. M., Volkova A. A., Novopol'tseva E. G.
Volga Region Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Annotation. Training in emergency care skills is essential in the training of a pediatrician. We have developed a simulation course for students of the 2–6 courses of the pediatric faculty. The course is designed taking into account the level of theoretical knowledge among students of different courses, the main principles are continuity and gradual complication. The optional simulation course was tested when teaching students of the innovative medical training groups of the Volga Region Research Medical University. In the future, it is planned to introduce the elements of the course into the core curriculum.

Актуальность

Обучение навыкам оказания экстренной помощи — обязательный компонент учебного плана на любом факультете. После окончания ВУЗа навыки закрепляются и совершенствуются, но основа должна быть заложена еще на студенческой скамье. Однако, последовательный симуляционный курс, учитывающий уровень теоретических знаний и практических умений студентов разных курсов, программой, как правило, не предусмотрен.

Цель

Разработать последовательный курс обучения навыкам оказания экстренной помощи для студентов 2–6 курсов педиатрического факультета.

Материалы и методы

Курс изначально разработан как факультативный для групп инновационного медицинского обучения (ИнМО) студентов 4–6 курсов педиатрического факультета ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России и включает базовую (4 курс), основную (5 курс) и «продвинутую» (6 курс) части.

Для обучения используются манекены для сердечно-легочной реанимации (новорожденный, ребенок, взрослый), роботы-симуляторы Kid, BabySim, PediaSim, Люсина, а также медицинское оборудование, необходимое для оказания экстренной помощи в стационарных условиях.

Для курса разработаны рабочая программа, сценарии, чек-листы.