

Современное высшее образование, особенно медицинское, должно гарантировать компетентное применение ИИ в учебной и профессиональной деятельности, для чего необходимы разработки новых технологий и их апробация.

Опыт применения ИИ показал необходимость продолжения разработки методик его применения, включающих четкие инструкции по выбору эффективной нейросети. Для каждого уровня профессиональной подготовки необходима разработка типовых наборов промтов.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025
Received September 14, 2025*

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИТОГАМ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Мешалкина С. Ю., Невская Н. А.

Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, Российская Федерация
newskayan@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2101

Аннотация. Представлен обзор данных первичной аккредитации выпускников Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России в разрезе оценки качества образования и формирования профессиональных навыков.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Analysis of the Formation of Professional Competencies of Secondary Vocational Education Graduates Based on the Results of Primary Accreditation

Meshalkina S. Yu., Nevskaya N. A.

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

Annotation. The article provides an overview of the primary accreditation data of graduates of the Medical and Pharmaceutical College of the Far Eastern State Medical University in terms of assessing the quality of education and developing professional skills.

Актуальность

Важнейшим трендом в развитии системы среднего профессионального образования (СПО) является приближение образовательного процесса к реалиям медицинской и фармацевтической деятельности, к моделированию современных производственных условий по реализации профессиональных компетенций. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-фармацевтического колледжа ДВГМУ реализуется через: связь общеобразовательной подготовки с профессиональной на основе межпредметной интеграции; оснащения лабораторий, аудиторий, симуляционных площадок для выпускающих кафедр в соответствии с паспортами аккредитационных станций; и, безусловно, проведения первичной аккредитации на базе федерального аккредитацион-

ного центра университета. В связи с этим актуальным является анализ качественных характеристик профессиональных компетенций выпускниками СПО по итогам первичной аккредитации.

Цель

Оценить степень сформированности профессиональных компетенций выпускниками медико-фармацевтического колледжа в ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России по результатам первичной аккредитации.

Материалы и методы

Анализ выполнен по итогам первичной аккредитации выпускников СПО за период 2018–2025 годы. Проанализированы первичные материалы второго этапа аккредитации выпускников СПО (чек-листы экспертов), протоколы результатов сдачи практических навыков.

Результаты

Проведен комплексный анализ результатов первичной аккредитации выпускников СПО по трём специальностям: 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 33.02.01 Фармация.

Выявлено, что зубные техники в период аккредитации в смоделированных условиях зуботехнической лаборатории демонстрируют: моделирование из воска дистально-щечного (небного, язычного) бугра соответствующего зуба; отливку модели по оттиску с верхней (нижней) челюсти при полном (частичном) отсутствии зубов.

Установлено, что гигиенисты стоматологические при первичной аккредитации в условиях стоматологического кабинета демонстрируют: удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней (нижней) челюсти справа (слева) взрослому человеку или ребенку; проведение профессиональной чистки жевательной группы зубов верхней челюсти справа (слева) с применением циркулярной щетки взрослому человеку; определение индекса Грин-Вермиллиона (Пахомова, Федорова-Володкиной, РМА) взрослому человеку или ребенку; проведение обучения детей или родителей правилам индивидуальной гигиены полости рта.

На практических навыках при первичной аккредитации фармацевты в условиях аптеки демонстрируют: реализацию и фармацевтическое консультирование различных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; изготовление экстенпоральных лекарственных форм (настоек, порошков, растворов, мазей).

За период с 2018 по 2025 годы первичную аккредитацию на базе федерального аккредитационного центра ДВГМУ сдавали 865 выпускников по специальностям СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 33.02.01 Фармация. Следует отметить, что второй этап первичной аккредитации (практические навыки) 100% выпускников всех специальностей СПО сдают с первой попытки, уверенно демонстрируя сформированные профессиональные компетенции.

Выводы

Таким образом, опыт проведения первичной аккредитации показал, что большинство выпускников (100%) успешно подтверждают уровень сформированных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Несомненно, что налаженная система аккредитации является индикатором реализации образовательных программ СПО, отражая сильные и слабые стороны процесса, возможности и угрозы, которые требуют оценки и принятия корректирующих действий в образовательный процесс.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025
Received September 14, 2025*

СИМУЛЯЦИЯ СИМУЛЯЦИИ

Невская Н. А.

Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, Российская Федерация
newskayan@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2102

Аннотация. Представлен анализ эффективности работы и дефектов в организации «симуляционных кабинетов» при лечебных учреждениях в г. Хабаровске и Хабаровском крае.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation of Simulation

Nevskaya N. A.

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

Annotation. The article presents an analysis of the effectiveness of work and defects in the organization of “simulation rooms” at medical institutions in Khabarovsk and the Khabarovsk Territory.

Актуальность

Симуляционные образовательные технологии — это инструмент с доказанной эффективностью, позволяющий обеспечить сохранение профессиональных компетенций медицинских специалистов. Однако получение ожидаемых результатов возможно только при условии полноценной организационно-методической реализации симуляционного обучения. За последние 3–4 года в некоторых лечебных учреждениях Хабаровского края созданы «симуляционные кабинеты». В связи с этим большой интерес представляет анализ организации и функционирования созданных «симуляционных кабинетов».

Цель

Проанализировать эффективность «симуляционных кабинетов» при лечебных учреждениях в г. Хабаровске и Хабаровском крае.

Материалы и методы

В ряде лечебных учреждений — подстанции скорой медицинской помощи (Центральный район,

Краснофлотский район г. Хабаровска, СМП Вяземска, районная больница г. Комсомольска-на-Амуре); Перинатальный центр им. Постола; Родильный дом им Венцовых — созданы «симуляционные кабинеты».

В подстанциях СМП основное оснащение представлено тренажерами 3 класса реалистичности различных производителей, предназначено для отработки навыков оказания неотложной помощи, обеспечения проходимости дыхательных путей, сердечно-легочной реанимации. В Перинатальном центре оснащен симуляторами и тренажерами 3–5 классов реалистичности. Во всех лечебных учреждениях отсутствует методическое обеспечение симуляционного обучения; отсутствуют специалисты, владеющие преподавательскими компетенциями; отсутствует планирование и финансирование обслуживания симуляционного оснащения, техническое обслуживание симуляционного оснащения. Занятия не проводятся на регулярной основе, носят формат самоподготовки по желанию сотрудников.

Результаты

Полученные данные демонстрируют ряд дефектов в создании и работе «симуляционных кабинетов»:

- не проведен предварительный анализ потребности в симуляционном оснащении, как следствие полученное оснащение не позволяет отрабатывать профессиональные навыки по специальности в полном объеме;
- не предусмотрены ресурсы на обслуживание симуляционного оснащения (финансирование на расходные материалы и ремонты, наличие технических специалистов), как следствие — «простой» вышедшего из строя симуляционного оснащения;
- не организованы симуляционные тренинги (нет преподавателей, методического обеспечения, плана и расписания занятий), как следствие некоторые сотрудники в формате самоподготовки разово тренируют отдельные практические навыки без контроля.

Как итог выявленных дефектов организации работы «симуляционных кабинетов» при лечебных учреждениях к настоящему времени не обеспечено сохранение профессиональных компетенций медицинских специалистов, не реализованы возможные внутренние аудиты выполнения клинических протоколов с последующей корректировкой ошибок путем симуляционных тренингов.

Выводы

Для максимальной эффективности «симуляционных кабинетов» при лечебных учреждениях необходимо учитывать все компоненты организации симуляционного обучения (оснащение, финансирование, педагогический процесс). Это позволит сформировать стратегию дальнейших тренингов медицинских специалистов, что, в свою очередь, повысит качество оказания медицинской помощи.

*Материал поступил в редакцию 14.09.2025
Received September 14, 2025*