

участника, при необходимости — наличие минимальных аксессуаров, обозначающих события, предметы или явления в игре. Основная сложность — в правильно организованной игре, так как отсутствие четких правил может создать угрозу личности и вызвать конфликт и сопротивление у обучающихся. Так как основной этап обучения происходит после самой ролевой игры, от тренера требуется большое искусство ведения дебрифинга и рефлексии увиденного, иначе ролевая игра превращается в развлечение.

Выводы

Итак, смодулированное обучение и ролевая игра как методы интерактивного обучения обладают преимуществом перед другими теоретико-практическими методами обучения. Несмотря на схожесть целей — формирование практических умений в профессиональной деятельности каждый из этих методов обладает преимуществами и недостатками. Выбор метода остается за тренером, его возможностями и уровнем квалификации.

Материал поступил в редакцию 03.09.2025
Received September 03, 2025

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗОНЫ КАТАСТРОФ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗИДЕНТОВ ПО РЕАГИРОВАНИЮ НА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Кемелова Г. С., Сапалиди Е. В., Тимахович М. В.
Карагандинский Медицинский Университет, г. Караганда, Республика Казахстан
pyata.evgeniya@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2068

Аннотация. Чрезвычайные ситуации требуют от врачей готовности действовать в условиях стресса. Симуляции позволяют воспроизводить зону катастроф и объективно оценивать резидентов. В статье изучается эффективность симуляционных методов как инструмента развития клинических и надпрофессиональных навыков.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Modeling of Disaster Zones to Assess Residents' Ability to Respond to Emergencies

Kemelova G. S., Sapalidi E. V., Timakhovich M. B.
Karaganda Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Annotation. Emergency situations require doctors to be prepared to act under stress. Simulations allow for the reproduction of disaster zones and the objective assessment of residents. This article explores the effectiveness of simulation methods as a tool for developing clinical and interprofessional skills.

Актуальность

Современные вызовы здравоохранения и системы гражданской защиты требуют от медицинских работников не только высокого уровня профессиональ-

ных знаний, но и готовности действовать в условиях неопределенности и стресса. Чрезвычайные ситуации — природные катастрофы, техногенные аварии, террористические акты — нередко сопровождаются массовыми поражениями, что предъявляет особые требования к скорости принятия решений, командному взаимодействию и клинической компетентности специалистов. Традиционные методы обучения не всегда позволяют воспроизвести реалистичность подобных сценариев. В этой связи все более значимым становится использование симуляционных технологий, позволяющих моделировать зону катастрофы и создавать максимально приближенные к реальности условия. Такой подход открывает возможности для объективной оценки резидентов по реагированию на чрезвычайные ситуации: от триажа пострадавших до оказания неотложной помощи и взаимодействия с межпрофессиональной командой. Внедрение подобных практик позволяет формировать у будущих специалистов устойчивые алгоритмы действий, что в конечном итоге повышает готовность системы здравоохранения к чрезвычайным ситуациям и снижает риски негативных исходов. В Карагандинском медицинском университете проводится конкурс «Территория неотложных состояний» — соревнование на основе симуляции, интегрированное в программу резидентуры. Данный подход оценки резидентов по реагированию на чрезвычайные ситуации доказал свою эффективность как инструмент развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Цель

Разработать и обосновать использование моделирования зоны катастроф как эффективного инструмента для оценки уровня готовности резидентов к реагированию на чрезвычайные ситуации, включая клинические навыки, командное взаимодействие и принятие решений в условиях ограниченных ресурсов и стресса.

Материалы и методы

Для достижения цели проведён открытый опрос резидентов I–III года обучения. Использовались количественные и качественные методы: онлайн-анкетирование на платформе Google Forms (10 закрытых и открытых вопросов), оценка чек-листов по итогам конкурсных заданий, результаты дебрифинга. Обработка данных выполнялась в MS Office Excel 2010. В исследовании приняли участие 88 резидентов в 2024–2025 гг. Проведено три симуляционных конкурса:

- «Неотложная помощь при пожаре» (25 участников, октябрь 2024 год);
- «Обрушение здания в результате взрыва угарного газа» (38 участников, февраль 2025 год);
- «Вооруженное нападение с захватом заложников» (25 участников, апрель 2025 год).

Особое внимание уделялось развитию soft skills, в частности командного взаимодействия. Для его объективной оценки рассматривалась возможность применения валидированных инструментов, таких как Team Emergency Assessment Measure (TEAM), позволяющих измерять лидерство, координацию и эффективность работы команды.

Результаты

Анализ анкет показал статистически значимое повышение самооценки владения практическими навыками после симуляционного обучения ($\chi^2 = 13,04$; $p = 0,0045$).

Самооценка участников конкурса продемонстрировала средний показатель удовлетворенности и уверенности в навыках $4,01 \pm 0,8$ по 5-балльной шкале. Наиболее высоко были оценены станции по неотложной помощи: при травмах — 42% и при коме — 80% успешных выполнений.

ТЕАМ-оценка командной эффективности составила 9,5 из 12 баллов (лидерство — 3; командная работа — 2,5; рабочая среда — 4), что подтверждает высокий уровень взаимодействия в стрессовой симуляционной среде. Опрос показал, что 40,9% резидентов продемонстрировали полную уверенность в своей клинической эффективности, а средний балл экспертной оценки практических действий команд составил 74%. Большинство участников выразили высокую удовлетворенность организацией конкурса и отметили его ценность как образовательной модели для совершенствования клинических и soft skills.

Обсуждение

Полученные данные подтверждают эффективность симуляционного формата конкурса «Территория неотложных состояний» для развития как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций резидентов. Высокие ТЕАМ-показатели демонстрируют ценность конкурсного формата для развития командного взаимодействия, лидерства и стрессоустойчивости, что согласуется с результатами других исследований в области симуляционного обучения. Участие стандартизированных пациентов и использование сценариев, приближенных к реальным чрезвычайным ситуациям, способствует формированию клинического мышления и устойчивых моделей поведения. Следует отметить, что около трети респондентов указали на недостаток времени для работы с симуляционным оборудованием. Это подтверждает необходимость расширения временных рамок конкурса и внедрения подготовительных тренировок. Симуляционные соревнования могут рассматриваться как эффективный инструмент интеграции профессиональных навыков и soft skills, обеспечивающий подготовку резидентов к действиям в условиях реальной клинической практики.

Выводы

Анализ данных исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Моделирование симулированной зоны катастроф показало высокую эффективность как образовательный инструмент, позволяющий развивать у резидентов не только клинические навыки оказания неотложной помощи, но и надпрофессиональные компетенции — лидерство, командное взаимодействие и стрессоустойчивость.
2. Участники конкурса отмечают статистически значимое повышение самооценки практических умений, высокий уровень удовлетворенности об-

учением и положительные показатели командной эффективности.

3. Перспективы дальнейшего развития заключаются в расширении и усложнении клинических сценариев, увеличении времени работы с симуляционным оборудованием и внедрении инструментов видеонаблюдения, что позволит повысить объективность оценки и обеспечить системную подготовку резидентов к реагированию на чрезвычайные ситуации.

Материал поступил в редакцию 04.09.2025

Received September 04, 2025

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ ПРИ СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Абдуллаева У. У., Ахматниязова С. Н., Худойбердиев А. Д., Равшанова Д. Х.

Ташкентский государственный медицинский университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

umida.umidovna.abdu@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2069

Аннотация. Тестологические методы позволяют объективно измерить уровень усвоения теоретических знаний и их практического применения в условиях симуляционной среды. Данное исследование направлено на анализ эффективности различных форм тестирования в оценке образовательных результатов при симуляционном обучении. Сравнительный анализ трех групп студентов показал преимущества комплексного подхода к оценке знаний.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Effectiveness of Test Methods in Assessing Knowledge During Medical Student Simulation Education

Abdullayeva U. U., Akhmatniyazova. S. N., Khudoiberdiev A. D., Ravshanova D. H.

Tashkent State Medical University, Tashkent, Republic of Uzbekistan

Annotation. Testological methods allow for an objective measurement of the level of assimilation of theoretical knowledge and its practical application in a simulation environment. This study aims to analyze the effectiveness of various forms of testing in assessing educational outcomes in simulation education. A comparative analysis of three groups of students has shown the advantages of a comprehensive approach to knowledge assessment.

Актуальность

Модернизация системы медицинского образования в Республике Узбекистан требует внедрения современных методов обучения и оценки знаний студентов. Развитие симуляционных центров в медицинских вузах страны создает необходимость в разработке эффективных тестологических инструментов для объективной оценки образовательных достижений. Повышение качества подготовки медицинских кадров