

Аннотация. Современная хирургия предъявляет высокие требования к уровню практической подготовки врачей хирургического профиля. Симуляционное обучение стало новым стандартом медицинского образования, позволяя отрабатывать навыки безопасно для здоровья пациента.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Moscow School of Surgery. Effectiveness and First Results

Logvinov Yu. I., Gorbunova E. A.

S. P. Botkin Moscow Multidisciplinary Scientific and Clinical Center, Moscow, Russian Federation

Annotation. Modern surgery places high demands on the level of practical training of surgical doctors. Simulation training has become a new standard of medical education, allowing you to practice skills safely for the patient's health.

Актуальность

Актуальность исследования обусловлена необходимостью оценки эффективности образовательных программ, посредством использования объективных метрик.

Цель

Оценить эффективность использования инновационных симуляционных технологий в обучении врачей-хирургов на базе «Московской школы хирургии».

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 142 врача хирургического профиля, прошедших пятидневный обучающий цикл повышения квалификации в 2024–2025 гг. Программа включала модули по работе с высокоэнергетическим оборудованием, сшивающими аппаратами, отведенными для отработки лапароскопических швов и холецистэктомии. Для оценки эффективности применялся метод анонимного анкетирования, включая самооценку уровня знаний и практических навыков до и после обучения.

Результаты

Обучение привело к статистически значимому (p : доля высоких оценок выросла с 36,7% до 72,6%. Готовность самостоятельно выполнить лапароскопическую холецистэктомию: доля положительных ответов (8-10 баллов) увеличилась с 75,3% до 92,2%.

Выводы

Полученные данные убедительно демонстрируют высокую эффективность симуляционного обучения в Московской школе хирургии. Программа способствует значительному росту уверенности и готовности хирургов к выполнению сложных лапароскопических вмешательств и работе с современным оборудованием. Внедрение подобных образовательных модулей

является необходимым условием для повышения безопасности пациентов, снижения количества интраоперационных осложнений и оптимизации использования ресурсов здравоохранения.

Материал поступил в редакцию 12.09.2025

Received September 12, 2025

МЕТОД «РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ»: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКИЙ УХОД И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

Журавченко И. В., Соломко Н. А.

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

irina_irshi@tut.by

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2088

Аннотация. В данной работе проанализирован опыт применения элементов организации работы с малыми группами студентов по дисциплине «Медицинский уход и манипуляционная техника». Даны рекомендации для повышения эффективности учебного процесса.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

«Small Group Work» Method: Recommendations for Teaching 2nd-Year Students of the Faculty of Medicine in the Discipline «Medical Care and Manipulation Techniques»

Zhuravchenko I. V., Solomko N. A.

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. In this paper, the experience of using elements of organizing work with small groups of students in the discipline “Medical care and manipulation techniques” is analyzed. Recommendations are given to improve the effectiveness of the educational process.

Актуальность

Мировые тенденции акцентируются на широком введении симуляционных технологий в образовательных процесс. Практико-ориентированная составляющая обучения в медицине обеспечивается основным подходом, позволяющим сформировать готовность студента действовать в различных ситуациях и отработать до автоматизма практические навыки, а также способность быстро принимать решение и качественно выполнять необходимые действия на основе последовательного формирования и закрепления компетенций. Умение общаться, а также способность применять на практике правила коммуникационного взаимодействия являются необходимыми навыками, без которых невозможна организация эффективного обучения будущих медицинских работников.

Материалы и методы

Изучив литературу об особенностях медицинской коммуникации, структуру и свойства малых групп (тренировка умений приходит к обоюдному согла-

сию при принятии ответственных решений, навыков в коммуникации участников группы и, как результат, сплоченность группы), мы внедрили элементы метода обучения в малых группах в образовательный процесс со студентами 2 курса лечебного факультета по дисциплине «Медицинский уход и манипуляционная техника» в симуляционно-аттестационном центре высшего образования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Беларусь.

Результаты

На основании собственного опыта мы разработали ряд рекомендаций по организации работы с малыми группами со студентами лечебного профиля для повышения эффективности коммуникативного взаимодействия:

1. Границы численности группы. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести свой вклад в общую работу.

Группы из трех человек: такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций.

Группы с нечетным и четным количеством участников: в группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек: такой размер группы наиболее удобен для учебных целей. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями.

2. Состав малой группы формируется в зависимости от коммуникативных и организаторских способностей ее членов. Рекомендуется образовывать группы с разнообразным составом учащихся, включая туда «сильных», «средних» и «слабых» студентов, юношей и девушек, представителей разных культур. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

3. Обязательное установление согласия при принятии групповых решений.

4. Необходимо обучать и контролировать работу в группах, подсказывать, какие умения требуются для работы в условиях существующих ограничений.

5. Распределить роли внутри групп. При работе в малой группе обучающиеся могут выполнять следующие роли: регистратор (фиксирует письменно результаты работы), организатор (регулирует деятельность группы), докладчик (транслирует результаты работы группы) и другие, в зависимости от задания, которое группе необходимо выполнить.

6. Необходимо обратить внимание и убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания (проведите «входной» контроль знаний).

7. Задания для работы в малых группах должны быть продуманы с учетом ожидаемых учебных результатов каждой группы, а также общего итогового результата работы аудитории. Сообщите задание всем до разделения на группы, убедитесь, что задание всем по-

нятно и напомните выработанные правила работы в группах.

Инструкции должны быть максимально краткими и четкими, понятными каждому участнику группы.

8. Необходимо предвидеть возможность возникновения и анализировать преобладающие типы поведения в конфликтных ситуациях. Это помогает росту профессиональной компетентности преподавателя.

Выводы

В результате внедрения элементов метода «Работа в малых группах» мы отметили повышение эффективности учебного процесса, стимулирование развития организаторских и коммуникативных способностей каждого участника группы. За относительно короткий промежуток времени усваивается большое количество учебного материала, наблюдается индивидуальный подход в обучении, увеличивается «выживаемость» теоретических знаний и закрепление практических навыков.

Материал поступил в редакцию 12.09.2025

Received September 12, 2025

РЕШАЕМ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ

Каушанская Л. В., Фролов А. А., Ягодников П. А.
Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-На-Дону, Российская Федерация
kaushan60@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2089

Аннотация. Одна из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года — повышение суммарного коэффициента рождаемости до 1,6 к 2030 году и до 1,8 к 2036 году. Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь» (2025–2030 гг.), большое значение уделяет обеспечению медицинских организаций квалифицированными кадрами. Важно не только снижать уровень дефицита врачей, но и повышать квалификацию медицинских работников. В настоящее время для повышения квалификации функционируют симуляционные центры, где можно отточить профессиональные навыки.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Solving the Challenges of Modern Training in Obstetrics

Kaushanskaya L. V., Frolov A. A., Yagodnikov P. A.
Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Annotation. One of the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and beyond 2036 is to increase the total fertility rate to 1,6 by 2030 and to 1.8 by 2036. The national project “Long and Active Life” (2025–2030) places great emphasis on providing medical organizations with qualified personnel. It is important not only to reduce the shortage of doctors but also to improve the qualifications of medical profes-