

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕОНАТОЛОГОВ И ПЕДИАТРОВ

Сенькевич О. А., Плотоненко З. А.

Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, Российская Федерация

basset_2004@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2103

Аннотация. Симуляционное обучение сегодня — это уже не новшество и не открытие, это обучение уже прочно вошло в повседневный образовательный процесс и стало «рутинным». Но это повод продолжать путь развития с учетом опыта и потребностей практической деятельности. Вопрос: «Каким должно быть медицинское образование сегодня?» — следует всегда успеть предварить вопросом: «Что потребуется в практической деятельности завтра?»

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Technologies and Institutionalization of Training of Neonatologists and Pediatricians

Senkevich O. A., Plotonenko Z. A.

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

Annotation. Today, simulation education is no longer a novelty or a discovery; it has become a routine part of the educational process. However, it is an opportunity to continue developing the field based on practical experience and needs. The question, “What should medical education be like today?” should always be followed by the question, “What will be needed in practice tomorrow?”

Актуальность

В юбилейный, 95-летний год своей работы, Дальневосточный государственный медицинский университет (ДВГМУ) отмечает эффективность взаимодействия научного потенциала и практического здравоохранения на территории не только Хабаровского края, но и Дальневосточного федерального округа (ДФО) в реализации платформы «педиатрия», подготовки высококвалифицированных медицинских кадров и формирования новых научных направлений в вопросах здоровьесбережения детского населения Российской Федерации. ДВГМУ, основанный в 1930 году, один из первых медицинских высших учебных заведений Дальнего Востока, является центром формирования профессиональных компетенций в ДФО по профилям «неонатология», «педиатрия». Именно ДВГМУ в 2011 году первый на Дальнем Востоке получил право реализации нового перспективного направления образовательной деятельности — симуляционного обучения. В университете совместно с министерством здравоохранения Хабаровского края с 2012 года ведется интенсивная работа по подготовке специалистов в условиях развертывания и успешного развития центра симуляционного обучения и внедрения в систему подготовки симуляционных технологий на всех этапах образовательного процесса.

Цель

установить роль симуляционного обучения при формировании институционализации (преобразования) учебного процесса по специальности неонатология и педиатрия в ДВГМУ.

Материалы и методы

Проведен ретроспективный анализ организации процесса обучения на кафедре педиатрии, неонатологии и перинатологии с курсом неотложной медицины Дальневосточного государственного медицинского университета.

Результаты

За анализируемый временной промежуток был определен путь симуляционных технологий в обучении специалистов от этапа внедрения в практику преподавателей высшей школы до полного замещения по некоторым разделам педиатрии и неонатологии:

- I этап: «досимуляционный» — до 2012 г. существовала традиционная форма обучения (100% аудиторных учебных часов циклов ДПО);
- II этап: «становление симуляционного обучения» 2012–2017 гг. — постепенное замещение часов традиционной подготовки (лекции, семинары) подготовкой в симуляционном центре (симуляционное обучение 5–15% учебных часов всех циклов обучения);
- III этап: «развитие симуляционного обучения» 2017–2022 гг. — преобладание часов подготовки, развитие методологии (“in situ”) (от 15–75%);
- IV этап: 2022 — по настоящее время — практически полное замещение (до 95%, теоретическая, лекционная и семинарская часть в режим ДОТ, совмещающая с часами стажировки на клинических базах кафедры с выделенными специалистами наставниками).

Прошедший учебный год и наступающий учебный год дает представление о завершении этапа интеграции симуляционного обучения в образовательный процесс и научная обоснованность его эффективности не вызывает сомнений — это уже начало нового этапа, когда формируется институт тренеров внутри медицинских организаций, появляются собственные специалисты, готовые контролировать процесс подготовки на местах, а также точечный «детальный» запрос на проработку мануального навыка/ситуации от медицинской организации.

Выводы

Симуляционное обучение сегодня — это уже не новшество и не открытие, это обучение уже прочно вошло в повседневный образовательный процесс и стало «рутинным». Но это повод продолжать путь развития с учетом опыта и потребностей практической деятельности. Вопрос: «Каким должно быть медицинское образование сегодня?» — следует всегда успеть предварить вопросом: «Что потребуется в практической деятельности завтра?»

Материал поступил в редакцию 14.09.2025

Received September 14, 2025