

тов, прошедших дисциплину «Симуляционный курс по неотложным состояниям». В анкете использовались 35 вопросов, включающие оценку уровня практических навыков до и после обучения на симуляционном оборудовании, восприятия симуляционной подготовки, а также проблем в освоении необходимых навыков. Статистический анализ проводился с использованием описательных методов: процентного распределения ответов, оценки средних значений и вариационных характеристик. Для оценки эффективности применялись показатели изменения уровня навыков и восприятия студентами роли симуляционных технологий. Дополнительно использовался качественный метод исследования для анализа открытых ответов и сравнительный анализ данных по различным отделениям и группам студентов.

Результаты

Результаты исследования показали высокую успешность симуляционного обучения: по итогам ГКЭ она составила 91% у студентов I группы и 86% у II группы, по ГОСКЭ — 88% и 84% соответственно ($p < 0,05$), хотя до начала занятий 77–90% оценивали уровень своих теоретических знаний как недостаточный. Дополнительно выявлена потребность в развитии коммуникативных компетенций (54%) и интерес к освоению хирургических, акушерских и психиатрических навыков, что подчеркивает высокую мотивацию обучающихся и необходимость дальнейшего совершенствования программы. 46% студентов не осознают значимости их формирования в образовательном процессе, что указывает на необходимость усиления работы преподавателей по развитию мотивации и профессиональной осознанности. Дополнительно студенты выразили заинтересованность в овладении хирургическими (в том числе лапароскопическими), акушерскими, коммуникативными и психиатрическими навыками.

Обсуждение

Сравнительный анализ результатов итогового контроля в формате ГКЭ и ГОСКЭ показал, что студенты I группы (обучающиеся по сокращённой форме после медицинского колледжа) продемонстрировали более высокую успешность — 91% и 88%, по сравнению со студентами II группы (поступившими после школы), у которых данный показатель составил 86% и 84%. Полученные результаты позволяют предположить, что наличие предварительного среднего медицинского образования способствует более уверенной отработке практических навыков неотложной помощи. Данные исследования подтверждают высокую эффективность использования симуляционных технологий в формировании практических компетенций студентов, а также положительное отношение обучающихся к данному формату занятий. Вместе с тем выявленный низкий уровень знаний о теоретических основах неотложной помощи у значительной части студентов указывает на необходимость повышения информированности и интеграции дополнительных теоретических модулей в образовательную программу. Учитывая высокую мотивацию студентов к рас-

ширению спектра приобретаемых умений, целесообразно развитие мультидисциплинарных программ по симуляции, направленных на формирование комплексных клинических компетенций. В совокупности представленные данные свидетельствуют о потенциале совершенствования образовательного процесса за счет интеграции теоретической подготовки и расширения практических модулей, что позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих врачей.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Применение практико-ориентированного подхода в обучении студентов старшего курса навыкам неотложной помощи показало высокую эффективность, что подтверждается результатами экзаменационного контроля и положительным восприятием образовательного процесса самими обучающимися.
2. Целесообразно совершенствовать программу обучения студентов старшего курса за счёт интеграции дополнительных теоретических модулей и расширения практико-ориентированных программ, что позволит повысить качество профессиональной подготовки и сформировать устойчивые навыки неотложной помощи.

Материал поступил в редакцию 08.09.2025

Received September 08, 2025

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОНКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОМ СИМУЛЯЦИОННО-ТРЕНИНГОВОМ АККРЕДИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ «НМИЦ ОНКОЛОГИИ ИМ. Н. Н. БЛОХИНА» МИНЗДРАВА РОССИИ

Тимофеев М. Е., Турупаев К. А., Демин Н. Е., Егенов О. А., Салимова А. А.

НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина, г. Москва, Российская Федерация

ovr.community@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2078

Аннотация. Представлен анализ работы многофункционального симуляционно-тренингового аккредитационного центра (МСТАЦ) НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина за период 2019–2025 гг.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Implementation of an Integrated Approach to the Training of Oncological Specialists in the Multifunctional Simulation and Training Accreditation Center of «N. N. Blokhin National Research Medical Center of Oncology»

Timofeev M. E., Turupaev K. A., Demin N. E., Egenov O. A., Salimova A. A.

N. N. Blokhin National Research Medical Center of Oncology, Moscow, Russian Federation

Annotation. An analysis of the work of the multifunctional simulation and training accreditation Center of N. N. Blokhin National Research Medical Center of Oncology for the period 2019–2025 is presented.

Актуальность

Многофункциональный симуляционно-тренинговый аккредитационный центр (МСТАЦ) Департамента образования «НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина» Минздрава России реализует комплекс образовательных технологий, направленных на повышение качества подготовки специалистов онкологического профиля. Деятельность МСТАЦ структурирована по нескольким ключевым направлениям, охватывающим различные этапы профессионального пути.

Цель

Проанализировать результаты и эффективность деятельности МСТАЦ за 2019–2025 гг.

Материалы и методы

Проанализирована работа и эффективность деятельности МСТАЦ по следующим направлениям:

1. Первичная специализированная аккредитация. Проведение первичной специализированной аккредитации по специальностям «Онкология», «Детская онкология» и «Рентгенология».
2. Обучение ординаторов и аспирантов. Проведение регулярных циклов практических занятий по хирургическим навыкам в онкологии.
3. Дополнительное профессиональное образование. Реализация программ повышения квалификации для врачей из регионов РФ.
4. Подготовка среднего медицинского персонала. Симуляционные тренинги для операционных и палатных медсестер.
5. Новые форматы обучения. Апробация нового многоуровневого симуляционно-обучающего комплекса в виде организации и проведения конкурса профессионального мастерства для отработки навыков командного взаимодействия в хирургических бригадах.

Результаты

1. Первичная специализированная аккредитация. За период с 2019 по 2025 г. на базе МСТАЦ успешно прошли первичную специализированную аккредитацию 100% специалистов по трем направлениям подготовки: «Онкология» ($n = 107$), «Детская онкология» ($n = 10$) и «Рентгенология» ($n = 34$). Доля специалистов, успешно прошедших 1 и 2 этап аккредитации с первой попытки составила 76% и 89% соответственно. Различия в показателях успешности между этапами аккредитации, по нашему мнению, имеют следующее объяснение. Первый этап, представляющий собой тестирование, предполагает самостоятельную индивидуальную подготовку, которая может носить неравномерный и нерегулярный характер. Подготовка ко второму, практико-ориентированному, этапу проходит на базе МСТАЦ на основе системы тренингов и мастер-классов.

Эти мероприятия обеспечивают комплексное освоение практических навыков работы с симуляционным оборудованием и моделирование клинических ситуаций, что закономерно повышает уровень подготовки и положительно сказывается на результатах второго этапа аккредитации.

2. Подготовка специалистов в ординатуре и аспирантуре. В течение года проводится 12 циклов практических занятий. У ординаторов 1–2 года обучения и аспирантов отмечено повышение скорости выполнения интракорпорального лапароскопического шва на 25% по сравнению с начальным уровнем.
3. Дополнительное профессиональное образование. Реализовано 25 курсов дополнительного профессионального образования, обучение прошли более 100 онкологов из 27 регионов России. По итогам анкетирования 98% слушателей отметили высокую практическую значимость курсов.
4. Подготовка среднего медицинского персонала. Проведено 8 тренингов для 60 медицинских сестер. Отработаны алгоритмы работы в операционной, в перевязочном и процедурном кабинете, а также навыки оказания первой помощи.
5. Новые форматы обучения. В конкурсе профессионального мастерства, апробированного в 2024 году, приняли участие 15 команд (30 человек). Формат конкурса показал свою эффективность для отработки не только хирургических навыков, но и навыков “soft-skills” — коммуникации, умения работать в команде, критического мышления, креативности.

Выводы

МСТАЦ Департамента образования «НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина» Минздрава России реализует эффективную модель интеграции науки, образования и клинической практики. Комплексный подход к подготовке специалистов, использование современных симуляционных технологий и акцент на практическую составляющую обучения позволяют обеспечивать высокий уровень профессиональной подготовки онкологических кадров. Намечены новые образовательные форматы, перспективные направления развития, включая создание Wetlab-центра и апробацию новейшего медицинского оборудования.

Материал поступил в редакцию 08.09.2025

Received September 08, 2025

ТРЕНИНГИ ПО КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ КОЛЛЕГ-ВРАЧЕЙ: И СЛОЖНО, И ИНТЕРЕСНО ОДНОВРЕМЕННО. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Анкудинова М. В., Баранов Д. А., Елькина С. К., Павлова И. Ю., Шырыкалова А. А.

ООО «УГМК-Здоровье» г. Екатеринбург, Российская Федерация

medicus_br33@rambler.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2079

Аннотация. Курс «Навыки коммуникации с пациентами» доказал высокую эффективность, значительно