

ботки различных клинических сценариев. Полученные данные могут использоваться в других вузах при разработке обучения первой помощи и тактической медицине.

Ключевые слова: первая помощь, симуляционное обучение.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Use of Simulation Technologies in the Implementation of the Program “Tactical Medicine. First Aid”

Kucher A. V., Khodus S. V., Barabash I. V.

Amur State Medical Academy, Blagoveshchensk, Russian Federation

Annotation. First aid is an essential skill for all healthcare professionals. Traditional training methods often do not fully allow for the development of practical skills in conditions that closely resemble real-life situations. As a result, simulation technologies are becoming increasingly widespread, as they offer a safe and controlled environment for practicing various clinical scenarios. The findings obtained can be utilized by other medical universities in the development of first aid and tactical medicine training programs.

Цель

Анализ актуальности и трудностей при реализации дисциплины «Тактическая медицина. Первая помощь».

Материалы и методы

Анализ проводился в период с сентября 2023 года по май 2025 года путем устного опроса по окончании цикла.

Результаты работы

В рамках цикла «Тактическая медицина. Первая помощь» на базе ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России в период с 2023 по 2025 г. прошли обучение 261 ординатор первого года по различным специальностям. Основными темами цикла являлись: нормативно-правовая документация по вопросам первой помощи и тактической медицине; алгоритм осмотра пострадавшего и оказание ему первой помощи с позиции приказа 220н и с позиции тактической медицины. По результатам обучения нами были выявлены следующие проблемы: низкое знание нормативно-правовой документации по первой помощи; отсутствие понимания различий между экстренной медицинской помощью, неотложной помощью и первой помощью. В связи с этим мы считаем, что необходимо усилить теоретическую подготовку по вопросам оказания первой помощи в рамках приказа 220н, а также дополнительно повторять федеральный закон № 323 по окончании медицинского вуза. В рамках симуляционного обучения среди не хирургических специальностей был получен положительный отклик при использовании симуляционного оборудования по таким манипуляциям как: иммобилизация конечностей,

дренирование плевноторакса (в рамках углубленных знаний по тактической медицине), тампонирование раны (также в рамках углубленных знаний по тактической медицине), оказание первой помощи при обширных ожогах. Отдельно отмечено, что несмотря на медицинскую подготовку, знания о современных методах остановки кровотечения на догоспитальном этапе, включая современные жгуты, турникеты и правила их наложения, также требует особого внимания в рамках практических занятий в связи с низким уровнем знаний.

Обсуждение

Введение дисциплины «Тактическая медицина. Первая помощь» как факультативной дисциплины у ординаторов 1 года обучения позволило выявить ряд слабостей как в теоретической подготовке по вопросам оказания первой помощи, так и в практической. Использование симуляционного оборудования позволило респондентам не только получить теоретические знания, но и более углубленно отработать их на практике.

Выводы

Необходимо совершенствование теоретической подготовки по вопросам оказания первой помощи по окончании медицинского вуза с целью улучшения качества знаний и понимания нормативно-правовой базы. Использование симуляционного оборудования позволяет более качественно проводить процесс обучения, особенно среди таких навыков как: остановка кровотечения, помощь при плевнотораксе, иммобилизация конечностей, помощь при обширных ожогах.

Материал поступил в редакцию 16.07.2025

Received July 16, 2025

МЕСТО СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Ходус С. В., Кан Т. В., Барабаш И. В.

Амурская государственная медицинская академия, г. Благовещенск, Российская Федерация

tanechka_malik@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2030

Аннотация. В условиях стремительного развития медицины, внедрения непрерывного профессионального образования — обеспечение безопасности пациентов и повышения эффективности лечения становится ключевым фактором профессиональной деятельности современного врача. Стандарты оказания медицинской помощи, в том числе в рамках периоперационного ведения и интенсивной терапии пациентов, требуют от специалистов постоянного обновления знаний и усовершенствования практических навыков, что делает симуляционное обучение необходимым условием в образовании специалистов в сфере здравоохранения.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Place of Simulation Training in Medical Education in the Amur Region

Khodus S. V., Kan T. V., Barabash I. V.

Amur State Medical Academy, Blagoveshchensk, Russian Federation

Annotation. In the context of rapid development of medicine, introduction of continuous professional education — ensuring patient safety and increasing the effectiveness of treatment is becoming a key factor in the professional activity of a modern doctor. Standards of medical care, including within the framework of perioperative management and intensive care of patients, require specialists to constantly update their knowledge and improve their practical skills, which makes simulation training a necessary condition in the education of specialists in the field of healthcare.

Цель

Проанализировать актуальность использования симуляционных технологий обучения для повышения профессионального уровня врачей-специалистов, оказывающих медицинскую помощь взрослому и детскому населению Амурской области по данным анонимного анкетирования, определить приоритетные направления тематики.

Материалы и методы

С помощью анонимного анкетирования был проведен анализ профессиональных характеристик медицинских специалистов, включая уровень квалификации, стаж практической деятельности и опыт применения симуляционных технологий в образовательном процессе. Особое внимание было уделено изучению отношения специалистов к симуляционному обучению, а также степени их осведомленности о профессиональных стандартах в рамках их компетенций.

Результаты

Все участники данного опроса проживают в Амурской области (280 человек, 100%).

Анализ профессиональной деятельности показал значительное разнообразие специальностей среди опрошенных врачей.

Наибольшую долю в выборке составили специалисты, указавшие профессиональную деятельность «ДРУГОЕ» (105 человек, 37,5%), что может свидетельствовать о широком охвате различных узких специальностей, не вошедших в основные категории. Среди респондентов лидирующие позиции занимают терапевты (50 человек, 17,8%), педиатры (37 человек, 13,2%) и акушеры-гинекологи (34 человека, 12,5%). Врачи анестезиологи-реаниматологи представлены двумя подгруппами: преимущественно занимающиеся интенсивной терапией (14 человек, 5,0%) и преимущественно анестезиологией (11 человек, 3,9%). Также в опросе приняли участие представители организации здравоохранения (11 человек, 3,9%), скорой медицинской помощи (10 человек, 3,6%).

Анализ стажа работы респондентов демонстрирует преобладание опытных специалистов. Большинство опрошенных (179 человек, 63,9%) имеют стаж ра-

боты более 10 лет, что указывает на высокий уровень профессионального опыта участников опроса. Специалисты со стажем 5–10 лет составляют 19,4% (54 человека), а начинающие врачи со стажем до 5 лет — 16,7% (47 человек).

Распределение респондентов по квалификационным категориям показывает, что более половины опрошенных (52,7%) не имеют квалификационной категории. Высшую категорию имеют 31,9% респондентов, первую — 9,3%, вторую — 6,1%.

Анализ опыта обучения с использованием симуляционных технологий показал, что большинство респондентов (176 человек, 62,8%) уже имеют опыт прохождения симуляционных курсов. Достаточная часть опрошенных (60 человек, 21,4%) не имеют опыта симуляционного обучения, но хотели бы попробовать. Лишь 15,7% респондентов (44 человека) отметили, что предпочитают традиционные форматы обучения.

Анализ интереса к программам повышения квалификации выявил достаточно большой разброс в предпочтениях, но несмотря на это в приоритетах программы по оказанию экстренной медицинской помощи: первая врачебная помощь при критических состояниях 72,5%, скорая медицинская помощь при неотложных состояниях 68,9%, острый инфаркт миокарда, диагностика и неотложная помощь 66,7%, шок, современный взгляд на проблему 66%, гипертонический криз, осложнения, экстренная помощь 64,2%. Также сохраняется интерес к анестезиологическим практическим программам: параметры и режимы ИВЛ — 49,6%, искусственная и вспомогательная вентиляция легких — 45,3%, респираторная поддержка в интенсивной терапии — 52,8%, регионарная анестезия — 43,9%, анестезиологическое пособие в педиатрии — 42,1%. Анализ осведомленности о требованиях профессиональных стандартов показал, что большинство респондентов (69,5%) полностью знакомы с требованиями профессионального стандарта по своей специальности. Частично знакомы с требованиями 23,7% опрошенных. И небольшая часть респондентов отметила, что профессионального стандарта по их специальности нет (4,3%) или что они не знакомы с требованиями (2,5%).

Также 46,7% опрошенных ответили, что владеют практическими навыками, обозначенными в их профессиональных стандартах, значительная часть, 48,6%, частично владеют, и лишь малая часть 4,7%, не владеют практическими навыками или они отсутствуют по данным специальностям.

Анализ актуальных направлений симуляционного обучения выявил наиболее востребованные темы среди медицинских работников региона. Наибольший интерес вызывают следующие программы: практические навыки (УЗИ, реанимация, инвазивные методы) — 40%, теоретические знания (новые методы диагностики и лечения) — 30%, командное взаимодействие в экстренных ситуациях — 20%, использование современных технологий (VR, AR) — 10%.

Обсуждение

Интерес к симуляционному обучению находится на высоком уровне, а полученные из опроса данные сви-

детельствуют о повышенном интересе к обучению навыкам оказания помощи при неотложных и критических состояниях, что соответствует современным тенденциям в медицинском образовании, направленным на повышение готовности к действиям в экстренных ситуациях.

Выводы

1. Существует высокий интерес к симуляционному обучению среди медицинских работников региона, при этом большинство из них уже имеют опыт такого обучения, а значительная часть остальных выражает желание его получить.
2. Наиболее востребованными направлениями симуляционного обучения являются диагностика и лечение острых состояний, тактика ведения критических состояний.
3. Большинство респондентов знакомы с требованиями профессиональных стандартов, но лишь треть считает, что полностью владеет всеми необходимыми практическими навыками, что указывает на потребность специалистов в дальнейшем профессиональном развитии.
4. Выявлена корреляция интереса к симуляционному обучению и осведомленности о профессиональных стандартах в зависимости от стажа работы и квалификационной категории, что требует дифференцированного подхода к различным группам специалистов.
5. Пожелания респондентов указывают на необходимость развития практиконаправленных и актуальных программ повышения квалификации, а также учитывающих высокую загруженность медицинских работников, и отдаленность некоторых районов Амурской области от аттестационно-симуляционного центра.

Материал поступил в редакцию 16.07.2025
Received July 16, 2025

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВУЗОВ. ФОРМИРОВАНИЕ УНИФИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ СПАСАТЕЛЬНОЙ ЦЕПОЧКИ

Боев Д. Е., Ловчикова И. А., Подопригра А. В., Земцов С. С., Перевертов С. А., Лыткина А. С., Журомская А. А., Казакова М. Б., Комарова Ю. Н., Морозов Н. В. Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация
boedmi@ya.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2031

Аннотация. В данной работе представлен анализ опыта совместного обучения первой помощи и экстренной медицинской помощи студентов ВГМУ им. Н. Н. Бурденко и курсантов ВУНЦ ВВС ВВА им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Training in the Interaction of Universities. Formation of Unification in Training and Continuity of Assistance at Different Stages of the Rescue Chain

Boev D. E., Lovchikova I. A., Podoprighora A. V., Zemtsov S. S., Perevertov S. A., Lytkina A. S., Zhuromskaya A. A., Kazakova M. B., Komarova Yu. N., Morozov N. V. N. N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

Annotation. This paper presents an analysis of the experience of joint first aid and emergency medical care training for students of N. N. Burdenko Voronezh State Medical University and cadets of the Military Training and the Research Center of the "Professor N. E. Zhukovsky and Yuri Gagarin Air Force Academy".

Актуальность

В настоящее время, несмотря на формирующийся в обществе тренд на развитие обучения первой помощи, качество знаний о ней и готовность их применить крайне низкие. Причин тому множество. И низкое качество обучения, к сожалению, нередко встречающееся, лишь одна из них. Часто человека останавливает страх, ощущение собственной беспомощности, уверенность, что оказывать первую помощь должен кто-то другой (спасатель, полицейский, медработник и т. д.). Даже у обученных и мотивированных людей зачастую появляется неуверенность в своих силах, так как возникает вопрос — а что потом?

В медицинских учебных заведениях также недостаточно уделяется внимания первой помощи. Как правило, обучение ограничивается подготовкой к сдаче аккредитации. Вследствие этого утрачивается понимание, что принципы оказания помощи, и первой, и экстренной медицинской, одинаковые. А без понимания одного, очень сложно понять другое. В итоге теряется принцип преемственности на разных этапах оказания помощи.

Цель

Сформировать единый стереотип поведения в экстренных ситуациях у всех категорий обучаемых.

Материалы и методы

В 2022 году, когда появился запрос на обучение мобилизованных военнослужащих, в эту работу включились ВГМУ и ВУНЦ ВВС ВВА. В ходе этой деятельности и появилась идея совместного обучения студентов ВГМУ и курсантов ВУНЦ ВВС ВВА. Курсанты и преподаватели ВУНЦ ВВС ВВА теперь осваивают симуляционные технологии в обучении первой помощи на базе виртуальной клиники ВГМУ. У студентов и преподавателей ВГМУ появилось больше возможностей для отработки навыков в условиях приближенным к реальным, и даже «боевым», на базе полигона ВУНЦ ВВС ВВА. Часто занятия студентов и курсантов проводятся совместно, и не только по первой помощи. Курсанты также осваивают некоторые медицинские манипуляции, необходимые для оказания первой помощи в боевых условиях. Кроме того, проводятся совместные олимпиады, студенты и курсанты принимают участие в соревнованиях скорой медицинской помощи, учени-