

в процессе стимуляции (вариант 2) сообщили шесть участников опроса (9,2%). Помощь тренера участнику симуляционного приема, как полезную практику, отметили большинство респондентов (78,5%). Половина опрошенных врачей (56,1%) после обучения на курсе активно используют полученные знания, 42,4% участников сообщили, что применяют навыки частично. Только один респондент ответил, что не использует полученную информацию на практике. Подавляющее большинство участников (90,5%) отметили, что их прием изменился после посещения курса. Шесть врачей (9,5%) изменений не ощутили. Продолжение курса приветствуют 85,9% участников, 14,1% не видят в этом необходимости. При этом 95,4% готовы рекомендовать данный образовательный курс коллегам.

### Обсуждение

Курс успешно решает одну из главных задач — существенно повышает самооценку коммуникативных навыков врачей. Рост доли ответов «5» (с 13,6% до 48,5%) свидетельствует о качественном скачке в уверенности врачей. 47% участников не были знакомы с ККР — ключевой структурой для коммуникации в медицине. Курс эффективно восполнил этот критически важный теоретический дефицит. Респонденты отметили высокую практическую ценность материала и структуру подачи информации, чувствовали себя комфортно в атмосфере тренинга, что подтверждает создание безопасной обучающей среды. Несмотря на то, что симуляционный прием вызвал дискомфорт у части участников (9,2%), абсолютное большинство (96,9%) приняли в нем участие. Помощь тренера была воспринята положительно (78,5%), что указывает на правильный баланс между стрессом в процессе обучения и уровнем поддержки. Наиболее важный результат — внедрение полученных навыков в ежедневную практику: 98,5% врачей активно или частично используют новые знания и навыки. Курс продемонстрировал исключительную востребованность: 95,4% респондентов готовы рекомендовать его коллегам.

### Выводы

Образовательный курс «Навыки коммуникации с пациентами» показал свою высокую эффективность и результативность. Он не только восполняет существующий дефицит знаний и повышает уверенность врачей, но и приводит к реальным, измеримым изменениям в их ежедневной клинической практике.

*Материал поступил в редакцию 08.09.2025  
Received September 08, 2025*

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кузнецова Н. В.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация  
natasha7188@yandex.ru  
DOI: 10.46594/2687-0037\_2025\_3\_2080

**Аннотация.** Глобализация современного высшего образования сопровождается увеличением количества иностранных студентов. Создание благоприятных условий для обучения иностранных студентов способствует повышению эффективности специалиста с высшим медицинским образованием после окончания обучения в ВУЗе. На успешную адаптацию иностранных студентов оказывает влияние новая социокультурная среда. Заинтересовать иностранного студента в тесном контакте с преподавателем в изучении предмета помогает игровая форма обучения через применение симуляторов и разбор различных сценариев по выполнению манипуляций.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

### Formation of Communication Skills among International Students through Simulation Education

Kuznetsova N. V.

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

**Annotation.** The globalization of modern higher education is accompanied by an increase in the number of international students. The creation of favorable conditions for the education of international students helps to increase the effectiveness of a specialist with higher medical education after graduation. The successful adaptation of international students is influenced by the new socio-cultural environment. A playful form of learning helps to interest a foreign student in close contact with a teacher in studying the subject through the use of simulators and the analysis of various scenarios for performing manipulations.

### Актуальность

Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов определяется задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущего врача. Успешное развитие коммуникативных навыков способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, а с другой — помогает повысить качество подготовки врача в российском медицинском университете. Эффективная адаптация по средствам симуляционного обучения повышает качество и уровень обучения иностранных студентов, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками.

### Цель

Целью нашего исследования является определение роли симуляционных методов обучения в процессе адаптации иностранных студентов, обучающихся в медицинских российских университетах. Согласно теоретического анализа, мы можем выдвинуть предположение о том, что повышение профессиональной компетентности с помощью симуляции послужит значимым предиктором адаптации иностранных студентов и снижением изоляции из-за трудности в коммуникации. Данная взаимосвязь будет осуществляться посредством повышения самооценки в результате успешного освоения симуляционных технологий.

## Материалы и методы

Работа в изолированной группе с последующим анкетированием и анализом полученных данных.

## Результаты

Чтобы исключить влияние различий в культурах, к которым принадлежат иностранные студенты, мы взяли в группу студентов из одной страны — Египет. Эти студенты хорошо понимают русский язык, поэтому активно смогли принять участие в исследовании. Группа насчитывала 35 человек. Разобрано пять ситуационных задач с применением симуляторов. Анкета включала 10 вопросов. В результате анализа полученных ответов мы сделали выводы о пользе сочетания симуляционного обучения с игровой формой задания. Интерес к участию в решении ситуационных задач был 100%. Все студенты приняли участие в решении задач и положительно ответили на вопросы анкеты.

## Обсуждение

Полученные положительные результаты связи стабильности в освоении нового материала с применением симуляционных методов обучения, позволяют сделать вывод о необходимости применения такой формы проведения практических занятий. Через общение в игровой форме облегчается социокультурная адаптация, а также снижается количество стрессовых ситуаций во время межкультурного общения с преподавателем и российскими сверстниками. Кроме того, симуляция помогает научиться управлять своим эмоциональным поведением, конструктивно относиться к собеседнику, а также способствует выстраиванию плана действий в созданной ситуации. Другими словами, работа в условиях симуляции выступает посредником связи межкультурной адаптации с одной стороны, и стабильностью освоения нового материала — с другой.

## Выводы

Успешность в освоении нового материала иностранными студентами во многом зависит от возникающего в процессе обучения интереса. Интерес повышает желание студента участвовать в процессе обучения, активизировать взаимодействие с преподавателем на уроке, а это в свою очередь способствует усвоению и запоминанию нового материала. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения адаптации иностранных студентов и снижения возможных рисков их дезадаптации в начале изучения новых предметов в медицинском университете.

*Материал поступил в редакцию 08.09.2025  
Received September 08, 2025*

## СИМУЛЯЦИОННАЯ ИГРА В ПСИХОТЕРАПИИ

Куликов В. О.<sup>1</sup>, Амрани Е. М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> НМИЦ им. В. А. Алмазова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>2</sup> Театр Драматических импровизаций, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

kulikov.slava@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037\_2025\_3\_2081

**Аннотация.** Симуляционная игра — это учебно-практическая программа для начинающих и практикующих психотерапевтов с участием профессионального актера в роли пациента. Отрабатывается и анализируется сценарий «Первая встреча с психотерапевтическим пациентом». В отличие от стандартной супервизии акцент сделан не на пересказывании терапевтического случая, а на его чувственном проживании с последующим обсуждением.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

## A Simulation Game in Psychotherapy

Kulikov V. O.<sup>1</sup>, Amrani E. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> V. A. Almazov National Medical Research Center, St. Petersburg, Russian Federation

<sup>2</sup> Theatre of Dramatic Improvisations, St. Petersburg, Russian Federation

**Annotation.** The simulation game is an educational and practical program for beginners and practicing psychotherapists with the participation of a professional actor in the role of a patient. The scenario “The first meeting with a psychotherapeutic patient” is being worked out and analyzed. Unlike standard supervision, the emphasis is not on retelling the therapeutic case, but on its sensory experience followed by discussion.

## Актуальность

Для повышения профессионализма медицинских работников и нивелирования нежелательных последствий в реальной практике с пациентами в современной образовательной медицинской среде активно развиваются симуляционные практики и технологии. Симуляционные практики в медицине преимущественно используются в сферах развития коммуникативных навыков «врач-пациент», технической отработки медицинских интервенций (оперативные, терапевтические, реанимационные) и т. п. Тогда как в психотерапевтической деятельности элемент симуляционной подготовки специалистов отсутствует несмотря на то, что психотерапия — это медицинская дисциплина.

В психотерапии аналогом симуляционной практики может считаться супервизия, но по своему содержанию она ближе к опыту клинического разбора в медицине, а не погружению в практическую среду, приближенную к реальности. Специалист в процессе супервизии, представляя проблемный случай более опытному коллеге, в большей степени опирается на когнитивное осмысление сложностей, возникших в работе с пациентом. В меньшей степени супервизорская практика способствует развитию эмоционального взаимодействия с пациентом. Без должного внимания на супервизии остаются такие навыки как эмпатия, чувственная вовлеченность, невербальное вмешательство, толерантность к фрустрации и др.

Проблема подготовки будущих психотерапевтов с акцентом на развитие эмоционального присутствия в кабинете может быть решена посредством