

ция обучения, поддержка научной деятельности и формирование клинического мышления.

- Одновременно выявлены риски: зависимость от технологий, снижение когнитивных навыков, вероятность ошибок, академическая нечестность и ослабление личного взаимодействия с преподавателями.
- Оптимальной является стратегия интеграции ИИ в образовательный процесс по принципу дополнения, а не замещения традиционных методов обучения, с обязательным педагогическим и нормативным сопровождением.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2025
Received September 07, 2025*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ФГБОУ ВО ДОНГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ЗА ГОД?

Игнатенко Г. А., Басий Р. В., Дубовая А. В., Науменко Ю. В.

Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького, г. Донецк, Российская Федерация
udovitchenko1992@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2076

Аннотация. Первичная аккредитация выпускников медицинских вузов является ключевым этапом, определяющим их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Периодический анализ результатов аккредитации позволяет оценить эффективность образовательных программ, выявить динамику подготовки специалистов и своевременно внести необходимые коррективы в учебный процесс.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Comparative Analysis of the Results of Primary Accreditation of Graduates of Donetsk State Medical University: What Has Changed in a Year?

Ignatenko G. A., Basiy R. V., Dubovaya A. V., Naumenko Yu. V.

M. Gorky Donetsk State Medical University, Donetsk, Russian Federation

Annotation. The primary accreditation of graduates of medical universities is a key stage determining their readiness for independent professional activity. Periodic analysis of the accreditation results makes it possible to evaluate the effectiveness of educational programs, identify the dynamics of specialist training and timely make the necessary adjustments to the educational process.

Актуальность

В контексте текущей ситуации, связанной с необходимостью повышения качества медицинского образования и обеспечения системы здравоохранения квалифицированными кадрами, проведение сравнительного анализа результатов первичной аккредитации приобретает особую актуальность. Это позволяет

не только оценить текущее положение дел, но и определить приоритетные направления для дальнейшего развития и повышения эффективности образовательного процесса.

Цель

Оценить изменения в результативности прохождения первичной аккредитации выпускниками ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

Материалы и методы

Для прохождения первичной аккредитации в 2024 г. подали документы 580 из 655 выпускников 2024 г. (89%), в 2025 г. — 612 из 656 выпускников 2025 г. (93%). С целью повышения качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России к прохождению первичной аккредитации специалиста в ноябре 2024 г. и апреле 2025 г. на базе Аккредитационно-симуляционного центра были проведены ознакомительные занятия. Данная инициатива направлена на ознакомление выпускников с форматом и содержанием аккредитационных испытаний, отработку практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальным, а также повышение психологической готовности к прохождению процедуры аккредитации.

Результаты

В 2024 г. успешно завершили процедуру первичной аккредитации 528 (91%) выпускников, из них по специальности Медико-профилактическое дело — 25 чел. (96%), Лечебное дело — 352 чел. (93%), Педиатрия — 54 чел. (92%), Стоматология — 65 чел. (86%), Фармация — 32 чел. (82%). Не прошли первичную аккредитацию в 2024 г. 52 выпускника (9%), из них 47 выпускников не прошли 1 этап (23 чел. — специальность Лечебное дело, 10 чел. — Стоматология, 8 чел. — Фармация, 5 чел. — Педиатрия, 1 чел. — Медико-профилактическое дело), 4 человека не прошли 2 этап (специальность — Лечебное дело), 1 человек не прошел 3 этап (специальность — Лечебное дело).

На протяжении 2024-2025 учебного года ежемесячно проводился репетиционный экзамен для оценки готовности выпускников к выполнению тестов и ситуационных задач в рамках первичной аккредитации. Ознакомительные занятия посетили 603 выпускника (92%).

В 2025г. успешно завершили процедуру первичной аккредитации 593 (97%) выпускника, из них по специальности Медико-профилактическое дело — 15 чел. (100%), Лечебное дело — 398 чел. (98%), Педиатрия — 77 чел. (96%), Стоматология — 57 чел. (98%), Фармация — 46 чел. (85%). Не прошли первичную аккредитацию в 2025 г. 19 выпускников (3%), из них 16 выпускников не прошли 1 этап (8 чел. — специальность Фармация, 6 чел. — Лечебное дело, 1 чел. — Стоматология, 1 чел. — Педиатрия), 2 человека не прошли 2 этап (1 чел. — специальность Лечебное дело, 1 чел. — Педиатрия), 1 человек по специальности Педиатрия не прошел 3 этап первичной аккредитации.

Результаты проведенного анализа показывают, что предпринятые меры по улучшению качества образования привели к увеличению доли выпускников, успешно прошедших первичную аккредитацию, по специальностям Медико-профилактическое дело (с 96% в 2024 г. до 100% в 2025 г.), Лечебное дело (с 93% в 2024 г. до 98% в 2025 г.), Педиатрия (с 92% в 2024 г. до 96% в 2025 г.), Стоматология (с 86% в 2024 г. до 98% в 2025 г.), Фармация (с 82% в 2024 г. до 85% в 2025 г.). Неотъемлемой частью практических занятий для студентов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России является симуляционное обучение. Этот комплексный подход позволяет будущим врачам безопасно и эффективно осваивать необходимые компетенции в контролируемой, моделируемой среде. Симуляционное обучение позволяет студентам получить первый опыт выполнения медицинских манипуляций и принятия решений, не подвергая риску реальных пациентов. Многократная отработка сложных клинических сценариев и процедур способствует формированию устойчивых практических навыков. Кроме того, симуляционное обучение обеспечивает объективную оценку умений по стандартизированным критериям и моделирует ситуации, требующие командной работы, развивая навыки коммуникации, координации и лидерства.

Выводы

Одной из ключевых причин улучшения результатов первичной аккредитации стало регулярное проведение репетиционных экзаменов по написанию тестов и решению ситуационных задач, а также ознакомительных занятий в условиях Аккредитационно-симуляционного центра. Реализация комплексного подхода к повышению качества подготовки выпускников к первичной аккредитации будет продолжена в текущем учебном году.

*Материал поступил в редакцию 08.09.2025
Received September 08, 2025*

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СТАРШЕГО КУРСА НАВЫКАМ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Кемелова Г. С., Тимахович М. В., Сапалиди Е. В.
Карагандинский Медицинский Университет, г. Караганда, Республика Казахстан
pyata.evgeniya@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2077

Аннотация. Формирование практических навыков оказания неотложной помощи является приоритетной задачей медицинского образования, так как от грамотных действий врача в критических ситуациях зависит жизнь пациента. Проведённое исследование с участием 686 студентов показало, что симуляционное обучение значительно повышает успешность экзаменационного контроля (до 91%) и способствует развитию клинического мышления и уверенности. Практико-ориентированный подход доказал свою эффективность и требует дальнейшего совершенствования за счёт интеграции дополнительных теоретических и мультидисциплинарных модулей.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Teaching Senior Year Students Emergency Care Skills: a Practice-Oriented Approach

Kemelova G. S., Timakhovich M. V., Sapalidi E. V.
Karaganda Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Annotation. The formation of practical skills in emergency care is a priority task of medical education, since the patient's life depends on the competent actions of a doctor in critical situations. A study conducted with the participation of 686 students showed that simulation training significantly increases the success of exam control (up to 91%) and promotes the development of clinical thinking and confidence. The practice-oriented approach has proven its effectiveness and requires further improvement through the integration of additional theoretical and multidisciplinary modules.

Актуальность

В современном здравоохранении одной из ключевых задач подготовки будущего врача является формирование у студентов практических навыков оказания помощи в критических ситуациях. Своевременное и грамотное выполнение алгоритмов неотложной помощи напрямую влияет на исход заболевания и жизнь пациента. Однако в традиционных формах обучения зачастую акцент делается на теоретическую подготовку, в то время как практико-ориентированные навыки остаются недостаточно отработанными. Особенно это касается студентов старших курсов, которые уже выходят на клиническую практику и сталкиваются с реальными пациентами. Использование симуляционного обучения, тренингов с применением манекенов и разборов клинических сценариев позволяет повысить готовность студентов к действиям в экстренных ситуациях, развить клиническое мышление и уверенность в собственных действиях.

Цель

Оценить эффективность практико-ориентированного подхода в обучении студентов старших курсов специальности «Медицина» навыкам неотложной помощи на основе результатов экзаменационного контроля, объективной оценки сформированности практических навыков и анализа анкетирования обучающихся.

Материалы и методы

Данное исследование основано на результатах теоретической и практической части группового клинического экзамена, группового объективного структурированного клинического экзамена (ГОСКЭ), данных анкетирования обучающихся. Объектами исследования явились обучающиеся 4 курса по сокращенной программе обучения (I группа, n = 37, 5,4%) и 5 курса (II группа, n = 649, 94,6%) специальности «Медицина», в количестве 686 студентов трех отделений — казахского, русского и английского языков обучения. В исследовании были использованы данные всех студен-