

под контролем торцевого эндоскопа в 14 тренировочных точках за определённый промежуток времени, расположенных на значимых структурах полости носа. Способ обеспечивает эффективное освоение навыков координированных движений обеими руками на субсенсорном и сенсорном уровнях, что уменьшает вероятность технических ошибок во время проведения эндоскопического осмотра полости носа и эндоскопических эндоназальных операций.

Выводы

Таким образом, полученные результаты в ходе проведённой работы могут быть использованы при дальнейшей разработке программы обучения базовым эндоназальным эндоскопическим навыкам, что можно представить к клиническим рекомендациям к обучению.

Материал поступил в редакцию 02.09.2025

Received September 02, 2025

К ВОПРОСУ ОБ УНИФИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ ПО СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ

Лапик С. В.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация
lapiksv@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2065

Аннотация. В высшем сестринском образовании на сегодняшний день реализуются две тенденции: первая, это унификация методического сопровождения образовательной программы и вторая, это индивидуализация обучения через индивидуальные образовательные траектории. Для обсуждения мы публикуем ряд предложений по унификации методического сопровождения образовательной программы бакалавриата и магистратуры по сестринскому делу.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

On the Issue of Unification of Methodological Support of the Educational Program of Bachelor's and Master's Degrees in Nursing

Lapik S. V.

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

Annotation. In higher nursing education today two trends are being implemented: the first is the unification of methodological support of the educational program and the second is the individualization of training through individual educational trajectories. For discussion, we publish a number of proposals for the unification of methodological support of the educational program of the bachelor's and master's degree in nursing.

Актуальность

В последнее время многоуровневая система сестринского образования переживает очередные модерни-

зационные изменения. Сокращены сроки обучения по образовательной программе среднего медицинского образования до года десяти месяцев по очной форме. Высшее медицинское образование по направлению подготовки (специальности) «Сестринское дело», трансформировавшееся с управленческого специалитета и интернатуры в бакалавриат по сестринскому делу и магистратуру по управлению сестринской деятельностью, готовится к переходу на базовое и специализированное высшее образование. К счастью, эти изменения сопровождаются не только отрицательными моментами, в частности, закрытием факультетов высшего сестринского образования во многих вузах нашей страны, но и приобретениями, например, в части совершенствования нормативной и правовой базы, регламентирующей трудоустройство бакалавров и магистров.

Цель

Унификация подходов к методическому сопровождению образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Сестринское дело» и сопряженной магистратуры по «Управлению сестринской деятельностью».

Материалы и методы

Анализ нормативных и правовых документов Рособнадзора, собственного опыта прохождения процедуры государственной аккредитации образовательных программ.

Результаты

В части внешней оценки качества наше высшее образование ушло от многоэтапной и повторяющейся процедуры государственной аккредитации образовательных программ к более универсальным подходам: к проверочным действиям со стороны контролирующих органов. Рособнадзором на вебинарах по последним нормативным и правовым документам, четко обозначен тренд на унификацию подходов к методическому сопровождению реализации ОПОП ВО. Пока для выполнения диагностической работы берется фонд оценочных материалов образовательной организации по освоенным компетенциям пройденных дисциплин и практик на дату аккредитации, но скорее всего, когда будет сформирована общая база из достаточного количества валидных оценочных материалов, проверочные мероприятия станут едиными. И чтобы обеспечить необходимое качество преподавания по программе высшего образования по сестринскому делу, образовательным организациям придется вернуться к той унификации, которая у нас была до 2015 года: это идентичные профессиональные компетенции с индикаторами их достижения (ИДК), типовой учебный план, типовые программы дисциплин и практик, государственной итоговой аттестации, единый фонд оценочных материалов, как для ГИА, так и по ряду дисциплин и практик.

Обсуждение

В этом процессе ведущая роль отводится федеральным учебно-методическим объединениям по специальностям (направлениям подготовки). В свете

вышеизложенного мы предлагали и предлагаем объединить усилия ведущим вузам, реализующим образовательные программы бакалавриата и магистратуры по сестринскому делу по оптимизации ИДК по универсальным компетенциям, чтобы сформировать унифицированные оценочные материалы по ним, что представляет определенные сложности с учетом специфики образовательных программ. Также надо оптимизировать ИДК по общепрофессиональным компетенциям и планировать их сокращение. И, самое важное, унифицировать профессиональные компетенции под виды деятельности бакалавров и магистров, конкретно под должности в соответствии с нормативными и правовыми актами и реальным трудоустройством выпускников.

Выводы

Эти наработки позволят разработчикам унифицировать сразу ФГОС ВО четвертого поколения, примерный план к нему и типовые рабочие программы дисциплин и практик базовой части образовательной программы. По этому пути сейчас пошла система дополнительного профессионального образования медицинских работников. Предлагаемая унификация совершенно не противоречит второму тренду на индивидуализацию обучения через выбор образовательной траектории по элективным дисциплинам и факультативам части, формируемой участниками учебно-воспитательного процесса.

*Материал поступил в редакцию 03.09.2025
Received September 03, 2025*

ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НАВЫКАМ УДАЛЕНИЯ ИНОРОДНЫХ ТЕЛ РОГОВИЦЫ: МЕТОДИЧЕСКИЙ И КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Бакуткин В. В., Бакуткин И. В.
МАКАО ИТ, г. Саратов, Российская Федерация
bakutv@bk.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2066

Аннотация. Представлены результаты симуляционного обучения с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК) удаления инородных тел роговицы, методика построения симуляционного курса, описание компонентов АПК, а также результаты апробации учебного модуля в условиях симуляционного центра. Предложен алгоритм организации симуляционного тренинга, имитационные сценарии, контроль освоения манипуляций и финальная аттестация. Полученные данные подтверждают высокую клиническую и образовательную значимость применения симуляционных технологий в системе непрерывного медицинского образования.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Application of a Hardware and Software Complex in Simulation Training for Corneal Foreign Body Removal:

a Methodological and Clinical-Pedagogical Approach

Bakutkin V. V., Bakutkin I. V.
МАКАО ИТ, Saratov, Russian Federation

Annotation. The article presents the results of simulation training using a hardware and software complex for removing corneal foreign bodies, the methodology for creating a simulation course, a description of the Hardware and Software Complex components, and the results of testing the training module in a simulation center. The article proposes an algorithm for organizing simulation education, simulation scenarios, control of manipulation skills, and final certification. The obtained data confirm the high clinical and educational significance of using simulation technologies in the system of continuous medical education.

Актуальность

Повреждения роговицы инородными телами (ИТ) являются одной из наиболее частых причин обращений за неотложной офтальмологической помощью. Оперативное удаление ИТ требует высокой точности манипуляций и знания клинических алгоритмов. Неправильное выполнение манипуляций при удалении инородного тела роговицы приводит к возникновению воспалительного процесса, длительному лечению и в осложненных случаях, слепоте. В настоящее время отсутствуют симуляторы для удаления инородного тела роговицы и последующего терапевтического сопровождения. Имеется потребность в приобретении теоретических и практических знаний и навыков, которые необходимы врачам экстренной помощи, офтальмологам. Современным решением данной проблемы является использование симуляционного подхода, сочетающего референтные клинические рекомендации и практико-ориентированную подготовку на моделях, приближенных к реальности.

Цель

Применение аппаратно-программного комплекса в симуляционном обучении навыкам удаления инородных тел роговицы, возможности использования нейросетевых методов оценки их эффективности в подготовке специалистов.

Материалы и методы

В качестве основной учебной платформы применялся аппаратно-программный комплекс, включающий лицевой симулятор с возможностью имитации поверхностных и глубоких инородных тел, налобную бинокулярную лупу, набор микроинструментов, а также модуль видеорегистрации манипуляций, планшетный компьютер с обучающими программами. Используется стандартный набор инструментов для удаления инородных тел роговицы. Имеется два клинических варианта удаления инородных тел роговицы с помощью бинокулярной лупы и с использованием щелевой лампы. Для обеспечения приобретения практических навыков с использованием щелевой лампы имеется возможность фиксации симулятора на лицевом упоре, что полностью соответствует тех-